Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

*NOWE Słowa na start!*,klasa 8 (NOWA EDYCJA 2020–2022)

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym autorstwa Magdaleny Lotterhoff, będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *NOWE Słowa na start!* w klasie 8 (NOWA EDYCJA 2020–2022). Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer i temat lekcji | Wymagania konieczne  (ocena dopuszczająca)  Uczeń potrafi: | Wymagania podstawowe  (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Wymagania rozszerzające  (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Wymagania dopełniające  (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Wymagania wykraczające  (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| 2.  Wobec życiowych doświadczeń | • opisać graffiti | • porównać graffiti Banksy’ego z XVII-wiecznym obrazem | • wypowiedzieć się na temat kolorystyki dzieła i określić jej funkcję | • omówić funkcję dodania maski postaci z obrazu  • omówić znaczenie otoczenia dla wymowy dzieła | • wskazać inne dzieła sztuki, w których artyści prezentowali radzenie sobie z trudnymi doświadczeniami |
| 3.  Nie bać się życia | • omówić treść fragmentów tekstu  • przytoczyć argumenty wysuwane przez bohaterki | • scharakteryzować każdą z bohaterek | • wyjaśnić przyczynę sporu pomiędzy bohaterkami | • wyrazić swoją opinię na temat sporu zaprezentowanego we fragmentach tekstu | • stworzyć pracę pisemną związaną z tematem lekcji |
| 4.  Spotkanie z żywiołem – *Burza* Adama Mickiewicza  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • omówić sytuację liryczną w wierszu | • określić kontekst biograficzny utworu  • omówić kompozycję wiersza i odnieść ją do definicji sonetu  • wskazać cechy bohatera romantycznego u podróżnego | • nazwać środki stylistyczne użyte w utworze i określić ich funkcję  • omówić obraz natury wyłaniający się z utworu | • zinterpretować puentę sonetu  • wskazać konteksty kulturowe związane z tematem utworu | • porównać wiersz Adama Mickiewicza z obrazem Rembrandta |
| 5. i 6.  Życie na ławie oskarżonych | • omówić treść fragmentów tekstu  • określić rodzaj narracji | • scharakteryzować bohaterów fragmentów tekstu | • odnieść przeczytane fragmenty tekstu do definicji powieści kryminalnej | • wyciągnąć z przemyśleń bohaterów ogólne wnioski dotyczące natury człowieka | • podjąć dyskusję na temat stwierdzenia bohaterki, że mówienie prawdy jest przejawem odwagi |
| 7.  W obliczu zmian – *Jeżeli porcelana, to wyłącznie taka* Stanisława Barańczaka  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza | • wskazać środki stylistyczne użyte w utworze | • omówić funkcję przywołanych w utworze: porcelany, fotela, książki, odzieży, planów  • omówić funkcję środków stylistycznych użytych w utworze | • zinterpretować przesłanie wiersza  • zinterpretować sens wyrażeń *gąsienica czołgu* i *but tragarza* | • omówić sposób przedstawienia zmian i migracji w innym tekście kultury |
| 8.  Zaakceptować ograniczenia | • omówić treść fragmentów tekstu  • wymienić osiągnięcia Stephena Hawkinga, o których jest mowa w tekście | • przedstawić stosunek narratora tekstu do życia | • wyjaśnić, w jaki sposób naukowiec postrzegał swoją niepełnosprawność | • sformułować przesłanie wynikające z relacji Stephena Hawkinga dotyczącej jego życia | • odszukać informacje na temat ludzi, którzy osiągnęli sukces pomimo różnych ograniczeń |
| 9.  Niezwykły zawód | • omówić treść wywiadu  • zreferować odczucia lekarza podczas przeszczepu serca | • wyjaśnić, dlaczego Zbigniew Religa został chirurgiem  • scharakteryzować Zbigniewa Religę jako lekarza | • omówić emocje Zbigniewa Religi, które towarzyszyły mu podczas pierwszej przeprowadzanej operacji  • przedstawić romantyczną stronę zawodu lekarza, którą dostrzegał Zbigniew Religa | • zinterpretować znaczenie przekształconego frazeologizmu w tytule wywiadu | • wypowiedzieć się na temat filmu *Bogowie* w reżyserii Łukasza Palkowskiego |
| 10. i 11.  Wywiad | • wymienić etapy tworzenia wywiadu | • ułożyć pytania do autora podanego tekstu | • zebrać informacje na temat wybranej postaci, wymyślić temat wywiadu i ułożyć pytania  • wskazać błędy w podanym wywiadzie | • przeprowadzić wywiad z koleżanką lub kolegą | • przedstawić wybrany przez siebie wywiad i go ocenić  • przeprowadzić wywiad z osobą ze swojego otoczenia na temat jej pasji |
| 12.  Fotografia | • wymienić rodzaje fotografii | • ocenić wybraną fotografię na podstawie podanych kryteriów | • wypowiedzieć się na temat roli światła w fotografii  • omówić fotografie Charlesa Ebbetsa, Annie Leibovitz i Matthew Abbotta | • dokonać analizy wybranej fotografii | • dokonać analizy wybranej fotografii artystycznej |
| 13. i 14.  Jak doskonalić technikę pisania rozprawki? | • stworzyć plan rozprawki | • omówić na przykładzie podanej rozprawki sposoby zachowania spójności tekstu | • sformułować tezę do podanego tematu rozprawki  • skorygować błędy w podanych rozprawkach | • dokonać analizy przykładowej rozprawki  • stworzyć rozprawkę |  |
| 15 i 16.  Sposoby wzbogacania słownictwa | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *neologizm*, *zapożyczenia*, *wyrazy rodzime*, *synonimy*, *antonimy*, *homonimy*, *wyrazy wieloznaczne*, *eufemizmy* | • wskazać funkcje neologizmów w podanych fragmentach tekstów  • rozpoznać w tekstach rodzaje neologizmów  • rozpoznać w tekście homonimy i wyrazy wieloznaczne | • omówić zasadność i funkcję użycia wyrazów obcych w tekstach  • zastąpić podane wyrazy synonimami  • zastąpić zapożyczenia wyrazami rodzimymi  • przekształcić wypowiedzi tak, aby zawierały eufemizmy | • omówić funkcje neologizmów w tekstach artystycznych |  |
| 17. i 18.  Czym jest styl języka? Jakie style wyróżniamy? | • wymienić style funkcjonujące w polszczyźnie | • wymienić cechy każdego ze stylów  • wskazać w tekście sformułowania nacechowane stylistycznie  • wskazać błędy stylistyczne w podanych tekstach | • rozpoznać styl podanej wypowiedzi  • przekształcić sformułowania nacechowane stylistycznie w neutralne stylistycznie  • skorygować błędy stylistyczne w podanych tekstach | • stworzyć tekst w wybranym stylu |  |
| 19.  Ortografia – przypomnienie wiadomości | • przedstawić zasady ortograficzne | • uzupełnić podane teksty poprawnymi formami | • skorygować teksty pod kątem ortograficznym | • stworzyć teksty poprawne pod względem ortograficznym |  |
| 20. i 21.  Podsumowanie | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie  • posługiwać się terminami: *synonimy*, *antonimy*, *homonimy*, *wyrazy wieloznaczne*, *eufemizmy*, *zapożyczenia*, *neologizmy*, *styl naukowy*, *styl urzędowy*, *styl publicystyczno-dziennikarski*, *styl retoryczny*, *styl artystyczny*, *styl potoczny*, *wywiad*, *rozprawka* | • wykorzystywać najważniejsze konteksty | • wyciągać wnioski  • przedstawiać własne stanowisko | • poprawnie interpretować wymagany materiał  • właściwie argumentować  • uogólniać, podsumowywać i porównywać | • wykorzystywać bogate konteksty  • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 22.  Ojczyzna | • opisać to, co zostało przedstawione na obrazie | • omówić kompozycję dzieła | • wskazać topos, do którego odwołał się artysta  • omówić funkcje kolorystyki | • zinterpretować znaczenie symboli  • wyjaśnić wymowę obrazu | • wskazać inne teksty kultury przedstawiające ojczyznę jako matkę |
| 23. i 24.  Fantastyka a historia | • omówić treść fragmentów tekstu  • określić rodzaj narracji | • wypowiedzieć się na temat bohaterów fragmentów tekstu  • wskazać środki językowe użyte do opisu walki i określić ich funkcję | • wyjaśnić funkcję użycia obrazowania fantastycznego w kreacji pana Betona | • omówić funkcję opisywania świata z perspektywy dziecka  • sformułować uniwersalne wnioski | • omówić kontekst historyczny tekstu |
| 25.  Poświęcić się dla ojczyzny – *Śmierć Pułkownika* Adama Mickiewicza  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • opisać bohaterkę wiersza | • wskazać środki językowe użyte w utworze i określić ich funkcję  • wymienić wartości istotne dla bohaterki wiersza | • omówić funkcję porównania bohaterki wiersza do Czarnieckiego  • wypowiedzieć się na temat nastroju dominującego w wierszu | • zinterpretować ostatnią strofę utworu  • przedstawić współczesny model patriotyzmu | • przedstawić sylwetkę Emilii Plater na podstawie dowolnych źródeł |
| 26.  Walczyć za ojczyznę – *Reduta Ordona* Adama Mickiewicza  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść utworu  • wskazać podmiot liryczny wiersza | • wskazać przykłady animizacji  • wskazać w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze  • wskazać inne środki stylistyczne użyte w utworze  • porównać sposób przedstawienia agresorów i obrońców | • omówić sposób przedstawienia wydarzeń w utworze  • omówić sposób przedstawienia cara  • określić funkcję animizacji  • określić funkcję nagromadzenia wyrazów dźwiękonaśladowczych w utworze  • odnieść postać Kapitana Polski do antycznych herosów i współczesnych superbohaterów | • sformułować przesłanie *Reduty Ordona*  • omówić obraz współczesnego świata przedstawiony w piosence Lao Che | • przedstawić sylwetkę Juliana Konstantego Ordona na podstawie dowolnych źródeł  • wypowiedzieć się na temat sposobu kreacji romantycznych legend bohaterów |
| 27.  Geneza *Pana Tadeusza* Adama Mickiewicza w świetle *Epilogu*  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść *Epilogu*  • zidentyfikować adresata inwokacji jako „małą ojczyznę” | • omówić sposób przedstawienia Paryża z perspektywy emigranta  • omówić sposób przedstawienia *kraju lat dziecinnych* | • przedstawić kontrasty pomiędzy przedstawieniem Paryża i *kraju lat dziecinnych* (przestrzenie: natura – miasto, swojskość – obcość, wspólnota – konflikt)  • omówić funkcję kolorystyki dominującej w inwokacji | • omówić sposób przedstawienia przestrzeni w inwokacji | • omówić kontekst historyczny utworu  • podjąć dyskusję na temat przyczyn i konsekwencji emigracji |
| 28.  Dworek szlachecki w *Panu Tadeuszu* Adama Mickiewicza  (lektura obowiązkowa) | • opisać Soplicowo  • wymienić głównych bohaterów epopei | • przedstawić tytułowego bohatera utworu | • omówić relacje pomiędzy mieszkańcami Soplicowa | • omówić harmonię pomiędzy człowiekiem a naturą w odniesieniu do przedstawienia Soplicowa | • odnaleźć konteksty i nawiązania |
| 29.  Obraz szlachty w *Panu Tadeuszu* Adama Mickiewicza  (lektura obowiązkowa) | • wymienić formacje szlacheckie przedstawione w *Panu Tadeuszu*  • omówić obyczaje szlacheckie zaprezentowane w epopei | • wskazać wady każdej spośród formacji szlacheckich | • omówić funkcję tradycji w utworze | • dokonać analizy sposobu przedstawienia szlachty (pozytywny i negatywny wizerunek) | • odnaleźć komizm i ironię w sposobie przedstawienia wybranych bohaterów |
| 30.  Jacek Soplica – bohater dynamiczny  (lektura obowiązkowa) | • omówić biografię Jacka Soplicy | • scharakteryzować Jacka Soplicę przed jego przemianą i po niej | • przedstawić momenty kluczowe dla biografii Jacka Soplicy z punktu widzenia tego bohatera oraz Gerwazego  • omówić funkcję miana przybranego przez bohatera | • porównać stosunek do świata i siebie samego Jacka Soplicy oraz księdza Robaka (dostrzec kontrast) | • przedstawić różnych bohaterów literackich, którzy przeszli przemianę wewnętrzną |
| 31.  Historia w *Panu Tadeuszu* Adama Mickiewicza  (lektura obowiązkowa) | • wskazać odwołania do historii na początku utworu (przyjazd Tadeusza do Soplicowa) i na jego końcu (koncert Jankiela)  • wymienić wydarzenia historyczne przywołane podczas oglądania przez Tadeusza obrazów  • wymienić wydarzenia historyczne przywołane w koncercie Jankiela | • omówić funkcję przywołanych wydarzeń historycznych | • omówić funkcję *Mazurka Dąbrowskiego* przywołanego na początku i na końcu dzieła | • wskazać inne wydarzenia historyczne przywołane w dziele i omówić ich funkcję | • wskazać i omówić teksty kultury nawiązujące do wydarzeń z historii Polski |
| 32.  *Pan Tadeusz* – kształt artystyczny utworu  (lektura obowiązkowa) | • wymienić cechy epopei | • odnieść cechy epopei do *Pana Tadeusza* | • omówić funkcję przymiotnika *ostatni*, który często pojawia się w utworze  • omówić sposób prezentacji przyrody w dziele | • dokonać analizy wybranego opisu przyrody w utworze | • podjąć dyskusję na temat aktualności *Pana Tadeusza* |
| 33.  Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach dzieła | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów tekstu | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów epopei |  |
| 34. i 35.  Co już wiemy o twórczości Adama Mickiewicza? | • wymienić tytuły omawianych utworów Adama Mickiewicza | • określić przynależność gatunkową utworów | • przywołać problematykę omawianych utworów  • przedstawić motywy pojawiające się w omawianych utworach | • odnieść się do kształtu artystycznego omawianych utworów | • podjąć dyskusję na temat roli Adama Mickiewicza w literaturze polskiej |
| 36.  Tęsknota za ojczyzną | • omówić treść wiersza  • wskazać podmiot liryczny i adresata lirycznego utworu  • wskazać w wierszu neologizmy | • wypowiedzieć się na temat adresata lirycznego wiersza  • opisać kraj przedstawiony przez podmiot liryczny  • nazwać uczucia podmiotu lirycznego | • omówić znaczenie refrenu dla wymowy wiersza  • omówić funkcję neologizmów w utworze | • zinterpretować znaczenie wyrażeń: *światło-cień*, *bez-tęsknota* i *bez-myślenie* w kontekście wiersza | • omówić obraz Józefa Chełmońskiego *Bociany* |
| 37. i 38.  Podróż w czasy pozytywizmu | • określić ramy czasowe epoki  • wymienić elementy programu pozytywistycznego | • wyjaśnić etymologię nazwy epoki  • przedstawić najważniejsze zagadnienia programu pozytywistycznego | • wskazać elementy realizmu na wybranych obrazach | • dokonać analizy obrazu realistycznego | • wskazać powiązania pomiędzy realizmem pozytywistycznym a dokumentalizmem czasów obecnych |
| 39.–42.  Henryk Sienkiewicz, *Latarnik*  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść utworu  • określić rodzaj narracji | • omówić świat przedstawiony noweli  • wskazać cechy gatunkowe noweli  • scharakteryzować głównego bohatera utworu  • omówić przemianę bohatera utworu | • omówić przyczyny tułaczki Skawińskiego (także te niewyrażone bezpośrednio)  • omówić sposób, w jaki bohater reaguje na pierwsze wersy *Pana Tadeusza*  • omówić funkcję przyrody w noweli | • wypowiedzieć się na temat sposobu postrzegania ojczyzny przez Skawińskiego  • zinterpretować symbolikę latarni morskiej  • sformułować przesłanie utworu | • wypowiedzieć się na temat problemów, z jakimi borykają się emigranci i uchodźcy  • omówić kontekst historyczny noweli |
| 43.  Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach dzieła | • wyjaśnić znaczenia tułactwa bohatera w odniesieniu do fragmentów i całości utworu | • napisać opowiadanie o późniejszych losach  bohatera  • uzasadnić porównanie Skawińskiego do Syzyfa |  |
| 44.  Muzyka | • wymienić elementy języka muzyki  • wymienić rodzaje muzyki rozrywkowej | • ocenić utwór muzyczny na podstawie podanych kryteriów | • wykorzystać elementy języka muzyki podczas analizy wybranego utworu | • omówić rolę muzyki w wybranym filmie | • stworzyć prezentację na temat ulubionego muzyka lub rodzaju muzyki  • stworzyć prezentację na temat muzyki etnicznej charakterystycznej dla regionu, w którym mieszka |
| 45. i 46.  Jak napisać artykuł? | • zdefiniować artykuł  • wymienić cechy artykułu | • przedstawić kompozycję artykułu | • samodzielnie zebrać informacje do artykułu  • dokonać analizy formy i treści podanego artykułu | • napisać artykuł problemowy |  |
| 47. i 48.  Norma językowa i błąd językowy | • wskazać różnice pomiędzy normą wzorcową a normą użytkową  • przedstawić podział błędów językowych | • wskazać teksty realizujące normę wzorcową i normę użytkową  • poprawnie odmienić podane wyrazy  • wskazać w podanych wyrazach sylaby akcentowane | • skorygować błędy w podanych tekstach  • odnaleźć w podanych tekstach błędy stylistyczne i je skorygować  • skorygować błędy interpunkcyjne | • poprawnie sformułować związki frazeologiczne  • poprawnie odczytać podane wyrazy |  |
| 49. i 50.  Nazwy osobowe i miejscowe | • rozpoznać w tekście nazwy osobowe i miejscowe | • określić kategorie nazw osobowych i miejscowych | • używać poprawnych form nazwisk  • zapisać nazwy miejscowe w odpowiednich formach | • stworzyć nazwy narodowości i mieszkańców od nazw miejscowych |  |
| 51. i 52.  Podsumowanie | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie  • posługiwać się pojęciami: *artykuł*, *norma językowa*, *norma wzorcowa*, *norma użytkowa*, *błąd językowy*, *nazwy osobowe* | • wykorzystywać najważniejsze konteksty | • wyciągać wnioski  • przedstawiać własne stanowisko | • poprawnie interpretować wymagany materiał  • właściwie argumentować  • uogólniać, podsumowywać i porównywać | • wykorzystywać bogate konteksty  • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 53.  Wzorce | • opisać to, co zostało przedstawione na obrazie | • omówić kompozycję dzieła  • omówić relacje pomiędzy postaciami przedstawionymi na obrazie | • określić nastrój obrazu i wskazać środki, które go kształtują | • omówić funkcję światłocienia  • zinterpretować obraz | • przygotować prezentację na temat swojego wzorca |
| 54.  Dlaczego potrzebujemy autorytetów? | • wyjaśnić znaczenie pojęcia *wywiad*  • omówić treść fragmentów tekstu | • wymienić zasady, którymi warto kierować się podczas poszukiwania autorytetu  • wskazać różnice pomiędzy autorytetem a guru | • omówić rolę autorytetów we współczesnym świecie  • dokonać analizy sposobu zadawania pytań przez dziennikarkę | • podjąć dyskusję na temat współczesnych autorytetów  • podjąć dyskusję na temat uznawania celebrytów za autorytety | • przedstawić swój autorytet i uzasadnić ten wybór |
| 55.  Podróż w czasie z Sienkiewiczem – *Quo vadis*  (lektura obowiązkowa) | *•* omówić treść lektury  • wymienić bohaterów pierwszo- i drugoplanowych | • określić czas i miejsce akcji  • wymienić wątki główne i poboczne | • odnieść definicję powieści historycznej do utworu | • wskazać w powieści elementy rzeczywistości starożytnego Rzymu | • wymienić nurty starożytnej filozofii i omówić te, do których nawiązano w powieści |
| 56.  Świat na styku dwóch kultur – pogańskiej i chrześcijańskiej – *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść powieści | • przedstawić obraz kultury starożytnego Rzymu zaprezentowany w powieści  • omówić życie pierwszych chrześcijan w Rzymie  • dokonać charakterystyki porównawczej Nerona i św. Piotra | • określić hierarchię wartości pogan i chrześcijan  • omówić przyczyny, konsekwencje i znaczenie pożaru Rzymu | • omówić symbolikę cierpienia pierwszych chrześcijan  • podać przykłady symboli pojawiających się w powieści i zinterpretować ich znaczenie  • wypowiedzieć się na temat uniwersalnej wymowy powieści | • podjąć dyskusję na temat aktualności przesłania powieści |
| 57.  Wśród najważniejszych bohaterów powieści *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść powieści | • scharakteryzować wybranych bohaterów drugoplanowych | • przedstawić Marka Winicjusza jako bohatera dynamicznego  • wypowiedzieć się na temat znaczenia Petroniusza w powieści | • porównać kreacje bohaterek powieści | • podjąć dyskusję na temat funkcjonalności filozofii wyznawanej przez Petroniusza |
| 58.  Miłość (nie)jedno ma imię – *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza  (lektura obowiązkowa) | • przedstawić historię miłości Marka Winicjusza i Ligii | • porównać sposoby postrzegania miłości między mężczyzną a kobietą przez Rzymian i chrześcijan | • omówić dojrzewanie Marka Winicjusza do miłości  • omówić zaprezentowaną w powieści chrześcijańską miłość bliźniego | • omówić różne postawy wobec winowajców na przykładach bohaterów powieści | • przedstawić sposoby zaprezentowania wątków miłosnych w innych tekstach kultury |
| 59.  Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów utworu | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów powieści |  |
| 60.  Co już wiemy o twórczości Henryka Sienkiewicza? | • wymienić tytuły omawianych dzieł Henryka Sienkiewicza | • określić przynależność gatunkową poznanych utworów | • dokonać analizy problematyki omawianych utworów  • przedstawić motywy pojawiające się w omawianych utworach | • odnieść się do kształtu artystycznego omawianych utworów | • podjąć dyskusję na temat roli Henryka Sienkiewicza w literaturze polskiej |
| 61.  Być blisko w najtrudniejszych chwilach – *Oskar i pani Róża* Érica-Emmanuela Schmitta | • omówić treść fragmentów tekstu  • określić narrację fragmentów utworu | • scharakteryzować bohaterów fragmentów powieści  • określić temat przewodni fragmentów utworu  • wypowiedzieć się na temat prawdziwości opowieści snutych przez panią Różę | • postawić hipotezy dotyczące celu, w jakim pani Róża opowiada Oskarowi historie  • omówić relacje łączące Oskara z panią Różą | • wypowiedzieć się na temat języka bohaterów | • odnaleźć konteksty i nawiązania |
| 62.  Mądrość, dobre życie, przyjaźń | • wymienić wartości życiowe, na które zwraca uwagę Leszek Kołakowski | • omówić różne sposoby rozumienia przez rozmówców pojęcia *mędrzec* | • wymienić cechy prawdziwego przyjaciela na podstawie wywiadu | • wyjaśnić przyczynę częstego posługiwania się przez Leszka Kołakowskiego sformułowaniami wyrażającymi niepewność | • podjąć dyskusję na temat wypowiedzi Leszka Kołakowskiego  • odnaleźć w tekstach kultury różne przedstawienia przyjaźni i je omówić |
| 63.  Ludzie wobec ludzi – *List do ludożerców* Tadeusza Różewicza  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • określić rodzaj liryki | • wyjaśnić, w imieniu jakiej zbiorowości wypowiada się podmiot liryczny  • scharakteryzować tytułowych *ludożerców* | • zinterpretować zabieg stylistyczny zastosowany na początku wiersza  • omówić funkcję użycia wyrazu *ludożerca* w utworze | • zinterpretować zakończenie wiersza  • odnieść wymowę wiersza do codziennej rzeczywistości | • podjąć dyskusję na temat *ludożerców* w codziennej rzeczywistości  • podjąć dyskusję na temat: „Czy każdy ma w sobie *ludożercę*?” |
| 64.  Wobec niechcianych dobrych rad | • omówić treść felietonu | • wskazać w tekście elementy języka potocznego i określić ich funkcję  • odnieść definicję felietonu do tekstu Anny Dziewit-Meller | • omówić funkcje kompozycyjne poszczególnych fragmentów tekstu | • wskazać główną myśl felietonu  • odnieść pojęcie *stereotyp* do historii opisanej przez autorkę | • omówić wybrany felieton |
| 65. i 66.  Jak napisać list otwarty? | • wymienić cechy listu otwartego | • przedstawić kompozycję listu otwartego | • skorygować podany list otwarty i wzmocnić jego perswazyjność odpowiednimi środkami retorycznymi  • dokonać analizy przykładów listów otwartych | • zredagować list otwarty |  |
| 67.  Film | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *kadr*, *plan filmowy*, *ujęcie*, *scena*, *montaż*, *scenariusz* | • podać przykłady filmów, reprezentujących poszczególne gatunki | • wskazać w wybranych filmach cechy pozwalające zaklasyfikować je do poszczególnych gatunków | • dokonać analizy języka filmu na wybranym przykładzie  • ocenić wybrane dzieło filmowe na podstawie podanych kryteriów | • stworzyć scenariusz filmowy spełniający wymogi wybranej konwencji gatunkowej |
| 68. i 69.  Odmienne i nieodmienne części mowy – przypomnienie wiadomości | • wymienić odmienne i nieodmienne części mowy | • scharakteryzować odmienne i nieodmienne części mowy  • rozpoznać nieodmienne części mowy | • odnaleźć w tekście nieosobowe formy czasowników i je określić  • dokonać poprawnej deklinacji rzeczowników  • poprawnie odmienić i stopniować przymiotniki | • właściwie określić formy osobowe czasowników  • poprawnie określić i stosować formy zaimków |  |
| 70.  Części zdania – przypomnienie wiadomości | • wskazać w zdaniu podmiot i orzeczenie | • wskazać w zdaniu przydawki i określić, jakimi częściami mowy zostały one wyrażone  • wskazać w zdaniu dopełnienie i okolicznik | • wskazać w zdaniu orzeczenie imienne | • rozpoznać i zastosować zdania bezpodmiotowe |  |
| 71.  Typy wypowiedzeń – przypomnienie wiadomości | • podzielić wypowiedzenia na zdania i równoważniki zdań  • rozpoznać w tekście równoważniki zdań | • rozpoznać zdania współrzędnie i podrzędnie złożone | • przekształcić zdania pojedyncze w złożone | • przekształcić zdania w imiesłowowe równoważniki zdań |  |
| 72. i 73.  Podsumowanie | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie  • posługiwać się pojęciami: *powieść historyczna*, *bohater dynamiczny*, *symbol*, *felieton*, *film*, *odmienne i nieodmienne części mowy*, *części zdania*, *rodzaje wypowiedzeń*, *list otwarty* | • wykorzystywać najważniejsze konteksty | • wyciągać wnioski  • przedstawiać własne stanowisko | • poprawnie interpretować wymagany materiał  • właściwie argumentować  • uogólniać, podsumowywać i porównywać | • wykorzystywać bogate konteksty  • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 74.  Życiowe wybory | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *mural*, *motyw biblijny*,street art  • opisać mural | • wskazać motyw biblijny, do którego odnosi się dzieło | • zinterpretować symbolikę barw użytych przez artystkę  • wyjaśnić tytuł muralu | • zinterpretować wymowę dzieła | • omówić wybrany przykład *street artu* |
| 75.  Bez wyboru – *Igrzyska śmierci* Suzanne Collins | • wyjaśnić znaczenie pojęcia *antyutopia*  • omówić treść fragmentów tekstu  • określić rodzaj narracji | • omówić świat przedstawiony w utworze  • omówić sytuację, w której znalazła się bohaterka  • omówić sposób sprawowania władzy w Panem | • wyjaśnić, na czym polega dylemat Katniss  • wskazać cechy antyutopii w świecie opisywanym przez autorkę | • wyjaśnić, jaką funkcję pełnią Głodowe Igrzyska w świecie Panem | • stworzyć prezentację na temat różnych form antyutopii w tekstach kultury |
| 76.  Z wizytą w Klerykowie – *Syzyfowe prace* Stefana Żeromskiego  (lektura obowiązkowa) | *•* omówić treść powieści  *•* określić czas i miejsce akcji powieści  • omówić narrację powieści | • opisać mieszkańców Klerykowa | • omówić sposób kreacji bohaterów drugoplanowych | • odnaleźć powiązania pomiędzy biografią pisarza a historią głównego bohatera |  |
| 77.  Szkoła pod zaborami – *Syzyfowe prace* Stefana Żeromskiego  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść powieści  • wymienić metody rusyfikacji przedstawione w powieści | • przedstawić sposób funkcjonowania szkoły w powieści  • wymienić metody działania nauczycieli sprzyjające rusyfikacji | • wypowiedzieć się na temat kontekstu historycznego utworu  • omówić różne formy walki z rusyfikacją | • odnieść treść powieści do mitu o Syzyfie | • podjąć dyskusję na temat różnych sposobów uniformizowania młodzieży w szkole |
| 78.  Lekcja patriotyzmu – *Syzyfowe prace* Stefana Żeromskiego  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść fragmentu tzw. lekcji języka polskiego (rozdz. XV) | • scharakteryzować Bernarda Zygiera  • omówić reakcje bohaterów na recytację Bernarda Zygiera | • przedstawić Bernarda Zygiera jako buntownika  • omówić konsekwencje opisanej lekcji | • zinterpretować tytuł powieści | • wypowiedzieć się na temat potrzeby nauki języka ojczystego |
| 79.  Dojrzewanie, przyjaźń, nauka – Marcin Borowicz, Andrzej Radek, Bernard Zygier  (lektura obowiązkowa) | *•* przedstawić najważniejsze informacje o Marcinie Borowiczu, Andrzeju Radku i Bernardzie Zygierze | • wskazać najważniejsze osoby i czynniki, które wpłynęły na bohaterów | • wypowiedzieć się na temat wpływu pochodzenia, miejsca zamieszkania, statusu majątkowego i sytuacji rodzinnej na rozwój bohaterów  • wymienić tytuły książek ważnych dla bohaterów i omówić znaczenie tych pozycji | • dokonać analizy procesu dojrzewania bohaterów | • podjąć dyskusję na temat potrzeby zachowania tożsamości narodowej w czasach zaborów i obecnie |
| 80.  Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów powieści | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów utworu |  |
| 81. i 82.  Podróż w czasy dwudziestolecia międzywojennego | • określić ramy czasowe epoki  • wskazać najważniejsze tendencje w epoce | • wymienić najważniejsze tendencje w sztuce dwudziestolecia międzywojennego | • omówić kontekst historyczny epoki  • odnieść termin *awangarda* do środków wyrazu i tematów wykorzystywanych w dwudziestoleciu międzywojennym | • omówić wybrane dzieło sztuki dwudziestolecia międzywojennego | • wskazać nawiązania do dwudziestolecia międzywojennego w sztuce współczesnej |
| 83.  Po stronie optymizmu – *Zielono mam w głowie* Kazimierza Wierzyńskiego  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • wskazać podmiot liryczny utworu | • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego wiersza  • opisać przeżycia, których doświadcza podmiot liryczny | • zinterpretować metaforę powstałą na bazie związku frazeologicznego *mieć zielono w głowie*  • wskazać sformułowania wiążące się z radością życia | • zinterpretować zakończenie wiersza | • wypowiedzieć się na temat sposobów okazywania zadowolenia z życia i optymizmu |
| 84.  W poszukiwaniu szczęścia – *Piosenka o szczęściu* Mariana Hemara i Juliana Tuwima  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza | • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego utworu  • wskazać środki stylistyczne użyte w wierszu i określić ich funkcję | • postawić tezę interpretacyjną  • wypowiedzieć się na temat cech *małego* i *dużego szczęścia* | • zinterpretować puentę wiersza | • podjąć dyskusję na temat *małego* i *dużego szczęścia* w odniesieniu do wybranych tekstów kultury |
| 85.  Śmierć i miłość – *Pytasz, co w moim życiu*  *z wszystkich rzeczą główną...* Jana Lechonia  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • określić rodzaj liryki  • wskazać podmiot liryczny tekstu | • określić funkcję zwrotów do adresata | • wypowiedzieć się na temat sprzeczności zaprezentowanych w utworze | • zinterpretować znaczenie wiersza  • wyjaśnić sens puenty | • podjąć dyskusję na temat przyczyn i sensu lęku przed miłością |
| 86.  Wybór postawy życiowej – *Szewczyk* Bolesława Leśmiana  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • wymienić cechy Boga i szewczyka | • omówić sytuację liryczną w utworze  • wskazać środki stylistyczne użyte w wierszu i określić ich funkcję  • omówić kompozycję wiersza | • omówić stosunek szewczyka do otrzymanego daru  • zinterpretować postawę szewczyka | • sformułować przesłanie wiersza | • stworzyć tekst z wykorzystaniem neologizmów |
| 87., 88. i 89.  Kogut na drodze do sławy – *Artysta* Sławomira Mrożka  (lektura obowiązkowa) | • wyjaśnić znaczenie pojęcia *alegoria*  • omówić treść tekstu  • określić rodzaj narracji | • wypowiedzieć się na temat narratora tekstu  • wyjaśnić postawę Koguta  • skomentować zachowanie Lisa | • omówić alegoryczne znaczenie postaci  • wskazać w tekście elementy komizmu | • odnieść postawę Koguta do wyobrażeń na temat artysty  • sformułować morał | • podjąć dyskusję na temat sposobu postrzegania artystów  • porównać utwór Sławomira Mrożka z wybraną bajką zwierzęcą |
| 90.  Odpowiedzialność za słowo – *Tędy i owędy* Melchiora Wańkowicza  (lektura obowiązkowa) | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *literatura faktu*, *reportaż*  • omówić treść fragmentów tekstu  • przedstawić bohaterów fragmentów utworu  • omówić zadania *reserczerki* | • scharakteryzować bohaterów fragmentów utworu  • przedstawić sposób pracy dziennikarzy w czasopiśmie „Time” | • wyliczyć problemy, z jakimi zetknęła się Marta podczas wykonywania powierzonego jej zadania | • zinterpretować puentę sformułowaną przez ojca Marty  • wskazać wyrażenia środowiskowe, wyjaśnić ich znaczenie i określić funkcję w tekście | • podjąć dyskusję na temat rzetelnych źródeł informacji |
| 91.  Jak napisać podanie? | • wyjaśnić znaczenie pojęcia *podanie*  • wymienić elementy, które powinny znaleźć się w podaniu | • zgromadzić argumenty przydatne do uzasadnienia prośby | • skorygować błędnie napisane podanie  • napisać podanie | • zredagować za pomocą komputera podanie o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej |  |
| 92. i 93.  Grafika | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *grafika*, *rysunek*, *perspektywa*, *grafika artystyczna*, *ilustracja*, *plakat*, *animacja*, *logo*, *identyfikacja wizualna firmy* | • omówić elementy języka grafiki na wybranym przykładzie  • wymienić i opisać najważniejsze techniki graficzne | • omówić środki wyrazu zastosowane przez autora wybranej grafiki  • omówić tradycyjne techniki graficzne | • ocenić dzieło sztuki na podstawie podanych kryteriów | • przygotować prezentację na temat wybranego artysty grafika  • stworzyć pisemną recenzję wybranego dzieła sztuki |
| 94.  Mowa zależna i niezależna – przypomnienie wiadomości | • wyjaśnić różnice pomiędzy mową niezależną i zależną | • wskazać w podanym tekście przykłady mowy zależnej i niezależnej  • zastosować poprawną interpunkcję przy zapisie dialogu | • zapisać dowolny dialog w mowie zależnej | • zredagować tekst z wypowiedziami w mowie zależnej  • przekształcić mowę zależną na niezależną i odwrotnie |  |
| 95.  Wypowiedzenia wielokrotnie złożone | • podzielić wypowiedzenie wielokrotnie złożone na wypowiedzenia składowe | • wskazać w wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym orzeczenia i równoważniki zdań | • rozpoznać w wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym relacje współrzędne i podrzędne | • przedstawić wypowiedzenie wielokrotnie złożone na wykresie |  |
| 96. i 97.  Podsumowanie | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie  • posługiwać się pojęciami: *grafika*, *liryka*, *alegoria*, *reportaż*, *neologizm artystyczny*, *sztuka dwudziestolecia międzywojennego*, *mowa zależna i niezależna*, *zdania wielokrotnie złożone*, *podanie* | • wykorzystywać najważniejsze konteksty | • wyciągać wnioski  • przedstawiać własne stanowisko | • poprawnie interpretować wymagany materiał  • właściwie argumentować  • uogólniać, podsumowywać i porównywać | • wykorzystywać bogate konteksty  • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 98.  Wojna | • opisać rysunek | • omówić sposób ukazania postaci na rysunku | • dokonać analizy stosunków międzyludzkich ukazanych na rysunku  • odnieść treść rysunku do zwyczaju upamiętniania ważnych osób i wydarzeń poprzez pomniki | • przedstawić postawę wobec działań wojennych, która wynika z rysunku | • omówić tematykę i środki wyrazu innych dzieł Pawła Kuczyńskiego |
| 99.  Czasy nietolerancji – *Złodziejka książek* Markusa Zusaka | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *faszyzm*, *rasizm*  • omówić treść fragmentów tekstu  • określić rodzaj narracji | • omówić znaczenie czasu i miejsca akcji dla wymowy fragmentów utworu  • omówić funkcję postaci Jessego Owensa we fragmentach tekstu  • scharakteryzować Rudy’ego | • wyjaśnić przyczynę reakcji ojca na zachowanie Rudy’ego  • omówić dialog pomiędzy ojcem i synem | • zinterpretować znaczenie dziecięcej naiwności Rudy’ego dla wymowy fragmentów tekstu | • zaprezentować sylwetkę Jessego Owensa  • przedstawić kontekst historyczny fragmentów tekstu na podstawie dowolnych źródeł |
| 100. i 101.  Czasy wojny i okupacji | • określić ramy czasowe epoki | • wymienić najważniejsze zjawiska kulturowe związane z okresem wojny i okupacji | • omówić dzieła sztuki z okresu wojny i okupacji | • dokonań analizy środków wyrazu wykorzystanych przez twórców omawianych dzieł | • podjąć dyskusję na temat różnych sposobów przedstawiania tragedii II wojny światowej |
| 102.  Wojenna pożoga i marzenia – liryka Krzysztofa Kamila Baczyńskiego  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • wskazać środki językowe oddziałujące na zmysły | • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego i adresata lirycznego utworu  • omówić sytuację liryczną w wierszu | • określić funkcję oddziaływania na zmysły w wierszu  • omówić kontekst biograficzny utworu | • omówić funkcję kontrastu pomiędzy początkowymi strofami a zakończeniem wiersza | • podjąć dyskusję na temat wpływu wojny na odczucia człowieka z wykorzystaniem innych znanych sobie tekstów kultury |
| 103.  *Kamienie na szaniec* Aleksandra Kamińskiego – pomiędzy gawędą harcerską a literaturą faktu  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść utworu  • określić rodzaj narracji | • określić ramy czasowe utworu  • wskazać w utworze elementy gawędy harcerskiej | • określić tematykę tekstu  • wypowiedzieć się na temat stosunku narratora do opisywanego świata | • zinterpretować sens tytułu | • omówić kontekst historyczny utworu |
| 104.  W służbie małego sabotażu i dywersji – *Kamienie na szaniec* Aleksandra Kamińskiego  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść utworu  • zrelacjonować przebieg akcji pod Arsenałem | • wyjaśnić różnice pomiędzy sabotażem a dywersją  • omówić akcje sabotażowe i dywersyjne bohaterów utworu | • wypowiedzieć się na temat skutków działań sabotażowych i dywersyjnych | • omówić przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem | • porównać sposób przedstawienia akcji pod Arsenałem w książce Aleksandra Kamińskiego i filmie Roberta Glińskiego |
| 105. i 106.  Alek, Rudy i Zośka jako przedstawiciele pokolenia wojennego  (lektura obowiązkowa) | • omówić losy bohaterów utworu | • przedstawić i scharakteryzować bohaterów utworu  • zdefiniować pojęcie *patriotyzm* w kontekstach historycznym i współczesnym | • przedstawić hierarchię wartości bohaterów książki przed wybuchem wojny oraz w czasie okupacji  • zaprezentować bohaterów utworu jako przedstawicieli pokolenia wojennego | • omówić dylematy moralne bohaterów tekstu  • wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawienia *czasu pogardy* w utworze | • wypowiedzieć się na temat fenomenu Polskiego Państwa Podziemnego |
| 107.  Wiesz, umiesz, zdasz | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu | • wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów utworu | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów utworu |  |
| 108.  *Czas pogardy* w wierszu Irit Amiel *\*\*\** [*Pierwszy wchodzi do Komory Król Maciuś Pierwszy*…] | • omówić treść wiersza  • wyjaśnić znaczenie pojęcia *Holocaust*  • wymienić upersonifikowane pojęcia użyte w utworze | • omówić sytuację liryczną w utworze  • wyjaśnić znaczenie każdego z upersonifikowanych pojęć użytych w utworze  • omówić funkcję powtarzania ostatnich sylab | • wskazać w wierszu nawiązania do twórczości Janusza Korczaka i określić ich funkcję  • zinterpretować zabieg nazwania Janusza Korczaka *ostatnim Mohikaninem*  • przedstawić i zinterpretować sposób zachowania uosobionych wartości | • zinterpretować funkcję zabiegu uosobienia wartości  • omówić wymowę wiersza | • przedstawić kontekst historyczny utworu  • wypowiedzieć się na temat budapeszteńskiego pomnika upamiętniającego ofiary Holocaustu |
| 109.  Jak żyć po wojnie? – *Pierwsza przechadzka* Leopolda Staffa  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • wskazać adresata lirycznego wiersza | • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego utworu  • opisać sytuację liryczną w tekście  • wskazać w wierszu elementy rzeczywistości powojennej | • omówić relacje pomiędzy podmiotem lirycznym a adresatem lirycznym utworu  • omówić sposób przedstawienia w wierszu rzeczywistości powojennej | • zinterpretować funkcję powtórzenia  • wyjaśnić, w jaki sposób zastosowanie form czasu przeszłego wpływa na atmosferę wiersza | • odnaleźć konteksty i nawiązania |
| 110. i 111.  Jak przygotować życiorys i CV? | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *życiorys*, *CV* (*curriculum vitae*)  • wymienić elementy życiorysu i CV | • zgromadzić informacje, które powinny znaleźć się w życiorysie i CV | • uporządkować informacje przydatne do napisania życiorysu i CV  • skorygować błędy w podanych życiorysie i CV | • zredagować oficjalne CV na podstawie życiorysu |  |
| 112. i 113.  Jak napisać list motywacyjny? | • wyjaśnić znaczenie pojęcia *list motywacyjny*  • wymienić elementy listu motywacyjnego | • zgromadzić informacje przydatne do napisania listu motywacyjnego, który będzie odpowiedzią na podane ogłoszenie | • uporządkować informacje potrzebne do napisania listu motywacyjnego | • ocenić rzetelność i wiarygodność podanych listów motywacyjnych  • zredagować list motywacyjny |  |
| 114.  Fonetyka – przypomnienie wiadomości | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *głoska*, *litera*, *ubezdźwięcznienie*, *udźwięcznienie*, *uproszczenie grupy spółgłoskowej*  • przedstawić podział głosek  • wymienić zasady poprawnego akcentowania w języku polskim | • rozpoznać rodzaje głosek  • poprawnie podzielić wyrazy na sylaby  • wskazać wyrazy, w których nastąpiły uproszczenia grup spółgłoskowych  • wskazać upodobnienia wewnątrzwyrazowe | • skorygować błędy w podziale wyrazów na sylaby  • poprawnie akcentować wyrazy stanowiące wyjątki od reguły | • określić kierunek upodobnienia  • skorygować błędy w akcentowaniu |  |
| 115. i 116.  Słowotwórstwo – przypomnienie wiadomości | • wyjaśnić znaczenie pojęć: *wyraz podstawowy*, *wyraz pochodny*, *temat słowotwórczy*, *formant*, *przedrostek*, *przyrostek*, *wrostek*, *formant zerowy*, *oboczność*, *rodzina wyrazów*, *rdzeń*, *wyraz pokrewny*, *oboczność*  • wymienić kategorie słowotwórcze | • wyjaśnić znaczenie podanych wyrazów pochodnych  • przyporządkować wyraz pochodny do kategorii słowotwórczej  • wskazać wyrazy należące do jednej rodziny | • wskazać w podanych parach wyrazy podstawowe i pochodne  • wskazać formant w wyrazie pochodnym  • wskazać w rodzinie wyrazów rdzeń i oboczności | • dokonać analizy słowotwórczej podanych wyrazów  • stworzyć wyrazy należące do wskazanych kategorii słowotwórczych  • sporządzić wykres rodziny wyrazów |  |
| 117. i 118.  Podsumowanie | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie  • posługiwać się pojęciami: *wojna i okupacja*, *sztuka o wojnie*, *fonetyka*, *słowotwórstwo*, *życiorys i CV*, *list motywacyjny* | • wykorzystywać najważniejsze konteksty | • wyciągać wnioski  • przedstawiać własne stanowisko | • poprawnie interpretować wymagany materiał  • właściwie argumentować  • uogólniać, podsumowywać i porównywać | • wykorzystywać bogate konteksty  • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 119.  Dostrzec piękno | • opisać obraz | • omówić kompozycję dzieła | • omówić sposób ukazania postaci na pierwszym planie  • omówić sposób oddania na obrazie gwaru ulicy  • omówić funkcję kolorystyki dzieła | • zinterpretować tytuł obrazu | • zaprezentować różne sposoby przedstawiania miasta w tekstach kultury |
| 120.  Zatrzymać piękno | • omówić treść fragmentów tekstu  • określić, co szkodziło pięknej twarzy Nino  • wyjaśnić znaczenie pojęcia *powiastka filozoficzna* | • wyjaśnić, dlaczego Nino schował twarz do kuferka  • wyjaśnić znaczenie frazeologizmów: *stracić twarz*, *zachować twarz* i *twarzą w twarz* | • omówić pytania zadane przez uczonego Kru  • wskazać w tekście cechy powiastki filozoficznej | • wyjaśnić symboliczne znaczenie chowania twarzy  • omówić przenośne znaczenie tekstu | • zinterpretować tekst w kontekście mitu o Narcyzie  • podjąć dyskusję na temat pogoni za pięknem cielesnym |
| 121.  Przystanek współczesność | *•* wymienić imiona i nazwiska polskich noblistów literackich | • przybliżyć sylwetkę jednego z polskich noblistów literackich | • zrekonstruować treść fragmentów wybranej mowy noblowskiej | • wypowiedzieć się na temat fragmentów mów noblowskich | • wypowiedzieć się na temat wybranego utworu dowolnego noblisty literackiego |
| 122.  Odnaleźć piękno życia | • omówić treść fragmentów tekstu | • scharakteryzować bohatera utworu  • omówić znaczenia dosłowne i przenośne fragmentów tekstu  • odnieść utwór do definicji przypowieści | • zinterpretować porównanie życia do kartki  • zinterpretować diagnozę lekarki | • wyjaśnić symbolikę duszy, którą zgubił bohater tekstu  • sformułować przesłanie płynące z utworu | • zinterpretować ilustracje Joanny Concejo w kontekście utworu |
| 123.  Przyroda okiem poety – *Wiosna w Milanówku* Jarosława Marka Rymkiewicza  (lektura obowiązkowa) | • omówić treść wiersza  • określić rodzaj liryki | • wskazać w wierszu opisy przejawów wiosny  • wskazać środki stylistyczne użyte w utworze | • postawić tezę interpretacyjną  • określić funkcję środków stylistycznych użytych w utworze  • wskazać w tekście nawiązania biblijne | • zinterpretować funkcję światła w wierszu  • omówić przesłanie wiersza | • stworzyć prezentację na temat ogrodów w różnych czasach i kulturach |
| 124.  Potrzeba kochania | • omówić treść wiersza  • określić rodzaj liryki | • wypowiedzieć się na temat bohatera lirycznego utworu  • określić, w czyim imieniu mówi podmiot liryczny wiersza | • wyjaśnić, na czym polega sprzeczność w relacji człowieka z kotem | • zinterpretować puentę utworu w kontekście jego całości  • sformułować przesłanie wiersza | • wypowiedzieć się na temat funkcji piękna na plakacie schroniska |
| 125.  Uważne spojrzenie | • nazwać postawy zaprezentowane w wierszu | • omówić dwie postawy zaprezentowane w wierszu | • sformułować temat wiersza | • odnieść przesłanie wiersza do znanych sobie osób, zjawisk i bohaterów tekstów kultury  • wyjaśnić, z czego mogą wynikać różne sposoby postrzegania świata | • podjąć dyskusję na temat potrzeby ciekawości świata |
| 126.  Podsumowanie | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie | • wykorzystywać najważniejsze konteksty | • wyciągać wnioski  • przedstawiać własne stanowisko | • poprawnie interpretować wymagany materiał  • właściwie argumentować  • uogólniać, podsumowywać i porównywać | • wykorzystywać bogate konteksty  • formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| 127. i 128.  Spotkanie z lekturami | • wymienić motywy i tematy podejmowane w lekturach obowiązkowych | • wykorzystywać znajomość lektur obowiązkowych podczas prezentowania różnych typów bohaterów | • wykorzystywać znajomość lektur obowiązkowych podczas omawiania podanych problemów | • problematyzować treść lektur obowiązkowych | • wykorzystywać treść lektur obowiązkowych podczas prac kreatywnych |

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DO PODRĘCZNIKA *Beste Freunde 8*

Podstawa programowa II.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LEKTION | Ocena | Umiejętności ucznia |
| START: HALLO FREUNDE! | | |
| *Start: Hallo Freunde!* | 6 | doskonale zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: *heißen, haben, sprechen, essen, schlafen* oraz *sein*, rozdzielnie złożonych *aufstehen, aufräumen, einkaufen*, a także czasowników *möchten, müssen* i *können* oraz bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających  doskonale zna i bezbłędnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią *Ja/Nein*, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym  doskonale zna reguły zaprzeczania przy użyciu *nicht* oraz *kein* z biernikiem i bezbłędnie je stosuje  doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych  doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki *aus, in, um, am, von … bis*  doskonale zna i bezbłędnie stosuje żeńskie formy zawodów  bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników)  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego  pracując w parach, z łatwością przedstawia siebie i inne osoby, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, z łatwością wyraża opinie i życzenia, jak również bezbłędnie pyta o opinie i życzenia innych |
| 5 | zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: *heißen, haben, sprechen, essen, schlafen* oraz *sein*, rozdzielnie złożonych *aufstehen, aufräumen, einkaufen*, a także czasowników *möchten, müssen* i *können* oraz poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających  zna i poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią *Ja/Nein*, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym  zna reguły zaprzeczania przy użyciu *nicht* oraz *kein* z biernikiem i poprawnie je stosuje  zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych  zna i poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku  zna i poprawnie stosuje przyimki *aus, in, um, am, von…bis*  zna i poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu  rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników)  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej  poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego  pracując w parach, poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych |
| 4 | zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: *heißen, haben, sprechen, essen, schlafen* oraz *sein*, rozdzielnie złożonych *aufstehen, aufräumen, einkaufen*, a także czasowników *möchten, müssen* i *können* oraz zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią *Ja/Nein*, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym  zna reguły zaprzeczania przy użyciu *nicht* oraz *kein* z biernikiem i zazwyczaj poprawnie je stosuje  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki *aus, in, um, am, von…bis*  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej  przeważnie poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego  pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: *heißen, haben, sprechen, essen, schlafen* oraz *sein*, rozdzielnie złożonych *aufstehen, aufräumen, einkaufen*, a także czasowników *möchten, müssen* i *können* oraz stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią *Ja/Nein*, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym  częściowo zna reguły zaprzeczania przy użyciu *nicht* oraz *kein* z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki *aus, in, um, am, von…bis*  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje żeńskie formy zawodów  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i posługuje się nim, popełniając błędy  opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego, popełniając błędy  pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: *heißen, haben, sprechen, essen, schlafen* oraz *sein*, rozdzielnie złożonych *aufstehen, aufräumen, einkaufen*, a także czasowników *möchten, müssen* i *können* oraz z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią *Ja/Nein*, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym  słabo zna reguły zaprzeczania przy użyciu *nicht* oraz *kein* z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki *aus, in, um, am, von…bis*  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje żeńskie formy zawodów  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, popełniając liczne błędy  z trudem opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego  pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna odmiany czasowników regularnych, nieregularnych: *heißen, haben, sprechen, essen, schlafen* oraz *sein*, rozdzielnie złożonych *aufstehen, aufräumen, einkaufen*, a także czasowników *möchten, müssen* oraz *können* i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących i pytających  nie zna i nie potrafi stosować szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią *Ja/Nein*, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym  nie zna reguły zaprzeczania przy użyciu *nicht* oraz *kein* z biernikiem i nie potrafi jej stosować  nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz dopełniacza imion własnych  nie zna i nie potrafi stosować rodzajnika określonego i nieokreślony w bierniku  nie zna i nie potrafi stosować przyimków *aus, in, um, am, von…bis*  nie zna i nie potrafi stosować żeńskich form zawodów  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacje ani określić kontekstu wypowiedzi i ogólnej myśl tekstu  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi (uczestników)  nie zna słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i nie potrafi się nim posługiwać  nie potrafi opisać ludzi i wydarzeń z życia codziennego  pracując w parach, nie potrafi przedstawić siebie i innych osób, uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, wyrazić opinii i życzeń, jak również pytać o opinie i życzenia innych |
| ROZDZIAŁ 4: NICO | | |
| LEKTION 10  *Nico sammmelt Schiffe.* | 6 | doskonale zna odmianę czasowników *basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen* i bezbłędnie stosuje ich formy w zdaniach  doskonale zna i bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.  doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wohin* i biernikiem  doskonale zna przyimek *in* z biernikiem i bezbłędnie go stosuje  doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi  doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie  pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych |
| 5 | zna odmianę czasowników *basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen* i poprawnie stosuje ich formy w zdaniach  zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.  zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wohin* i biernikiem  zna przyimek *in* z biernikiem i poprawnie go stosuje  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi  rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług  poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie  pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych |
| 4 | zna odmianę czasowników *basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen* i zazwyczaj poprawnie stosuje ich formy w zdaniach  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.  zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wohin* i biernikiem  zna przyimek *in* z biernikiem i zazwyczaj poprawnie go stosuje  rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi  rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług  przeważnie poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie  pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna odmianę czasowników *basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen* i stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.  częściowo zna i, popełniając błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wohin* i biernikiem  częściowo zna przyimek *in* z biernikiem i stosuje go, popełniając błędy  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi  częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i posługuje się nim, popełniając błędy  częściowo poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania i wyraża swoje opinie  pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna odmianę czasowników *basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen* i z trudem stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.  słabo zna i, popełniając liczne błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wohin* i biernikiem słabo zna przyimek *in* z biernikiem i stosuje go, popełniając liczne błędy  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług, popełniając liczne błędy z trudem opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna odmiany czasowników *basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen* i nie potrafi stosować ich form w zdaniach  nie zna i nie potrafi stosować trybu rozkazującego dla 2 os. lp. i lm.  nie zna i nie potrafi tworzyć pytań ze słówkiem pytającym *wohin* i biernikiem  nie zna przyimka *in* z biernikiem i nie potrafi go stosować  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)  nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i nie potrafi się nim posługiwać  nie potrafi opisać wydarzeń z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie  pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, przedstawić siebie i innych osób, wyrazić swoich opinii i życzeń oraz zapytać o opinie i życzenia innych |
| LEKTION 11:  *Mein Fuß tut weh!* | 6 | doskonale zna formy czasu Präteritum: *war* i *hatte* i bezbłędnie je stosuje  doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: *mir* i *dir*  doskonale zna szyk zdania ze spójnikiem *deshalb* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach  doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, bezbłędnie wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę |
| 5 | zna formy czasu Präteritum: *war* i *hatte* i poprawnie je stosuje  zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: *mir* i *dir*  zna szyk zdania ze spójnikiem *deshalb* i poprawnie stosuje go w zdaniach  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi  rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi,  zna i rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia  poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę |
| 4 | zna formy czasu Präteritum: *war* i *hatte* i zazwyczaj poprawnie je stosuje  zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: *mir* i *dir*  zna szyk zdania ze spójnikiem *deshalb* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna i rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia  przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna formy czasu Präteritum: *war* i *hatte* i stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: *mir* i *dir*  częściowo zna szyk zdania ze spójnikiem *deshalb* i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi  rozumie część tekstu pisanego: przy pomocy nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz posługuje się nim, popełniając błędy  opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy tym błędy  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna formy czasu Präteritum: *war* i *hatte* i z trudem je stosuje, popełniając liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: *mir* i *dir*  słabo zna szyk zdania ze spójnikiem *deshalb* i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, popełniając błędy  z trudem opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | nie zna form czasu Präteritum: *war* i *hatte* i nie potrafi ich stosować  nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w celowniku: *mir* i *dir*  nie zna szyku zdania ze spójnikiem *deshalb* i nie potrafi go stosować w zdaniach  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi,  nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia  nie potrafi opisać ludzi i czynności, swoich upodobań oraz wydarzeń dnia codziennego  pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i poprawnie przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, wyrazić prośby i podziękowania, ani zgody lub odmowy |
| LEKTION 12  *Treffpunkt: Spiegelstraße 12* | 6 | doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wo* i celownikiem  doskonale zna przyimki z celownikiem: *in* (przed nazwą ulicy), *am* (przed nazwą placu), a także *mit* oraz *zu* i bezbłędnie się nimi posługuje  doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w bierniku  doskonale zna słówko pytające *wohin* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach pytających  doskonale zna i bezbłędnie posługuje się zaimkami osobowymi w bierniku  doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, a także główną myśl tekstu  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców |
| 5 | zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wo* i celownikiem  zna przyimki z celownikiem: *in* (przed nazwą ulicy), *am* (przed nazwą placu) oraz *mit* i *zu* oraz poprawnie je stosuje  zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku  zna słówko pytające *wohin* i poprawnie stosuje je w zdaniach pytających  zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu  rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze  poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, poprawnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców |
| 4 | zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wo* i celownikiem  zna przyimki z celownikiem: *in* (przed nazwą ulicy), *am* (przed nazwą placu) oraz *mit* i *zu* oraz przeważnie poprawnie je stosuje  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku  zna słówko pytające *wohin* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach pytających  zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze  przeważnie poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna i tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wo* i celownikiem, popełniając przy tym błędy  częściowo zna przyimki z celownikiem: *in* (przed nazwą ulicy), *am* (przed nazwą placu) oraz *mit* i *zu* oraz stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku  częściowo zna słówko pytające *wohin* i, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach pytających  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym błędy  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze i posługuje się nim, popełniając błędy  z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy tym błędy  pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna i z trudem tworzy pytania ze słówkiem pytającym *wo* i celownikiem, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna przyimki z celownikiem: *in* (przed nazwą ulicy), *am* (przed nazwą placu) oraz *mit* i *zu* oraz stosuje je, popełniając liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku  słabo zna słówko pytające *wohin* i, popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach pytających  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, popełniając liczne błędy  z trudem opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, z trudem przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna i nie potrafi utworzyć pytania ze słówkiem pytającym *wo* i celownikiem  nie zna przyimków z celownikiem: *in* (przed nazwą ulicy), *am* (przed nazwą placu) oraz *mit* i *zu* i nie potrafi ich stosować  nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku  nie zna słówka pytającego *wohin* i nie potrafi go stosować w zdaniach pytających  nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi ani intencji nadawcy/autora tekstu  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi i określić głównej myśl tekstu  nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze  nie potrafi opisywać ludzi, czynności i wydarzeń dnia codziennego  pracując w grupie, nie potrafi przedstawić siebie oraz uzyskać i przekazać prostych informacje na temat swój i rozmówców |
| LANDESKUNDE  *Was sammeln wir?* | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje  z łatwością i bezbłędnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne |
| 5 | rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje  samodzielnie i poprawnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne |
| 4 | rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając nieliczne błędy |
| 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym błędy |
| 2 | słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  pomimo pomocy nauczyciela z trudem wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji  nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne |
| PROJEKT  *Berühmte Körperteile* | 6 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem |
| 5 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem |
| 4 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt |
| 3 | bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt |
| 2 | niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań |
| 1 | nie bierze udziału w pracy projektowej |
| ROZDZIAŁ 5: KATI | | |
| LEKTION 13  *Kati kommt nächsten Freitag.* | 6 | doskonale zna słówko pytające *wohin* i bezbłędnie się nim posługuje w zdaniach pytających  doskonale zna przyimek *zu* z celownikiem i bezbłędnie go stosuje  doskonale zna reguły użycia przyimka *nach* przed państwami i miastamii bezbłędnie je stosuje  doskonale zna reguły odmiany i użycia przymiotnika *nächst-* w bierniku oraz bezbłędnie je stosuje  doskonale zna i bezbłędnie posługuje się zaimkiem dzierżawczym *Ihr*  doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje  i określa kontekst wypowiedzi  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie z łatwością uzyskuje i bezbłędnie proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia, opinie, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe |
| 5 | zna słówko pytające *wohin* i poprawnie się nim posługuje w zdaniach pytających  zna przyimek *zu* z celownikiem i poprawnie go stosuje  zna reguły użycia przyimka *nach* przed państwami i miastamii poprawnie je stosuje  zna reguły odmiany i użycia przymiotnika *nächst-* w bierniku oraz poprawnie je stosuje  zna i poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy *Ihr*  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi  rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego  poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe |
| 4 | zna słówko pytające *wohin* i przeważnie poprawnie się nim posługuje w zdaniach pytających  zna przyimek *zu* z celownikiem i zazwyczaj poprawnie go stosuje  zna reguły użycia przyimka *nach* przed państwami i miastamii przeważnie poprawnie je stosuje  zna reguły odmiany oraz użycia przymiotnika *nächst-* w bierniku i zazwyczaj poprawnie je stosuje  zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy *Ihr*  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego  przeważnie poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna słówko pytające *wohin* i posługuje się nim w zdaniach pytających, popełniając przy tym błędy  częściowo zna przyimek *zu* z celownikiem i stosuje go, popełniając błędy  częściowo zna reguły użycia przyimka *nach* przed państwami i miastamii stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna reguły odmiany i użycia przymiotnika *nächst-* w bierniku oraz stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimek dzierżawczy *Ihr*  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy  zna część słownictwa dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz posługuje się nim, popełniając błędy  częściowo poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna słówko pytające *wohin* i z trudem posługuje się nim w zdaniach pytających, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna przyimek *zu* z celownikiem i stosuje go, popełniając liczne błędy  słabo zna reguły użycia przyimka *nach* przed państwami i miastamii stosuje je, popełniając liczne błędy  słabo zna reguły odmiany i użycia przymiotnika *nächst-* w bierniku oraz stosuje je, popełniając liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimek dzierżawczy *Ihr*  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z trudem, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego, popełniając liczne błędy  z trudem opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego  pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna słówka pytające *wohin* i nie potrafi się nim posługiwać w zdaniach pytających  nie zna przyimka *zu* z celownikiem i nie potrafi go stosować  nie zna reguł użycia przyimka *nach* przed państwami i miastamii nie potrafi ich stosować  nie zna reguł odmiany i użycia przymiotnika *nächst-* w bierniku i nie potrafi ich stosować  nie zna i nie potrafi stosować zaimka dzierżawczego *Ihr*  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji an określić kontekstu wypowiedzi  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić intencji nadawcy/autora tekstu i określić kontekstu wypowiedzi  nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego  nie potrafi opisać ludzi i wydarzeń dnia codziennego  pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich życzeń, pytać o opinie i życzenia innych oraz stosować form grzecznościowych |
| LEKTION 14  *Das T-Shirt gefällt mir!* | 6 | doskonale zna regułę odmiany i użycia czasownika *gefallen* w czasie Präsens z celownikiem i bezbłędnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  doskonale zna miejsce zaimków *mir* i *dir* w zdaniu i bezbłędnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  doskonale zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku oraz bierniku i bezbłędnie je stosuje  doskonale zna formę *es gibt* z biernikiem i bezbłędnie się nią posługuje  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek *für* z biernikiem  doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimek nieosobowy *man*  doskonale zna słówko pytające *wo* z celownikiem i bezbłędnie je stosuje do formułowania zdań pytających  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki *auf, in* i *an* z celownikiem  bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości  pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych |
| 5 | zna regułę odmiany i użycia czasownika *gefallen* w czasie Präsens z celownikiem i poprawnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  zna miejsce zaimków *mir* i *dir* w zdaniu i poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz poprawnie je stosuje  zna formę *es gibt* z biernikiem i poprawnie się nią posługuje  zna i poprawnie stosuje przyimek *für* z biernikiem  zna i poprawnie stosuje zaimek nieosobowy *man*  zna słówko pytające *wo* z celownikiem i poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających  zna i poprawnie stosuje przyimki *auf, in* i *an* z celownikiem  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu  rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania  poprawnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości  pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych |
| 4 | zna regułę odmiany i użycia czasownika *gefallen* w czasie Präsens z celownikiem i przeważnie poprawnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  zna miejsce zaimków *mir* i *dir* w zdaniu i zazwyczaj poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku oraz bierniku i przeważnie poprawnie je stosuje  zna formę *es gibt* z biernikiem i zazwyczaj poprawnie się nią posługuje  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimek *für* z biernikiem  zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimek nieosobowy *man*  zna słówko pytające *wo* z celownikiem i zazwyczaj poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających  zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimki *auf, in* i *an* z celownikiem  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, popełniając przy tym nieliczne błędy  przeważnie poprawnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna regułę odmiany i użycia czasownika *gefallen* w czasie Präsens z celownikiem i stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy  częściowo zna miejsce zaimków *mir* i *dir* w zdaniu i, popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  częściowo zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna formę *es gibt* z biernikiem i posługuje się nią, popełniając błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimek *für* z biernikiem  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimek nieosobowy *man*  częściowo zna słówko pytające *wo* z celownikiem i, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki *auf, in* i *an* z celownikiem  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania oraz posługuje się nim, popełniając błędy  opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, popełniając błędy  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna regułę odmiany i użycia czasownika *gefallen* w czasie Präsens z celownikiem i z trudem stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna miejsce zaimków *mir* i *dir* w zdaniu i, popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  słabo zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz stosuje je, popełniając liczne błędy  słabo zna formę *es gibt* z biernikiem i posługuje się nią, popełniając liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek *für* z biernikiem  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimek nieosobowy *man*  słabo zna słówko pytające *wo* z celownikiem i, popełniając liczne błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki *auf, in* i *an* z celownikiem  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, popełniając liczne błędy  z trudem opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości,  pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna reguły odmiany i użycia czasownika *gefallen* w czasie Präsens z celownikiem i nie potrafi stosować jego form w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  nie zna miejsca zaimków *mir* i *dir* w zdaniu i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  nie zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku i nie potrafi ich stosować  nie zna formy *es gibt* z biernikiem i nie potrafi się nią posługiwać  nie zna i nie potrafi stosować przyimka *für* z biernikiem  nie zna i nie potrafi stosować zaimka nieosobowego *man*  nie zna słówka pytającego *wo* z celownikiem i nie potrafi go stosować do formułowania zdań pytających  nie zna i nie potrafi stosować przyimków *auf, in* i *an* z celownikiem  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji  nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania  nie potrafi opisać czynności, wydarzeń dnia codziennego oraz przedstawić faktów z przeszłości  pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich opinii i pytać o opinie innych |
| LEKTION 15  *Das Konzert hat Spaß gemacht!* | 6 | doskonale zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z *haben* i bezbłędnie je stosuje  bezbłędnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na *-ieren* i z przedrostkami *be-, ver-, er-* oraz rozdzielnie złożonych  bezbłędnie stosuje czasownik *können*, aby mówić o umiejętnościach  doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości  pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie |
| 5 | zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z *haben* i poprawnie je stosuje  zna i poprawnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na -*ieren* i z przedrostkami *be-, ver-, er-* oraz rozdzielnie złożonych  poprawnie stosuje czasownik *können*, aby mówić o umiejętnościach  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu  rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań  poprawnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości  pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie |
| 4 | zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z *haben* i przeważnie poprawnie je stosuje  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na *-ieren* i z przedrostkami *be-, ver-, er-* oraz rozdzielnie złożonych  przeważnie poprawnie stosuje czasownik *können*, aby mówić o umiejętnościach  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań  przeważnie poprawnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z *haben* i stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na--*ieren* i z przedrostkami *be-, ver-, er-* oraz rozdzielnie złożonych  popełniając błędy, stosuje czasownik *können*, aby mówić o umiejętnościach  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu oraz zainteresowań i posługuje się nim, popełniając błędy  opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z *haben* i z trudem je stosuje, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na *-ieren* i z przedrostkami *be-, ver-, er-* oraz rozdzielnie złożonych  popełniając liczne błędy, stosuje czasownik *können*, aby mówić o umiejętnościach  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu oraz zainteresowań, popełniając liczne błędy  z trudem opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości,  pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna reguł tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z *haben* i nie potrafi ich stosować  nie zna i nie potrafi stosować form Partizip Perfekt czasowników zakończonych na *-ieren* i z przedrostkami *be-, ver-, er-* oraz rozdzielnie złożonych  nie potrafi stosować czasownika *können*, aby mówić o umiejętnościach  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić intencji nadawcy/autora tekstu  nie rozumie u pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić intencji nadawcy/autora tekstu  nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań  nie potrafi opisać czynności, wydarzeń z życia codziennego i przedstawić faktów z przeszłości  pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień ani wyrazić swoich opinii |
| LANDESKUNDE  *Das ist BERLIN!* | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje  zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy  z łatwością i bezbłędnie przygotowuje oraz przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina |
| 5 | rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje  dobrze zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego  samodzielnie i poprawnie przygotowuje oraz opisuje plan wycieczki klasowej do Berlina |
| 4 | rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego  przygotowuje i przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru  z pomocą nauczyciela przygotowuje i przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym błędy |
| 2 | słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  pomimo pomocy nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego  z pomocą nauczyciela z trudem przygotowuje oraz opisuje plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji  nie zna informacji dotyczących atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego  nie potrafi przygotować ani przedstawić planu klasowej wycieczki do Berlina |
| PROJEKT  *Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!* | 6 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem |
| 5 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem |
| 4 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt |
| 3 | bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt |
| 2 | niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań |
| 1 | nie bierze udziału w pracy projektowej |
| ROZDZIAŁ 6: LUKAS | | |
| LEKTION 16  *Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an.* | 6 | doskonale zna słówka pytające *wann, wo* i *wohin* oraz bezbłędnie stosuje je w zdaniach pytających  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki *vor* i *nach* z celownikiem  doskonale zna reguły łączliwości przyimka *in* z biernikiem oraz celownikiem i bezbłędnie je stosuje  doskonale zna i bezbłędnie stosuje okoliczniki czasu  doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu  bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje  doskonale zna oraz bezbłędnie rozumie i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie  pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i z łatwością stosuje formy grzecznościowe |
| 5 | zna słówka pytające *wann, wo* i *wohin* oraz poprawnie stosuje je w zdaniach pytających  zna i poprawnie stosuje przyimki *vor* i *nach* z celownikiem  zna reguły łączliwości przyimka *in* z biernikiem i celownikiem oraz poprawnie je stosuje  zna i poprawnie stosuje okoliczniki czasu  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu  rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt  poprawnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie  pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i poprawnie stosuje formy grzecznościowe |
| 4 | zna słówka pytające *wann, wo* i *wohin* oraz przeważnie poprawnie stosuje je w zdaniach pytających  zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimki *vor* i *nach* z celownikiem  zna reguły łączliwości przyimka *in* z biernikiem oraz celownikiem i przeważnie poprawnie je stosuje  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt  poprawnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie  pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i poprawnie stosuje formy grzecznościowe |
| 3 | częściowo zna słówka pytające *wann, wo* i *wohin* oraz, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach pytających  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki *vor* i *nach* z celownikiem  częściowo zna reguły łączliwości przyimka *in* z biernikiem i celownikiem oraz stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje okoliczniki czasu  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt i posługuje się nim, popełniając błędy  opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna słówka pytające *wann, wo* i *wohin* oraz, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje je w zdaniach pytających  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki *vor* i *nach* z celownikiem  słabo zna reguły łączliwości przyimka *in* z biernikiem i celownikiem oraz stosuje je, popełniając liczne błędy  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje okoliczniki czasu  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany z trudem, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudnością posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt, popełniając liczne błędy  z trudem opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy  pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna słówek pytających *wann, wo* i *wohin* i nie potrafi ich stosować w zdaniach pytających  nie zna i nie potrafi stosować przyimków *vor* i *nach* z celownikiem  nie zna reguł łączliwości przyimka *in* z biernikiem i celownikiem i nie potrafi ich stosować  nie zna i nie potrafi stosować okoliczników czasu  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacje  nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt  nie potrafi opisać miejsca, wydarzenia dnia codziennego ani wyrazić swoich opinii  pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich opinii, próśb, zgody wykonania prośby i stosować form grzecznościowych |
| LEKTION 17  *Schöne Ferien!* | 6 | doskonale zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben* oraz bezbłędnie się nim posługuje  doskonale zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i bezbłędnie się nimi posługuje  doskonale zna odmianę czasownika *wollen* w czasie Präsens i bezbłędnie stosuje ją stosuje  doskonale zna słówka pytające *wo* i *wohin* i bezbłędnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki *an, in* oraz *auf* z biernikiem lub celownikiem  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek *nach* z celownikiem  doskonale zna regułę użycia przyimka *im* do określania pory roku i miesięcy i bezbłędnie ją stosuje  bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie  pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych |
| 5 | zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben* oraz poprawnie się nim posługuje  zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i poprawnie je stosuje  zna odmianę czasownika *wollen* i poprawnie stosuje ją w czasie Präsens  zna słówka pytające *wo* i *wohin* i poprawnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających  zna i poprawnie stosuje przyimki *an, in* oraz *auf* z biernikiem lub celownikiem  zna i poprawnie stosuje przyimek *nach* z celownikiem  zna regułę użycia przyimka *im* do określania pory roku i miesięcy oraz poprawnie ją stosuje  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje  rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie  poprawnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie  pracując w parach, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych |
| 4 | zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben* oraz przeważnie poprawnie się nim posługuje  zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i zazwyczaj poprawnie je stosuje  zna odmianę czasownika *wollen* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w czasie Präsens  zna słówka pytające *wo* i *wohin* i zazwyczaj poprawnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki *an, in* oraz *auf* z biernikiem lub celownikiem  zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimek *nach* z celownikiem  zna regułę użycia przyimka *im* do określania pory roku i miesięcy i przeważnie poprawnie ją stosuje  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie  przeważnie poprawnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie  pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben* oraz posługuje się nim, popełniając błędy  częściowo zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i stosuje je, popełniając błędy  częściowo zna odmianę czasownika *wollen* i, popełniając błędy, stosuje ją w czasie Präsens  częściowo zna słówka pytające *wo* i *wohin* i, popełniając błędy, stosuje je przy formułowaniu zdań pytających  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki *an, in* oraz *auf* z biernikiem lub celownikiem  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimek *nach* z celownikiem  częściowo zna regułę użycia przyimka *im* do określania pory roku i miesięcy oraz stosuje ją, popełniając błędy  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie i posługuje się nim, popełniając błędy  opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie, popełniając błędy  pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben* oraz z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy  słabo zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i stosuje je, popełniając liczne błędy  słabo zna odmianę czasownika *wollen* i, popełniając liczne błędy, stosuje ją w czasie Präsens  słabo zna słówka pytające *wo* i *wohin* i, popełniając liczne błędy, stosuje je przy formułowaniu zdań pytających  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki *an, in* oraz *auf* z biernikiem lub celownikiem  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek *nach* z celownikiem  słabo zna regułę użycia przyimka *im* do określania pory roku i miesięcy oraz stosuje ją, popełniając liczne błędy  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  słabo rozumie część tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie, popełniając liczne błędy  z trudem opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie  pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | nie zna czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben* i nie potrafi się nim posługiwać  nie zna form Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i nie potrafi ich stosować  nie zna odmiany czasownika *wollen* i nie potrafi jej stosować w czasie Präsens  nie zna słówek pytających *wo* i *wohin* i nie potrafi ich stosować przy formułowaniu zdań pytających  nie zna i nie potrafi stosować przyimków *an, in* oraz *auf* z biernikiem lub celownikiem  nie zna i nie potrafi stosować przyimka *nach* z celownikiem  nie zna reguły użycia przyimka *im* do określania pory roku i miesięcy i nie potrafi jej stosować  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji  nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie  nie potrafi opisać miejsca, czynności, swoich upodobań, przedstawić faktów z przeszłości i wyrazić swoich opinii  pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, poprawnie stosować form grzecznościowych i wyrażać swoich opinii oraz pytać o opinie innych |
| LEKTION 18  *Lukas hat Geburtstag* | 6 | doskonale zna słówko pytające *welch-* z biernikiem i stosuje je bezbłędnie do formułowania zdań pytających  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przysłówki *ziemlich, sehr, total*  doskonale zna przyimek *am* i liczebniki porządkowe oraz bezbłędnie się nimi posługuje przy określaniu dat  doskonale zna słówko pytające *beim wem* i bezbłędnie je stosuje do formułowania zdań pytających  doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek *bei* z celownikiem  doskonale zna i bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*  doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników)  bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje  doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego, również spoza materiału podręcznikowego  z łatwością i bezbłędnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość  pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz bezbłędnie wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych |
| 5 | zna słówko pytające *welch-* z biernikiem i stosuje je poprawnie do formułowania zdań pytających  zna i poprawnie stosuje przysłówki *ziemlich, sehr, total*  zna przyimek *am* i liczebniki porządkowe oraz poprawnie je stosuje do określania dat  zna słówko pytające *beim wem* i poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających  zna i poprawnie stosuje przyimek *bei* z celownikiem  zna i poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*  rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników)  rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje  zna, rozumie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego  poprawnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość  pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie |
| 4 | zna słówko pytające *welch-* z biernikiem i zazwyczaj stosuje je poprawnie do formułowania zdań pytających  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki *ziemlich, sehr, total*  zna przyimek *am* i liczebniki porządkowe oraz przeważnie poprawnie je stosuje do określania dat  zna słówko pytające *bei wem* i zazwyczaj poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających  zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimek *bei* z celownikiem  zna i przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*  rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym nieliczne błędy  rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna, rozumie i poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego  przeważnie poprawnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna słówko pytające *welch-* z biernikiem i, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przysłówki *ziemlich, sehr, total*  częściowo zna przyimek *am* i liczebniki porządkowe oraz, popełniając błędy, stosuje je do określania dat  częściowo zna słówko pytające *bei wem* i, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimek *bei* z celownikiem  częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*  rozumie część wypowiedzi ze słuchu: określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając błędy  rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego i posługuje się nim, popełniając błędy  opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość, popełniając błędy  pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  słabo zna słówko pytające *welch-* z biernikiem i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje je do formułowania zdań pytających  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przysłówki *ziemlich, sehr, total*  słabo zna przyimek *am* i liczebniki porządkowe oraz, popełniając liczne błędy, stosuje je do określania dat  słabo zna słówko pytające *bei wem* i, popełniając liczne błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek *bei* z celownikiem  słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*  słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym liczne błędy  słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  częściowo zna słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego i posługuje się nim, popełniając błędy  z trudem opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość, popełniając błędy  pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:  nie zna słówka pytającego *welch-* z biernikiem i nie potrafi go stosować do formułowania zdań pytających  nie zna i nie potrafi stosować przysłówków *ziemlich, sehr, total*  nie zna przyimka *am* i liczebników porządkowych oraz nie potrafi ich stosować do określania dat  nie zna słówka pytającego *bei wem* i nie potrafi się nimi posługiwać do formułowania zdań pytających  nie zna i nie potrafi stosować przyimka *bei* z celownikiem  nie zna i nie potrafi stosować czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*  nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić kontekstu wypowiedzi (uczestników)  nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji  nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego  nie potrafi opisać swoich opinii i uczuć, a także ludzi, miejsc i przedmiotów oraz intencji i planów na przyszłość  pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień oraz wyrazić swoich opinii |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LANDESKUNDE  *Klassenfahrt nach Österreich!* | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje  zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy  chętnie i z łatwością wypowiada się na temat wycieczki klasowej |
| 5 | rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje  dobrze zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego  chętnie i samodzielnie wypowiada się na temat wycieczki klasowej |
| 4 | rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego  chętnie wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego  z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając błędy |
| 2 | słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego  z trudem wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji  nie zna informacji dotyczących podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego  nie potrafi wypowiedzieć się na temat wycieczki klasowej |
| PROJEKT  *Wir planen eine Reise in die Schweiz!* | 6 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem |
| 5 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem |
| 4 | chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt |
| 3 | bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt |
| 2 | niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań |
| 1 | nie bierze udziału w pracy projektowej |

Przedmiotowy System Oceniania z fizyki

Klasa 8

Przemiany energii w zjawiskach cieplnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat według programu | Wymagania konieczne  (dopuszczająca)  Uczeń: | Wymagania podstawowe  (dostateczna)  Uczeń: | Wymagania rozszerzone  (dobra)  Uczeń: | Wymagania dopełniające  (b. dobra i celująca)  Uczeń: |
| 7.1. Energia wewnętrzna i jej zmiana przez wykonanie pracy | podaje przykłady, w których na skutek wykonania pracy wzrosła energia wewnętrzna ciała (4.4) | wymienia składniki energii wewnętrznej (4.5) | wyjaśnia, dlaczego podczas ruchu z tarciem nie jest spełniona zasada zachowania energii mechanicznej (4.4)  wyjaśnia, dlaczego przyrost temperatury ciała świadczy o wzroście jego energii wewnętrznej (4.5) | objaśnia różnice między energią mechaniczną i energią wewnętrzną ciała (3.4 i 4.4) |
| 7.2. Cieplny przepływ energii. Rola izolacji cieplnej | bada przewodnictwo cieplne i określa, który z materiałów jest lepszym przewodnikiem ciepła (1.3, 1.4, 4.10b)  podaje przykłady przewodników i izolatorów (4.7)  opisuje rolę izolacji cieplnej w życiu codziennym (4.7) | opisuje przepływ ciepła (energii) od ciała o wyższej temperaturze do ciała o niższej temperaturze, następujący przy zetknięciu tych ciał (4.4, 4.7) | objaśnia zjawisko przewodzenia ciepła z wykorzystaniem modelu budowy materii (4.7)  rozpoznaje sytuacje, w których ciała pozostają w równowadze termicznej (4.1, 4.3) | formułuje jakościowo pierwszą zasadę termodynamiki (1.2) |
| 7.3. Zjawisko konwekcji | podaje przykłady konwekcji (4.8)  prezentuje doświadczalnie zjawisko konwekcji (4.8) | wyjaśnia pojęcie ciągu kominowego (4.8) | wyjaśnia zjawisko konwekcji (4.8)  opisuje znaczenie konwekcji w prawidłowej wentylacji mieszkań (1.2, 4.8) | uzasadnia, dlaczego w cieczach i gazach przepływ energii odbywa się głównie przez konwekcję (1.2, 4.8) |
| 7.4. Ciepło właściwe | odczytuje z tabeli wartości ciepła właściwego (1.1, 4.6)  analizuje znaczenie dla przyrody dużej wartości ciepła właściwego wody (1.2, 4.6) | opisuje zależność zmiany temperatury ciała od ilości dostarczonego lub oddanego ciepła i masy ciała (1.8, 4.6)  oblicza ciepło właściwe ze wzoru  (1.6, 4.6) | oblicza każdą wielkość ze wzoru (4.6) | definiuje ciepło właściwe substancji (1.8, 4.6)  wyjaśnia sens fizyczny ciepła właściwego (4.6)  opisuje zasadę działania wymiennika ciepła i chłodnicy (1.1) |
| 7.5. Przemiany energii w zjawiskach topnienia i parowania | demonstruje zjawiska topnienia, wrzenia i skraplania (1.3, 4.10a)  podaje przykład znaczenia w przyrodzie dużej wartości ciepła topnienia lodu (1.2, 4.9)  odczytuje z tabeli temperaturę topnienia i ciepło topnienia (1.1)  odczytuje z tabeli temperaturę wrzenia i ciepło parowania w temperaturze wrzenia (1.1)  podaje przykłady znaczenia w przyrodzie dużej wartości ciepła parowania wody (1.2) | opisuje zjawisko topnienia (stałość temperatury, zmiany energii wewnętrznej topniejących ciał) (1.1, 4.9)  opisuje proporcjonalność ilości ciepła potrzebnego do stopienia ciała stałego w temperaturze topnienia do masy tego ciała (1.8, 4.9)  analizuje (energetycznie) zjawiska parowania i wrzenia (4.9)  opisuje proporcjonalność ilości ciepła potrzebnego do wyparowania cieczy do masy tej cieczy (1.8) | wyjaśnia, dlaczego podczas topnienia i krzepnięcia temperatura pozostaje stała mimo zmiany energii wewnętrznej (1.2, 4.9)  oblicza każdą wielkość ze wzoru  (1.6, 4.9)  oblicza każdą wielkość ze wzoru  (1.6, 4.9)  opisuje (na podstawie wiadomości z klasy 7.) zjawiska sublimacji i resublimacji (4.9) | na podstawie proporcjonalności definiuje ciepło topnienia substancji (1.8, 4.9)  wyjaśnia sens fizyczny ciepła topnienia (1.2, 4.9)  na podstawie proporcjonalności  definiuje ciepło parowania (1.8, 4.9)  wyjaśnia sens fizyczny ciepła parowania (1.2)  opisuje zasadę działania chłodziarki (1.1) |

8. Drgania i fale sprężyste

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat według programu | Wymagania konieczne  (dopuszczająca)  Uczeń: | Wymagania podstawowe  (dostateczna)  Uczeń: | Wymagania rozszerzone  (dobra)  Uczeń: | Wymagania dopełniające  (b. dobra i celująca)  Uczeń: |
| 8.1. Ruch drgający. Przemiany energii mechanicznej w ruchu drgającym | wskazuje w otoczeniu przykłady ciał wykonujących ruch drgający (8.1) | podaje znaczenie pojęć: położenie równowagi, wychylenie, amplituda, okres, częstotliwość (8.1) | odczytuje amplitudę i okres z wykresu  dla drgającego ciała (1.1, 8.1, 8.3)  opisuje ruch wahadła i ciężarka na sprężynie oraz analizuje przemiany energii mechanicznej w tych ruchach (1.2, 8.2) |  |
| 8.2. Wahadło. Wyznaczanie okresu i częstotliwości drgań |  | doświadczalnie wyznacza okres i częstotliwość drgań wahadła lub ciężarka na sprężynie (1.3, 1.4, 1.5, 8.9a) | opisuje zjawisko izochronizmu wahadła (8.9a) |  |
| 8.3. Fala sprężysta. Wielkości, które opisują falę sprężystą, i związki między nimi | demonstruje falę poprzeczną i falę podłużną (8.4) | podaje różnice między falami poprzecznymi i falami podłużnymi (8.4)  posługuje się pojęciami: długość fali, szybkość rozchodzenia się fali, kierunek rozchodzenia się fali (8.5) | stosuje wzory oraz  do obliczeń (1.6, 8.5) | opisuje mechanizm przekazywania drgań w przypadku fali na napiętej linie i fal dźwiękowych w powietrzu (8.4) |
| 8.4. Dźwięki i wielkości, które je opisują. Ultradźwięki i infradźwięki | podaje przykłady źródeł dźwięku (8.6)  demonstruje wytwarzanie dźwięków w przedmiotach drgających i instrumentach muzycznych (8.9b)  wymienia, od jakich wielkości fizycznych zależy wysokość i głośność dźwięku (8.7)  wyjaśnia, co nazywamy ultradźwiękami i infradźwiękami (8.8) | opisuje mechanizm powstawania dźwięków w powietrzu  obserwuje oscylogramy dźwięków z wykorzystaniem komputera (8.9c) | podaje cechy fali dźwiękowej (częstotliwość 20–20 000 Hz, fala podłużna) (8.8) | opisuje występowanie w przyrodzie infradźwięków i ultradźwięków oraz ich zastosowanie (8.8) |

9. O elektryczności statycznej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat według programu | Wymagania konieczne  (dopuszczająca)  Uczeń: | Wymagania podstawowe  (dostateczna)  Uczeń: | Wymagania rozszerzone  (dobra)  Uczeń: | Wymagania dopełniające  (b. dobra i celująca)  Uczeń: |
| 9.1. Elektryzowanie ciała przez tarcie i dotyk | wskazuje w otoczeniu zjawiska elektryzowania przez tarcie i dotyk (6.1)  demonstruje zjawisko elektryzowania przez tarcie i dotyk (1.4, 6.16a) | opisuje budowę atomu i jego składniki (6.1, 6.6) | określa jednostkę ładunku (1 C) jako wielokrotność ładunku elementarnego (6.6)  wyjaśnia elektryzowanie przez tarcie i dotyk, analizuje przepływ elektronów (6.1)  wyjaśnia pojęcie jonu (6.1) |  |
| 9.2. Siły wzajemnego oddziaływania ciał naelektryzowanych |  | bada jakościowo oddziaływanie między ciałami naelektryzowanymi | formułuje ogólne wnioski z badań nad oddziaływaniem ciał naelektryzowanych (1.2, 1.3) |  |
| 9.3. Przewodniki i izolatory | podaje przykłady przewodników i izolatorów (6.3, 6.16c) | opisuje budowę przewodników i izolatorów, wyjaśnia rolę elektronów swobodnych (6.3) | wyjaśnia, jak rozmieszczony jest –uzyskany na skutek naelektryzowania – ładunek w przewodniku, a jak w izolatorze (6.3)  wyjaśnia uziemianie ciał (6.3) | opisuje mechanizm zobojętniania ciał naelektryzowanych (metali i izolatorów) (6.3) |
| 9.4. Zjawisko indukcji elektrostatycznej. Zasada zachowania ładunku. Zasada działania elektroskopu | demonstruje elektryzowanie przez indukcję (6.4) | opisuje budowę i zasadę działania elektroskopu (6.5)  analizuje przepływ ładunków podczas elektryzowania przez tarcie i dotyk, stosując zasadę zachowania ładunku (6.4) | na podstawie doświadczeń z elektroskopem formułuje i wyjaśnia zasadę zachowania ładunku (6.4) |  |
| 9.5. Pole elektryczne |  | posługuje się pojęciem pola elektrostatycznego do wyjaśnienia zachowania się nitek lub bibułek przymocowanych do naelektryzowanej kulki (1.1)  rozróżnia pole centralne i jednorodne (1.1) |  | wyjaśnia oddziaływanie na odległość ciał naelektryzowanych z użyciem pojęcia pola elektrostatycznego (1.1) |

10. O prądzie elektrycznym

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat według programu | Wymagania konieczne  (dopuszczająca)  Uczeń: | Wymagania podstawowe  (dostateczna)  Uczeń: | Wymagania rozszerzone  (dobra)  Uczeń: | Wymagania dopełniające  (b. dobra i celująca)  Uczeń: |
| 10.1. Prąd elektryczny w metalach. Napięcie elektryczne | opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako ruch elektronów swobodnych (6.7)  posługuje się intuicyjnie pojęciem napięcia elektrycznego (6.9)  podaje jednostkę napięcia (1 V) (6.9)  wskazuje woltomierz jako przyrząd do pomiaru napięcia (6.9) | opisuje przemiany energii w przewodniku, między końcami którego wytworzono napięcie (6.9) | zapisuje i wyjaśnia wzór    wymienia i opisuje skutki przepływu prądu w przewodnikach (6.11) | wskazuje skutki przerwania dostaw energii elektrycznej do urządzeń o kluczowym znaczeniu (6.15) |
| 10.2. Źródła napięcia. Obwód elektryczny | wymienia źródła napięcia: ogniwo, akumulator, prądnica (6.9) | rysuje schemat prostego obwodu elektrycznego z użyciem symboli elementów wchodzących w jego skład (6.13) | wskazuje kierunek przepływu elektronów w obwodzie i umowny kierunek prądu (6.7)  łączy według podanego schematu obwód elektryczny składający się ze źródła napięcia, odbiornika, wyłącznika, woltomierza i amperomierza (6.16d) | mierzy napięcie na odbiorniku (6.9) |
| 10.3. Natężenie prądu elektrycznego | podaje jednostkę natężenia prądu (1 A) (6.8) | oblicza natężenie prądu ze wzoru  (6.8)  buduje prosty obwód prądu i mierzy natężenie prądu w tym obwodzie (6.8, 6.16d) | objaśnia proporcjonalność  (6.8)  oblicza każdą wielkość ze wzoru  (6.8) | przelicza jednostki ładunku (1 C, 1 Ah, 1 As) (6.8) |
| 10.4. Prawo Ohma. Opór elektryczny przewodnika | wyjaśnia, skąd się bierze opór przewodnika (6.12)  podaje jednostkę oporu elektrycznego  (6.12) | oblicza opór przewodnika ze wzoru  (6.12) | objaśnia zależność wyrażoną przez prawo Ohma (6.12)  sporządza wykres zależności *I*(*U*) (1.8)  wyznacza opór elektryczny przewodnika (6.16e)  oblicza każdą wielkość ze wzoru  (6.12) |  |
| 10.5. Obwody elektryczne i ich schematy | posługuje się symbolami graficznymi elementów obwodów elektrycznych (6.13) | rysuje schematy elektryczne prostych obwodów elektrycznych (6.13) | łączy według podanego schematu prosty obwód elektryczny (6.16d) |  |
| 10.6. Rola izolacji elektrycznej i bezpieczników | opisuje rolę izolacji elektrycznej przewodu (6.14) | wyjaśnia rolę bezpieczników w domowej instalacji elektrycznej (6.14) | opisuje niebezpieczeństwa związane z używaniem prądu elektrycznego (6.14) | wyjaśnia budowę domowej sieci elektrycznej (6.14)  opisuje równoległe połączenie odbiorników w sieci domowej (6.14) |
| 10.7. Praca i moc prądu elektrycznego | odczytuje dane znamionowe z tabliczki znamionowej odbiornika (6.10)  odczytuje z licznika zużytą energię elektryczną (6.10)  podaje jednostki pracy oraz mocy prądu i je przelicza (6.10)  podaje przykłady pracy wykonanej przez prąd elektryczny (6.10) | oblicza pracę prądu elektrycznego ze wzoru  (6.10)  oblicza moc prądu ze wzoru  (6.10) | opisuje przemiany energii elektrycznej w grzałce, silniku odkurzacza, żarówce (6.11) | oblicza każdą z wielkości występujących we wzorach (6.10): |
| 10.8. Zmiana energii elektrycznej w inne formy energii. Wyznaczanie ciepła właściwego wody za pomocą czajnika elektrycznego | wykonuje pomiary masy wody, temperatury i czasu ogrzewania wody (1.3)  podaje rodzaj energii, w jaki zmienia się w tym doświadczeniu energia elektryczna (1.4, 4.10c, 6.11) | opisuje sposób wykonania doświadczenia (4.10c) | wykonuje obliczenia (1.6) | objaśnia sposób dochodzenia do wzoru  (4.10c)  zaokrągla wynik do dwóch cyfr znaczących (1.6) |
| 10.9. Skutki przerwania dostaw energii elektrycznej do urządzeń o kluczowym znaczeniu |  |  |  | analizuje teksty źródłowe, w tym popularnonaukowe, i przygotowuje wypowiedź pisemną lub ustną (wym. ogólne IV) |

11. O zjawiskach magnetycznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat według programu | Wymagania konieczne  (dopuszczająca)  Uczeń: | Wymagania podstawowe  (dostateczna)  Uczeń: | Wymagania rozszerzone  (dobra)  Uczeń: | Wymagania dopełniające  (b. dobra i celująca)  Uczeń: |
| 11.1. Właściwości magnesów trwałych | podaje nazwy biegunów magnetycznych i opisuje oddziaływania między nimi (7.1)  opisuje i demonstruje zachowanie igły magnetycznej w pobliżu magnesu (7.1, 7.7a)  opisuje sposób posługiwania się kompasem (7.2) | opisuje pole magnetyczne Ziemi (7.2) | opisuje oddziaływanie magnesu na żelazo i podaje przykłady wykorzystania tego oddziaływania (7.3) | do opisu oddziaływania magnetycznego używa pojęcia pola magnetycznego (7.2) |
| 11.2. Przewodnik z prądem jako źródło pola magnetycznego.  Elektromagnes i jego zastosowania | opisuje budowę elektromagnesu (7.5)  demonstruje działanie elektromagnesu na znajdujące się w pobliżu przedmioty żelazne i magnesy (7.5) | demonstruje oddziaływanie prostoliniowego przewodnika z prądem na igłę magnetyczną umieszczoną w pobliżu (7.4, 7.7b) | opisuje rolę rdzenia w elektromagnesie (7.5)  wskazuje bieguny N i S elektromagnesu (7.5) | wyjaśnia zachowanie igły magnetycznej z użyciem pojęcia pola magnetycznego wytworzonego przez prąd elektryczny (1.2, 7.4) |
| 11.3. Silnik elektryczny na prąd stały |  | wskazuje oddziaływanie elektromagnesu z magnesem jako podstawę działania silnika na prąd stały (7.6) |  | buduje model silnika na prąd stały i demonstruje jego działanie (1.3, 7.6)  podaje cechy prądu przemiennego wykorzystywanego w sieci energetycznej (wym. ogólne IV) |
| 11.4. \*Zjawisko indukcji elektromagnetycznej. Prądnica prądu przemiennego jako źródło energii elektrycznej |  | wymienia różnice między prądem stałym i prądem przemiennym (1.2)  podaje przykłady praktycznego wykorzystania prądu stałego i przemiennego (1.1, 1.2) | opisuje zasadę działania najprostszej prądnicy prądu przemiennego (1.1, 1.2, 1.3) | doświadczalnie demonstruje, że zmieniające się pole magnetyczne jest źródłem prądu elektrycznego w zamkniętym obwodzie (1.3) |
| 11.5. Fale elektromagnetyczne. Rodzaje i przykłady zastosowań | nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych (9.12) | podaje przykłady zastosowania fal elektromagnetycznych (9.12) | podaje właściwości różnych rodzajów fal elektromagnetycznych (rozchodzenie się w próżni, szybkość rozchodzenia się, różne długości fali) (9.12) | analizuje teksty źródłowe, w tym popularnonaukowe, i przygotowuje wypowiedź pisemną lub ustną na temat zastosowań fal elektromagnetycznych (wym. ogólne IV) |

12. Optyka, czyli nauka o świetle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat według programu | Wymagania konieczne  (dopuszczająca)  Uczeń: | Wymagania podstawowe  (dostateczna)  Uczeń: | Wymagania rozszerzone  (dobra)  Uczeń: | Wymagania dopełniające  (b. dobra i celująca)  Uczeń: |
| 12.1. Źródła światła. Powstawanie cienia | podaje przykłady źródeł światła (9.1) | opisuje sposób wykazania, że światło rozchodzi się po liniach prostych (9.1)  demonstruje prostoliniowe rozchodzenie się światła (9.14a) | wyjaśnia powstawanie obszarów cienia i półcienia za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym (9.1) |  |
| 12.2. Odbicie światła. Obrazy otrzymywane w zwierciadle płaskim | demonstruje powstawanie obrazów w zwierciadle płaskim (9.4, 9.14a) | opisuje zjawisko odbicia światła od powierzchni gładkiej, wskazuje kąt padania i kąt odbicia (9.2)  opisuje zjawisko rozproszenia światła na powierzchniach chropowatych (9.3) | podaje cechy obrazu otrzymanego w zwierciadle płaskim (9.14a) | rysuje konstrukcyjnie obrazy otrzymywane w zwierciadle płaskim (9.5) |
| 12.3. Otrzymywanie obrazów w zwierciadłach kulistych | szkicuje zwierciadła kuliste wklęsłe i wypukłe (9.4)  wskazuje oś optyczną główną, ognisko, ogniskową i promień krzywizny zwierciadła (9.4)  wykreśla bieg wiązki promieni równoległych do osi optycznej po odbiciu od zwierciadła (9.4)  podaje przykłady praktycznego zastosowania zwierciadeł (9.5) | na podstawie obserwacji powstawania obrazów (9.14a) wymienia cechy obrazów otrzymywanych w zwierciadle kulistym (9.5) | rysuje konstrukcyjnie obrazy otrzymywane za pomocą zwierciadła wklęsłego (9.5)  demonstruje powstawanie obrazów w zwierciadłach wklęsłych i wypukłych (9.4, 9.14a) | rysuje konstrukcyjnie ognisko pozorne zwierciadła wypukłego i objaśnia jego powstawanie (9.4, 9.5)  rysuje konstrukcyjnie obrazy otrzymywane za pomocą zwierciadła wypukłego (9.5) |
| 12.4. Załamanie światła na granicy dwóch ośrodków | demonstruje zjawisko załamania światła (9.14a) | szkicuje przejście światła przez granicę dwóch ośrodków, wskazuje kąt padania i kąt załamania (9.6) |  | wyjaśnia zależność zmiany biegu wiązki promienia przy przejściu przez granicę dwóch ośrodków od szybkości rozchodzenia się światła w tych ośrodkach (9.6) |
| 12.5. Przejście wiązki światła białego przez pryzmat | opisuje światło białe jako mieszaninę barw (9.10)  rozpoznaje tęczę jako efekt rozszczepienia światła słonecznego (9.10) | wyjaśnia rozszczepienie światła białego w pryzmacie (9.10) | wyjaśnia pojęcie światła jednobarwnego (monochromatycznego) i prezentuje je za pomocą wskaźnika laserowego (9.11)  wyjaśnia, na czym polega widzenie barwne (9.10)  demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie (9.14c) |  |
| 12.6. Soczewki | opisuje bieg promieni równoległych do osi optycznej, przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą (9.7)  posługuje się pojęciem ogniska, ogniskowej i osi optycznej (9.7) |  | doświadczalnie znajduje ognisko i mierzy ogniskową soczewki skupiającej (9.7)  oblicza zdolność skupiającą soczewki ze wzoru  i wyraża ją w dioptriach (9.7) |  |
| 12.7. Obrazy otrzymywane za pomocą soczewek | rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone (9.8) | wytwarza za pomocą soczewki skupiającej ostry obraz przedmiotu na ekranie (9.14a, 9.14b)  rysuje konstrukcje obrazów otrzymywanych za pomocą soczewek skupiających i rozpraszających (9.8) |  | na podstawie materiałów źródłowych opisuje zasadę działania prostych przyrządów optycznych (wym. ogólne IV) |
| 12.8. Wady wzroku. Krótkowzroczność i dalekowzroczność |  | wyjaśnia, na czym polegają krótkowzroczność i dalekowzroczność (9.9)  podaje rodzaje soczewek (skupiająca, rozpraszająca) do korygowania wad wzroku (9.9) | opisuje rolę soczewek w korygowaniu wad wzroku (9.9) | podaje znak zdolności skupiającej soczewek korygujących krótkowzroczność i dalekowzroczność (9.9) |
| 12.9. Porównujemy fale mechaniczne i elektromagnetyczne |  | wymienia cechy wspólne i różnice w rozchodzeniu się fal mechanicznych i elektromagnetycznych (9.13)  wymienia sposoby przekazywania informacji i wskazuje znaczenie fal elektromagnetycznych dla człowieka (9.13) | wykorzystuje do obliczeń związek  (9.13) | wyjaśnia transport energii przez fale elektromagnetyczne (9.13) |

Przedmiotowy system oceniania **z informatyki**

Przedmiotowy system oceniania (PSO) to podstawowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów z danego przedmiotu. PSO powinien być zgodny z podstawą programową oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO) obowiązującym w szkole. Szczegółowe warunki i sposób oceniania określa statut szkoły. Prezentowany materiał może posłużyć nauczycielom jako pomoc w opracowaniu własnych systemów, zgodnych z wytycznymi obowiązującymi w szkole.

Ogólne zasady oceniania uczniów

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).

Nauczyciel ma za zadanie:

informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,

pomagać uczniowi przy samodzielnym planowaniu jego rozwoju,

motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,

dostarczać rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych zdolnościach ucznia.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym.

Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: ćwiczenia praktyczne, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

wartość merytoryczną,

stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,

dokładność wykonania polecenia,

indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,

staranność i estetykę.

Sprawdziany są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.

Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WSO nie reguluje tego inaczej).

Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.

Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

Kryteria oceniania sprawdzianu, jego poprawy oraz sposób przechowywania prac są zgodne z WSO.

Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznych do wykraczających.

Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WSO.

Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.

Zasady przechowywania kartkówek reguluje WSO.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

właściwe posługiwanie się pojęciami,

zawartość merytoryczną wypowiedzi,

sposób formułowania wypowiedzi.

Praca domowa jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze (i zapisuje ją w odpowiednim miejscu wskazanym przez nauczyciela) lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.

Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane (jeśli WSO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.

Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, plików potrzebnych do wykonania zadania).

Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

wartość merytoryczną pracy,

stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

estetykę wykonania,

wkład pracy ucznia,

sposób prezentacji,

oryginalność i pomysłowość pracy.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

3. Kryteria wystawiania ocen po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

Klasyfikacje semestralna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:

wymaganiach edukacyjnych, które trzeba spełnić, aby uzyskać poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z informatyki,

sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

trybie odwołania się od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

Przy wystawianiu ocen śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiadomości z poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie drugim różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej określa WSO.

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności w zakresie pracy na komputerze są obowiązkowe. Oceny z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

Oceny ze sprawdzianów praktycznych i teoretycznych wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.

Ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie można poprawić.

Nauczyciel informuje ucznia o ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.

Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).

Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).

W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy WSO.

Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

Zasady badania wyników nauczania

Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.

Badanie to odbywa się w trzech etapach:

diagnozy wstępnej,

diagnozy na zakończenie I semestru nauki,

diagnozy na koniec roku szkolnego.

Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na oceny semestralną i roczną.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 8 szkoły podstawowej

W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:

wymienia etapy rozwiązywania problemów,

wyjaśnia, czym jest algorytm,

buduje algorytmy do rozwiązywania problemów,

wskazuje specyfikację problemu (dane, wyniki),

przedstawia algorytm w postaci listy kroków oraz schematu blokowego,

tłumaczy, na czym polega sytuacja warunkowa w algorytmie,

omawia możliwości wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w różnych dziedzinach.

W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:

wyjaśnia, co to znaczy programować,

wyjaśnia, na czym polega iteracja (powtarzanie),

stosuje pętlę powtórzeniową w tworzonych programach,

stosuje sytuację warunkową w tworzonych programach,

wykorzystuje zmienne podczas programowania,

tworzy procedury z parametrami i bez parametrów,

oblicza największy wspólny dzielnik, wykorzystując algorytm Euklidesa,

wskazuje największą liczbę w zbiorze, stosując algorytm wyszukiwania,

porządkuje elementy w zbiorze metodą wybierania, połowienia i zliczania,

wskazuje różnice pomiędzy kodem źródłowym a kodem wynikowym (maszynowym),

wskazuje różnice pomiędzy kompilatorem a interpreterem,

wyjaśnia, czym jest arkusz kalkulacyjny, wiersz, kolumna i komórka tabeli,

wskazuje adres komórki oraz zakres komórek w arkuszu kalkulacyjnym,

samodzielnie buduje formuły do wykonywania prostych obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,

stosuje formuły wbudowane w program do wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,

kopiuje formuły, stosując adresowanie względne, bezwzględne oraz mieszane,

sprawdza warunek logiczny w arkuszu kalkulacyjny, korzystając z funkcji JEŻELI,

dodaje oraz usuwa wiersze i kolumny w tabeli arkusza kalkulacyjnego,

zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli arkusza kalkulacyjnego,

zmienia wygląd komórek w arkuszu kalkulacyjnym,

dodaje i formatuje obramowanie komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,

scala ze sobą wiele komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,

wykorzystuje funkcję zawijania tekstu, aby zmieścić w jednej komórce dłuższe teksty,

zmienia format danych wpisanych do komórek arkusza kalkulacyjnego,

drukuje tabele utworzone w arkuszu kalkulacyjnym,

przedstawia na wykresie dane zebrane w tabeli arkusza kalkulacyjnego,

dobiera odpowiedni typ wykresu do rodzaju danych zebranych w tabeli arkusza kalkulacyjnego,

wstawia do dokumentu tekstowego tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego,

wstawiając tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego, odróżnia obiekt osadzony od obiektu połączonego,

korzysta z algorytmów liniowego, warunkowego oraz iteracyjnego podczas pracy w arkuszu kalkulacyjnym,

sortuje dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego w określonym porządku,

wyświetla tylko wybrane dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, korzystając z funkcji filtrowania.

W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:

korzysta z różnych urządzeń peryferyjnych,

wyszukuje w internecie informacje i dane różnego rodzaju (tekst, obrazy, muzykę, filmy),

sprawnie posługuje się urządzeniami elektronicznymi takimi jak skaner, drukarka, aparat fotograficzny, kamera,

prawidłowo nazywa programy, narzędzia i funkcje, z których korzysta,

wyjaśnia działanie narzędzi, z których korzysta.

W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:

współpracuje z innymi, wykonując złożone projekty,

określa etapy wykonywania złożonego projektu grupowego,

komunikuje się z innymi przez sieć lokalną oraz przez internet, wykorzystując komunikatory,

wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,

selekcjonuje i ocenia krytycznie informacje znalezione w internecie,

omawia najważniejsze wydarzenia w historii rozwoju komputerów, internetu i oprogramowania.

W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:

przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,

wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,

przestrzega postanowień licencji na oprogramowanie i materiały pobrane z internetu,

przestrzega zasad etycznych, korzystając z komputera i internetu,

dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu,

przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z internetu,

wie, czym jest netykieta, i przestrzega jej zasad, korzystając z internetu.

Plan wynikowy **do wiedzy o społeczeństwie** dla klasy 8 szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| Dopuszczająca  Uczeń: | Dostateczna  Uczeń: | Dobra  Uczeń: | Bardzo dobra  Uczeń: | Celująca  Uczeń: |
| I. ŻYCIE SPOŁECZNE | | | | | |
| 1.  Człowiek  w społeczeństwie | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,  - podaje przykłady potrzeb człowieka,  - przytacza przykłady ról społecznych,  - wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka  i zaspokajanie jego potrzeb,  - podaje przykłady norm społecznych,  - przytacza przykłady pozytywnych  i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących  w swoim środowisku rówieśniczym. | - podaje przykłady potrzeb człowieka  z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),  - wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi  a społecznymi,  - wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,  - wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,  - przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,  - podaje przykłady norm społecznych obowiązujących  w wybranych społecznościach, np.  w rodzinie, szkole. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,  - wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,  - określa, jaką rolę  w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,  - wymienia kategorie norm społecznych,  - określa, które spośród podanych zachowań są oceniane  z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór. | - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb  a rozwojem człowieka,  - tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,  - porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka  i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,  - podaje przykłady konfliktu ról społecznych,  - wskazuje przyczyny  i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa. | - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się  z ról społecznych  a samorealizacją i samooceną jednostki,  - podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,  - przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,  - przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny  i konsekwencje). |
| 2.  Grupy społeczne | - podaje rodzaje grup społecznych,  - wymienia grupy społeczne, do których należy,  - przytacza przykłady korzyści wynikających  z bycia w grupie,  - wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,  - określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,  - wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,  - podaje przykłady autorytetów. | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna,  i wymienia jej cechy,  - wylicza główne zasady współpracy w grupie,  - podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,  - wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,  - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole  i społeczeństwie,  - porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,  - wskazuje różnicę między idolem  a autorytetem,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,  - omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje  i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,  - wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | - wskazuje wady  i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,  - określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,  - podaje przykłady sytuacji konfliktowych  z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu  w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,  - przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,  - redaguje w punktach przebieg negocjacji  w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,  - porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki  i społeczeństwa,  - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| 3.  Komunikacja  i autoprezentacja | - wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,  - nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),  - wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,  - tłumaczy, czym są dyskusja i debata,  - podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,  - gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - podaje przykłady komunikatów werbalnych  i niewerbalnych,  - przedstawia reguły udanej komunikacji,  - wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,  - wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,  - tłumaczy, czym jest trema,  - podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - przytacza przykłady zachowań asertywnych,  - określa różnice między asertywnością  a agresją. | - wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,  - tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,  - tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,  - podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji  i debaty,  - omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - przedstawia warunki asertywności,  - buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | - omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia  i zainteresowania odbiorców,  - proponuje, jak radzić sobie z tremą,  - uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,  - wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,  - tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację. | - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki  w społeczeństwie,  - dokonuje samooceny pod kątem asertywności,  - stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np.  w wystąpieniu na forum klasy. |
| 4.  Życie rodzinne | - tłumaczy, czym jest rodzina,  - wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,  - opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,  - przedstawia wartości ważne dla jego rodziny. | - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,  - podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,  - wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,  - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,  - omawia najważniejsze funkcje rodziny,  - wylicza typy rodziny,  - tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,  - omawia prawa  i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podaje nazwy instytucji wspierających rodziny. | - porównuje cechy różnych typów rodzin,  - wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,  - rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,  - wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego  i jego wpływ na człowieka,  - wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,  - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,  - wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,  - charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin  i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| 5.  Edukacja i praca | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,  - przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,  - podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,  - określa, kto tworzy samorząd uczniowski,  - wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,  - znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,  - rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,  - wskazuje osoby,  u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,  - wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,  - przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,  - podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,  - wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,  - tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,  - wylicza przykładowe cechy pożądane  u przyszłych pracowników,  - wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - charakteryzuje polski system szkolnictwa,  - określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,  - omawia prawa  i obowiązki ucznia,  - charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),  - wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno- -zawodowych,  - planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,  - na podstawie *Konstytucji RP* wyjaśnia, jak należy reagować  w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | - wyjaśnia sposób wybierania  i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,  - wypowiada się na temat najczęściej  i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,  - proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej  z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,  - przedstawia wady  i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji. | - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,  - przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,  - tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,  - omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
| 6.  Ekonomia na co dzień | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,  - tłumaczy pojęcie budżetu,  - odróżnia dochody rodziny od wydatków,  - wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,  - wyjaśnia, kim jest konsument,  - wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,  - wypełnia typowy formularz reklamacyjny,  - oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego. | - opisuje strukturę typowego budżetu domowego,  - podaje przykłady łamania praw konsumenta,  - ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,  - proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury”  w budżecie,  - wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,  - przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,  - wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,  - wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta. | - omawia poszczególne typy dochodów  i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,  - pisze reklamację. | - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
| II. Prawo i prawa człowieka | | | | | |
| 1.  Prawa człowieka | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,  - wyjaśnia, czym jest *Powszechna deklaracja praw człowieka*,  - przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji*  *o prawach dziecka*,  - podaje przykłady łamania praw dziecka,  - wyjaśnia, czym jest UNICEF,  - rozwija skrót UNICEF. | - określa funkcje praw człowieka,  - wymienia cechy praw człowieka,  - wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,  - tłumaczy sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - podaje okoliczności uchwalenia  i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,  - omawia genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,  - prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka  i uzasadnia swoje zdanie,  - uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,  - przedstawia historię praw człowieka,  - na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,  - proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF. |
| 2.  Katalog praw człowieka | - podaje przykładowe prawa i wolności,  - wylicza kategorie praw człowieka. | - wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane  w *Konstytucji RP*,  - wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,  - odszukuje  w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,  - bierze udział  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,  - wskazuje ograniczenia praw i wolności,  - omawia poszczególne kategorie praw człowieka,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka  i obywatela zagwarantowane  w *Konstytucji RP*,  - określa źródła generacji praw człowieka,  - tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji. | - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,  - prezentuje życiorys  i działalność Malali Yousafzai. |
| 3.  Ochrona praw człowieka | - podaje przykłady łamania praw człowieka,  - wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,  - przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,  - wyszukuje wiadomości  o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,  - analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,  - wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,  - przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,  - prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,  - charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,  - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| 4.  Bezpieczeństwo nieletnich | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,  - podaje przykłady przemocy,  - wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,  - wymienia główne zalety i wady korzystania  z internetu,  - odczytuje dane  z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem  z internetu. | - tłumaczy, czym są społeczności internetowe,  - opowiada  o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),  - wylicza skutki przemocy,  - podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,  - analizuje własne zwyczaje związane  z wykorzystywaniem internetu,  - uczestniczy  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,  - proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,  - opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,  - podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,  - przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,  - charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń  w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,  - projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,  - przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| 5.  Nieletni wobec prawa | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,  - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,  - wylicza podstawowe uprawnienia policji,  - podaje główne prawa przysługujące obywatelom  w kontaktach z policją,  - odczytuje dane  z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich. | - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,  - wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich  i dorosłych,  - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),  - podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),  - wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,  - wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach*  i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca,  a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,  - omawia uprawnienia  i zadania policji,  - przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim)  w kontaktach z policją,  - charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),  - wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej. | - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,  - określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,  - uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom  w kontaktach ze służbami mundurowymi  i porządkowymi,  - uzasadnia konieczność reagowania  w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. |
| III. Społeczność lokalna i regionalna | | | | | |
| 1.  Czym jest samorząd? | - wyjaśnia, czym jest samorząd,  - wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,  - podaje przykłady zadań samorządów,  - wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,  - podaje nazwy gminy, powiatu i województwa,  w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,  - odczytuje dane  z wykresu. | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,  - wylicza organy samorządu terytorialnego,  - wskazuje podobieństwa i różnice między państwem  a samorządem terytorialnym,  - bierze udział  w przygotowaniu prezentacji na temat województwa,  w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich  i porównuje te jednostki,  - tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,  - określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji na temat województwa,  w którym mieszka. | - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,  - omawia zasady niezależności samorządów  i decentralizacji władzy publicznej,  - odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,  - ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej,  i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,  - przygotowuje  w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa,  w którym mieszka. |
| 2.  Samorząd gminny | - wymienia organy władzy w gminie,  - wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,  - wylicza podstawowe zadania gminy,  - wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  - przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie). | - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,  - określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,  - podaje główne źródła finasowania gminy oraz jej wydatki,  - bierze udział  w dyskusji o zadaniach gminy,  - przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,  - bierze udział  w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje  o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,  - bierze udział  w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy  w gminie,  - podaje przykłady zadań własnych  i zleconych gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze  i uzasadnia swoje zdanie,  - przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,  - wskazuje korzyści wynikające  z funkcjonowania budżetu obywatelskiego. | - wyjaśnia zasady referendum lokalnego  i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,  - tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,  - opisuje strukturę budżetu gminy,  - określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,  - wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,  - gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich  w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| 3.  Powiat i województwo | - wymienia zadania powiatu,  - wylicza organy powiatu,  - podaje organy województwa,  - określa zadania samorządu wojewódzkiego,  - wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu  i województwa,  w których mieszka. | - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,  - tłumaczy, jak są wyłaniane  i odwoływane organy wojewódzkie,  - uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),  - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa,  - przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,  - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,  - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa  i przytacza trafne argumenty. | - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego  i wojewódzkiego,  - określa, które  z organów samorządu powiatowego  i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,  - wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy  i wojewódzki. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa,  - analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| 4.  Obywatele a organy samorządu | - tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,  - wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,  - odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,  - określa, do czego służy profil zaufany,  - tłumaczy, czym jest korupcja,  - przytacza przykłady aktywności obywatelskiej. | - wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,  - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,  - podaje prawa obywatela  w kontaktach  z urzędami,  - odnajduje informacje o projektach zrealizowanych  w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,  - wypełnia wniosek  o wydanie dowodu osobistego i paszportu,  - przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - bierze udział  w dyskusji na temat zasad etycznych  w życiu publicznym. | - przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,  - odszukuje informacje zamieszczane  w Biuletynie Informacji Publicznej,  - omawia zasady etycznego postępowania urzędników,  - tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych  w życiu publicznym,  - podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych  w życiu publicznym  i przytacza trafne argumenty. | - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,  - wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy,  i wskazuje sposoby ich realizacji,  - przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego. |
| IV. Wspólnota narodowa | | | | | |
| 1.  Naród i ojczyzna | - wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę  z ojczyzną i małą ojczyzną,  - wymienia i opisuje symbole RP,  - podaje sytuacje,  w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,  - wylicza wybrane święta narodowe,  - przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,  - określa, czym jest tożsamość narodowa,  - wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,  - wyszukuje informacje o polskich zabytkach  i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,  - bierze udział  w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową  a etniczną,  - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej  i etnicznej,  - tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,  - charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,  - wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane. | - wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,  - przytacza historię symboli RP,  - ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,  - wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty. | - wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,  - prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,  - przygotowuje w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków  i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| 2.  Obywatelstwo  i narodowość | - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,  - tłumaczy, do czego służy paszport,  - wymienia podstawowe prawa  i obowiązki obywatela RP,  - podaje przykłady wartości obywatelskich. | - określa, czym jest tożsamość europejska,  - podaje definicję narodowości,  - tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,  - przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,  - wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w.,  - bierze udział  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | - charakteryzuje więzi łączące obywatela  i państwo,  - omawia konstytucyjne prawa  i obowiązki obywatela RP,  - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,  - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,  - porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,  - charakteryzuje wartości obywatelskie  i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym. | - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu. |
| 3.  Postawa patriotyczna | - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,  - wymienia przejawy patriotyzmu,  - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,  - wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce. | - omawia różnice  w rozumieniu patriotyzmu dawniej  i współcześnie,  - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny. | - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki. | - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| 4.  Mniejszości i migranci | - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,  - odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - wyjaśnia, czym jest Polonia,  - znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa  i etniczna,  - podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,  - rozróżnia imigrantów, emigrantów  i uchodźców,  - tłumaczy, czym jest azyl,  - wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,  - gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,  - tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,  - wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,  - podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,  - tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały  o uznaniu go za język regionalny,  - omawia czynniki przyciągające  i wypychające wpływające na migrację,  - na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują  w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,  - uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych  i etnicznych. | - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,  - określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,  - przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,  - opracowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. |
| 5.  Tolerancja i przejawy ksenofobii | - tłumaczy, czym jest tolerancja,  - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu. | - wyjaśnia, czym są stereotypy,  - podaje definicję nietolerancji,  - określa, czym jest ksenofobia,  - objaśnia, czym są szowinizm, rasizm  i antysemityzm,  - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu  i antysemityzmu,  - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,  - podaje definicję Holokaustu,  - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,  - bierze udział  w dyskusji o granicach tolerancji,  - opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego. | - omawia cechy stereotypu,  - przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,  - przedstawia konsekwencje braku tolerancji  w społeczeństwie,  - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,  - określa różnice między ksenofobią  a kosmopolityzmem,  - analizuje tekst źródłowy. | - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej  i tłumaczy ich przyczyny,  - omawia różnice między szowinizmem  a nacjonalizmem,  - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu,  - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,  - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. | - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w. |
| V. Polska państwem demokratycznym | | | | | |
| 1.  Państwo i demokracja | - określa, czym jest państwo,  - podaje cechy państwa,  - wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - wylicza podstawowe funkcje państwa,  - rozróżnia funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - wskazuje różnicę między monarchią  a republiką,  - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem  a totalitaryzmem,  - wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,  - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,  - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,  - wskazuje na mapie Europy monarchie  i republiki,  - określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,  - bierze udział  w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | - wskazuje różnice między narodem  a państwem,  - omawia znaczenie suwerenności  i przymusowości państwa,  - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,  - wskazuje wady  i zalety demokracji bezpośredniej  i pośredniej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,  - analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem  a totalitaryzmem  w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa  i mediów oraz ideologii państwowej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy  i przytacza trafne argumenty. | - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,  - określa, jak zmieniła się liczba monarchii  i republik w Europie  w ciągu ostatnich  200 lat,  - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,  - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| 2.  Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej | - określa znaczenie konstytucji w państwie,  - wymienia główne rodzaje władzy państwowej,  - opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*. | - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,  - tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,  - wskazuje główne aspekty określone  w konstytucji,  - podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,  - wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,  - wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,  - odnajduje w *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa  i obowiązki obywateli,  - znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy  o referendum ogólnokrajowym,  - odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych  w Polsce po 1989 r.,  - uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,  - określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,  - wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,  - charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte  w *Konstytucji RP*,  - przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych  w Polsce po 1989 r. | - omawia hierarchię aktów prawnych  w Polsce,  - opisuje procedurę zmiany konstytucji  i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,  - interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,  - wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa  i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| 3.  Sejm i Senat | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,  - podaje skład polskiego parlamentu,  - wymienia podstawowe kompetencje sejmu  i senatu,  - odczytuje dane  z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | - wyjaśnia, jak sejm  i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów  i senatorów,  - tłumaczy, czym jest immunitet,  - wylicza główne zasady wyborów do sejmu  i senatu,  - wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,  - określa, kto w Polsce może wystąpić  z inicjatywą ustawodawczą,  - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,  - bierze udział  w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych,  - wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,  - wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,  - omawia kompetencje sejmu i senatu,  - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu  i senatu,  - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu  i dokonuje potrzebnych obliczeń,  - na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych  i przedstawia trafne argumenty,  - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | - opisuje funkcjonowanie sejmu  i senatu  z uwzględnieniem działalności klubów  i kół poselskich tworzących koalicję  i opozycję,  - wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,  - wskazuje różnice  w organizacji wyborów do sejmu i senatu,  - omawia proces ustawodawczy,  - porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,  - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa  i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,  - przygotowuje  w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| 4.  Prezydent i Rada Ministrów | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,  - wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,  - podaje, czym zajmuje się rząd,  - odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - gromadzi informacje  o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię  i nazwisko premiera, wicepremierów  i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,  - omawia kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, jak są powoływani premier  i Rada Ministrów,  - omawia kompetencje rządu,  - wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,  - wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,  - określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,  - odszukuje  w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,  - bierze udział  w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,  - znajduje informacje  o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną  i zagraniczną kraju. | - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP  z podziałem na politykę wewnętrzną  i zagraniczną,  - opisuje procedurę tworzenia rządu,  - charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,  - określa, w jaki sposób współdziałają rząd  i prezydent,  - analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,  i wyjaśnia przyczyny tego faktu,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów. | - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP  z republikańską formą rządów,  - tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania  i wotum nieufności,  - określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,  - tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,  - wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów  i premiera,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy. | - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,  - podaje najważniejsze informacje związane  z kadencjami kolejnych prezydentów,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,  - prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych. |
| 5.  Sądy i trybunały | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,  - wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,  - wymienia rodzaje polskich sądów,  - przedstawia rolę sędziów,  - tłumaczy, kim są prokurator, obrońca  i obrońca z urzędu. | - podaje zasady działania sądów,  - opisuje hierarchię polskich sądów,  - wylicza sprawy,  w których orzeka sąd rejonowy,  - wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,  - wymienia zadania trybunałów,  - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,  - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,  - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,  - bierze udział  w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | - przedstawia zasady działania sądów,  - wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności  i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu  i nieusuwalności,  - omawia hierarchię sądów w Polsce  i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa,  - tłumaczy, kim jest ławnik,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,  - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości  a władzą sądowniczą,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich  i przytacza trafne argumenty. | - opisuje salę rozpraw w procesie karnym,  - ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,  - charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego  i Trybunału Stanu,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego. | - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego  w państwie demokratycznym,  - objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
| 6.  Partie polityczne | - wyjaśnia, czym są partie polityczne,  - wymienia rodzaje partii politycznych,  - podaje elementy kampanii wyborczej partii,  - wylicza systemy partyjne. | - przedstawia zawartość programu politycznego partii,  - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,  - przedstawia systemy partyjne,  - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja  w parlamencie,  - wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,  - wyjaśnia, czym jest statut partii,  - wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | - omawia funkcje partii politycznych,  - opisuje partie prawicowe, centrowe  i lewicowe,  - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,  - charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,  - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,  - analizuje tekst ustawy o partiach politycznych. | - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym. | - charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| 7. Organizacje obywatelskie | - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,  - określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,  - wymienia korzyści wynikające z pracy  w wolontariacie,  - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - odczytuje dane statystyczne z wykresu. | - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,  - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,  - wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,  - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,  - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,  - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,  - wskazuje różnice między stowarzyszeniem  a fundacją,  - charakteryzuje rodzaje wolontariatu,  - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem. | - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,  - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,  - uzasadnia konieczność angażowania się  w działania organizacji pozarządowych,  - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne,  i uzasadnia swoje zdanie,  - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego. | - omawia rolę NSZZ „Solidarność”  w najnowszej historii,  - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju,  i przytacza trafne argumenty,  - opowiada o swoich doświadczeniach  z pracy wolontariackiej,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację  o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują  w najbliższej okolicy,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| 8.  Media i opinia publiczna | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,  - wymienia rodzaje mass mediów,  - wskazuje różnice między mediami komercyjnymi  a publicznymi,  - objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,  - odróżnia fakty od opinii i komentarzy,  - podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,  - opisuje wybraną reklamę. | - określa, do czego służą sondaże,  - tłumaczy, czym jest wolność słowa,  - wylicza funkcje mediów,  - podaje zalety i wady mediów społecznościowych,  - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,  - wylicza środki wyrazu reklamy,  - wymienia funkcje reklamy,  - określa, czym jest kampania społeczna  i czym różni się od reklamy,  - podaje definicję spotu wyborczego,  - wskazuje pozytywne  i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,  - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,  - gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,  - wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,  - opisuje wybraną reklamę  z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu. | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,  - omawia funkcje sondaży,  - opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych  i interaktywnych,  - opowiada  o poszczególnych funkcjach mediów,  - przedstawia rolę mediów społecznościowych  w demokracji,  - podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,  - omawia zasady pracy  i postępowania dziennikarzy,  - charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,  - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych. | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,  - charakteryzuje misję mediów publicznych,  - omawia przykłady pozytywnego  i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,  - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,  - wyjaśnia rolę opinii  i komentarzy  w demokratycznych mediach,  - omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,  - bada sposób ukazania jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,  - uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii. | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje  i wybory mają wpływ media społecznościowe,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,  - analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |
| VI. Sprawy międzynarodowe | | | | | |
| 1.  Współpraca międzynarodowa | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna  i współpraca międzynarodowa,  - rozwija skrót ONZ,  - przytacza przykłady inicjatyw ONZ,  - podaje pełną nazwę NATO,  - wymienia przykłady działań NATO,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,  - odczytuje dane  z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | - wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,  - wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,  - wylicza główne cele  i działania ONZ,  - tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,  - określa najważniejsze cele NATO,  - przytacza przykłady aktywności Polski  w ONZ i NATO,  - odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta  w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,  - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,  - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,  - charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,  - podaje czas  i okoliczności powstania ONZ,  - określa, ilu członków liczy ONZ,  - wymienia główne organy ONZ,  - opisuje genezę NATO,  - podaje nazwę głównego organu NATO,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO  z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji. | - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,  - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO  w polityce obronnej państwa polskiego,  - wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,  - opracowuje notatkę  o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.  z uwzględnieniem ich celów i uczestników. | - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,  - znajduje informacje  o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,  - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| 2.  Unia Europejska | - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,  - wylicza najważniejsze zadania UE,  - odpowiada, czym jest euro,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,  - wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,  - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,  - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,  - podaje imiona  i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w organach unijnych,  - odszukuje  w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,  - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. | - omawia główne etapy integracji europejskiej,  - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,  - opowiada  o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,  - wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana,  - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE. | - wskazuje wady  i zalety procesu integracji europejskiej,  - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,  - omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana  i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko. | - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających  w Parlamencie Europejskim,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie  i podsumowuje jego wyniki,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| 3.  Polska w Unii Europejskiej | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,  - wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm  z przystąpienia do UE,  - szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście. | - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,  - wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,  - przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,  - określa źródła funduszy unijnych  i główne kierunki ich dysponowania,  - gromadzi materiały dotyczące brexitu,  - bierze udział  w dyskusji na temat skutków brexitu. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,  - charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,  - przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,  - tłumaczy, czym jest  i jak działa strefa Schengen,  - wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,  - podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,  - redaguje broszurę  o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście,  - analizuje materiały dotyczące brexitu. | - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,  - przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,  - omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty. | - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,  - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| 4.  Problemy współczesnego świata | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,  - przytacza przykłady globalizacji  z codziennego życia,  - podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,  - tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,  - podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy  i Południa. | - wylicza główne skutki globalizacji,  - określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,  - wskazuje główny kierunek migracji,  - wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,  - bierze udział  w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją,  - opracowuje notatkę  o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,  - przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,  - uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,  - bierze udział  w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników. | - charakteryzuje zjawiska globalizacji  i amerykanizacji kultury,  - tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,  - tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,  - charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | - omawia pozytywne  i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,  - przedstawia sytuację krajów rozwiniętych  i rozwijających się,  - uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,  - wyjaśnia, czym jest grupa G7,  - omawia problemy związane z migracją,  - omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać  o środowisko,  - wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,  - przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,  - znajduje informacje  o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących  z krajów Południa,  w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,  - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| 5.  Konflikty zbrojne na świecie | - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,  - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,  - przytacza przykłady działań terrorystycznych,  - odczytuje z mapy informacje  o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,  - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce. | - tłumaczy, na czym polega terroryzm,  - wymienia skutki terroryzmu,  - określa skutki konfliktów,  - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,  - znajduje w internecie wiadomości  o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,  - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia przyczyny  i rodzaje konfliktów,  - przedstawia źródła  i rodzaje terroryzmu,  - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,  - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce  i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,  - omawia zagrożenia wynikające  z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,  - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych  w Europie w XXI w.  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | - opowiada o zamachu na World Trade Center,  - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje  i przedstawia trafne argumenty. |

*Repetytorium Ósmoklasisty część 2*

|  |
| --- |
| KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO |

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. r. Poz. 356) i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| Ocena |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Rozdział 9 - Kultura |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Znajomość środków językowych | | Słabo zna i z trudem podaje nazwy dziedzin kultury; popełnia liczne błędy.  Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.  Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.*.*  Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.*  Popełnia liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi. | Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dziedzin kultury; popełnia dość liczne błędy.  Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.  Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając dość liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2*.*  Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.*  Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi. | Zna i podaje większość wymaganych nazw dziedzin kultury.  Zna i posługuje się, popełniając nieliczne błędy, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.  Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2*.*  Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.*  Przeważnie poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi. | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury.  Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.  Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.  Z łatwością i poprawnie posługuje się z zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2.  Poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi. |
| Słuchanie | | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.  Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.  Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.  Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| Czytanie | | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.  Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.  Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje.  Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu  Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.  Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówienie | | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. | Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| Pisanie | | Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów.  Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze list dotyczący uroczystości weselnej. | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.  Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze list dotyczący uroczystości weselnej. | Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów.  Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze list dotyczący uroczystości weselnej. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.  Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze list dotyczący uroczystości weselnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Reagowanie | | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. | Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. | Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| Rozdział 10 – Sport | | | |
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.  Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.  Słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.  Popełnia dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.  Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*  Słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz *(not)…enough.*  Popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. | | Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.  Częściowo zna słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; stosując je czasem popełnia błędy.  Częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.  Popełnia dość dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.  Popełniając dość liczne błędy buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*  Częściowo zna i stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz *(not)…enough.*  Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. | Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.  Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.  Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.  Popełnia nieliczne błędy stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.  Popełniając nieliczne błędy buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*  Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz *(not)…enough.*.  Zazwyczaj poprawnie posługuje się wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. | Zna i poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.  Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.  Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.  Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*  Swobodnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz *(not)…enough.*  Poprawnie posługuje się wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. |
| Słuchanie | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi  Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy  Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.  Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.  Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | | Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | Rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.  Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. |
| Mówienie | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. | | Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Pisanie | Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.  Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących. | | Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.  Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących. | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.  Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.  Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| Reagowanie | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych; sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| Rozdział 11 - Zdrowie | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.  Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.  Słabo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia liczne błędy.  Popełnia liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing.* | Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.  Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom*.*  Częściowo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia dość liczne błędy.  Popełnia dość liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing.* | Zna i podaje większość wymaganych nazw części ciała, chorób i dolegliwości.  Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.  Zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia nieliczne błędy.  Tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing,* popełniając nieliczne błędy | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.  Zna i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.  Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie *Past Perfect.*  Poprawnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing,* popełniając nieliczne błędy. |
| Słuchanie | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi  Mimo pomocy popełniając liczne błędy znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy  Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Znajduje w wypowiedzi proste informacje.  Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.  Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje.  Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.  Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.  Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje.  Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.  Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.  Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówienie | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Pisanie | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.  Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. | Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.  Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. | Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.  Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.  Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| Reagowanie | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę; udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 12 – Nauka i technika | | | | |
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.  Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając liczne błędy. | | Częściowo zna i podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.  Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy. | Zna i podaje większość wymaganych nazw wynalazków i urządzeń technicznych.  Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.  Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.  Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej. |
| Słuchanie | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.  Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy  Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.  Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.  Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.  Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | | Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.  Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | Rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.  Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.  Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. |
| Mówienie | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. | | Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj niezakłócające komunikacji błędy: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| Pisanie | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.  Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. | | Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.  Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. | Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.  Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.  Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| Reagowanie | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. | | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| Rozdział 13 – Świat przyrody |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; popełnia liczne błędy.  Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.  Słabo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia liczne błędy stosując je w wypowiedziach.  Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.  Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*  Słabo zna wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek; popełnia liczne błędy posługując się nimi.  Popełniając liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi. | Częściowo zna i podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; czasem popełnia błędy.  Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.  Częściowo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne błędy stosując je w wypowiedziach.  Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.  Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*  Zna niektóre wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.  Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi. | Zna i podaje większość wymaganych nazw zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.  Zna i posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska; popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach.  Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.  Na ogół poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*  Zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.  Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi. | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.  Zna i z łatwością posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.  Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje je w wypowiedziach.  Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.  Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*  Zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje.  Poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi. |
| Słuchanie | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.  Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy  Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Znajduje w wypowiedzi proste informacje.  Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.  Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje.  Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.  Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | Rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów  Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.  Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. |
| Mówienie | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. | Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. | Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| Pisanie | Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.  Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. | Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.  Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. | Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.  Popełniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.  Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Reagowanie | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje. | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje. | Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| Rozdział 14 – Życie społeczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.  Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.  Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z trudnością je buduje.  Popełnia liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.  Z trudnością, popełniając liczne błędy stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*. | Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.  Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.  Częściowo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze poprawnie je buduje.  Popełnia dość liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.  Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*. | Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.  Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.  Zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje.  Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.  Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*. | Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.  Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.  Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i poprawnie je buduje.  Swobodnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.  Poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*. |
| Słuchanie | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Często popełnia błędy w wyszukiwaniu w wypowiedzi prostych informacji.  Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy  Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.  Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.  Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.  Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.  Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Mimo pomocy, z trudnością układa informacje w określonej kolejności. | Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi pisemnej.  Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Czasem popełniając błędy, układa informacje w określonej kolejności. | Rozumie ogólny sens prostych tekstów.  Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.  Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonej kolejności. | Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów  Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.  Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Z łatwością układa informacje w określonej kolejności. |
| Mówienie | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. | Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. | Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| Pisanie | Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania.  Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania. | Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.  Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania. | Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania.  Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.  Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Reagowanie | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny **z edukacji dla bezpieczeństwa** w kl.8

Rozdział: Bezpieczeństwo państwa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dopuszczający  (1) | Dostateczny  (1+2) | Dobry  (1+2+3) | b. dobry i celujący  (1+2+3+4) |
| |  | | --- | | definiuje bezpieczeństwo  wymienia rodzaje bezpieczeństwa  wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli  opisuje geopolityczne położenie Polski | | |  | | --- | | wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa  wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli  omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego  wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | | |  | | --- | | definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej  omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski  opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski  wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | | |  | | --- | | wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie  wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) | |

Rozdział : Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | dopuszczający | dostateczny | dobry | b. dobry i celujący | | | | |
| |  | | --- | | dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia  wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce  wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom  charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania  wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze  rozróżnia sygnały alarmowe  opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego  wymienia sposoby przeciwdziałania panice  rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji  opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku  rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne  zna szkolną instrukcję ewakuacji  wymienia główne przyczyny pożarów  opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru  omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole  rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej  wymienia główne przyczyny powodzi  wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi  opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych  wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka  omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz  wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych  omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia  opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych  zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji  prawidłowo wykonuje nakazane czynności  zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji  prawidłowo wykonuje nakazane czynności | | wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń  poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania  omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów  wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych  wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie  omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych  opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego  uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi  opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur  opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom  wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce  omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)  opisuje zasady zachowania się na wypadek:  strzelaniny  znalezienia się w sytuacji zakładniczej  ataku bombowego  ataku gazowego  otrzymania podejrzanej przesyłki  zachowuje spokój i opanowanie  rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej | omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom  opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji  wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku  wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej  omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru  rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych  zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji | uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych  planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej  opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR  wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób |

Rozdział: Podstawy pierwszej pomocy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | b. dobry i celujący |
| opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia  wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób  podaje numery alarmowe  wymienia objawy utraty przytomności  wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności  wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:  samochodowej  turystycznej  domowej  wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający  zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów  wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie  demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | |  | | --- | | wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”  wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”  wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy  wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym  demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych  poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową  opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych  wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”  ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku  ocenia stan świadomości poszkodowanego  ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC  udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)  wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  sprawdza, czy poszkodowany oddycha  układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej  zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną  wymienia główne przyczyny omdlenia  definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”  opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej  omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci  wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)  stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO  opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego  omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy  wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające  wymienia rodzaje krwotoków i je charakteryzuje  stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran  bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne  demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa  opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy (zasada uciekaj, schowaj się walcz)  zakłada temblak  omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa  omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:  oparzeń termicznych  oparzeń środkami chemicznymi  wychłodzenia organizmu i odmrożeń  omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:  zadławienia  omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia  wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia  wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci  zawału serca  udaru mózgu  napadu padaczkowego  porażenia prądem  omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach | | określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym  wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych  opisuje ogniwa łańcucha przeżycia  umiejętnie stosuje folię NRC  charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie  opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy  tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego  wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie  opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa  omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:  ciała obcego w oku  zatrucia  tonięcia  ukąszenia  użądlenia | wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB  udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia  przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej  proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia  wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)  podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie  proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci |

Rozdział: Kształtowanie postaw obronnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | b.dobry i celujący |
| - - orientuje się w terenie według  charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle)  - wymienia główne zagrożenia dla   cyberbezpieczeństwa  - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)  - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania   się bronią strzelecką (odpięcie magazynka,   brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa   skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,   wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura) | |  | | --- | | • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS  - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie   bezpieczeństwa państwa  - rozumie zasady efektywnego posługiwania się   bronią strzelecką - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba  - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach   strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) | | - orientuje się w terenie według:  położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej,  - umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania  • określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego   czasu marszu  - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo  - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów  przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,   optyczne) | • umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)  proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom   na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków  - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy |

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:  
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji, wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:   
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT  OCENY | OCENA | | | | | |
| celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.  Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | dokładna znajomość cytatów z lekcji | przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | skojarzenia z treścią cytatu | brak jakiejkolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy | wszystkie tematy  zapisy  prace domowe  staranne pismo  własne materiały  ilustracje itp. | starannie prowadzony  wszystkie tematy i notatki  prace domowe | zeszyt staranny  luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | zeszyt czytelny  braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | pismo niestaranne  liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie  treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach  dużo własnej inwencji  twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem  staranne  czytelne  rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu  niezbyt twórcze | powiązane z tematem  niestaranne | widać próby wykonania pracy  na temat | praca nie na temat  brak rzeczowości w pracy  brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | wszystkie polecenia wykonane poprawnie  rozwiązane też zadanie dodatkowe | 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)  75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | 75% zadań podstawowych  50% wymagań  rozszerzających | 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu  wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język  używanie pojęć | wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem  odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości  uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami  potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć  odpowiedź niestaranna  częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości  chaos myślowy i słowny  odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy  dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 6. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji  korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji  często zgłasza się do odpowiedzi  wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wiele razy pomaga w różnych pracach  pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy  aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)  reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania  przejawia postawę apostolską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie  uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Przyjęcie Jezusa | określa własne rozumienie szczęścia  podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia  podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha  wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,  zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę | podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka  wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie  określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia  podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi  określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi  wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)  wymienia owoce zaufania Jezusowi | interpretuje tekst hymnu *Magnificat*  uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia  włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”  interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)  uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu  charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności  interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),  uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków  interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)  charakteryzuje postać setnika jako poganina  wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…” | wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji  uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu  uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)  uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,  wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste  uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą  podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach | daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu |
| II.  Miłość | podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości  podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie  podaje przykłady autorytetów osób dorosłych  wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami  wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie  podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń  podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca  definiuje pojęcie „eutanazja”  wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji  określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych | podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie  wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji  podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)  definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego  wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi  podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy  wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych  wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny  wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej  wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych  wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych | wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość  interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)  wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)  charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi  uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych  omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka  omawia, jak podejmować właściwe decyzje  charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu  uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi  wyjaśnia, czym jest dar życia  wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka  dokonuje moralnej oceny aborcji  wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia  dokonuje moralnej oceny eutanazji  wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności  wyjaśnia, co to jest hospicjum  podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym  wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia  opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia | charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności  wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media  wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia  podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje  wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej  wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie  wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc  wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja  omawia cele funkcjonowania hospicjum  wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci  uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej  uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych | opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi  uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych |
| III. Syn Boży | wymienia cechy charakteryzujące wiarę  wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa  wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie  omawia proces powstawania Ewangelii  definiuje pojęcie „cud”  wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów  wymienia okresy roku liturgicznego  wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie  wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego  wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa  wymienia rzeczy ostateczne człowieka  wymienia główne części Mszy Świętej  podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne  podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej  prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque  podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa | cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę  podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym  w skrótowej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie  prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów  wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)  wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa  wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego  wymienia tradycje i symbole adwentowe  podaje przykłady pieśni adwentowych  wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa  podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu  podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom  wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)  podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi  podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością  wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej  wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii  wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego | przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary  interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa  samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy  w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę  uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa  wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii  wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa  wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego  interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda  wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą  wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny  stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie  wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych  interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela  charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów  interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa  charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas  interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)  wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa  podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności  formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii  świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej  mówi z pamięci słowa konsekracji  odpowiada na wezwania kapłana  modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii  na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii  uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej  wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa  charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia) | z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi  jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary  omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa  podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi  wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary  prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów  uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego  wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę  daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych  uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego  wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia  uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem  uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”  układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa  uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia  charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą  aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii  wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej  wyjaśnia treść czterech aklamacji  charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem  uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca | aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy  rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy |
| VII. Wydarzenia zbawcze  (tematy 56-58) | podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie  podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa  określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12 | wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)  wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”  wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi | interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12  charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego  wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu  wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)  omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)  śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi  charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza | wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw  dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa  wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu  wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa  uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają |  |

Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Parafia, wspólnota, ruch | definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy  podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,  podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa  definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany  wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy  definiuje pojęcie liturgii Kościoła,  podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją  omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz  wyjaśnia pojęcie wspólnoty  podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce | rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska  wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)  wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne  wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji  omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji  wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii  wymienia różne formy życia poświęconego Bogu  przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych  wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi  wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii  wymienia różne formy liturgii Kościoła  wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)  podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego  wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki) | opowiada historię swojego kościoła parafialnego.  wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią  wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym  charakteryzuje działalność wybranych grup  uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym  interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego  wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu  uzasadnia potrzebę apostolstwa świeckich  charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła  podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych  charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii  uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego  uzasadnia swe pragnienie spotykania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła  formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii  uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga  wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii  potrafi posługiwać się lekcjonarzem  charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot  omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty  wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym  podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem  rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni  wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno | uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii  uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium  dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium  dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo  uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele  referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej  określa swoje miejsce w Kościele  wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła  angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej  uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem  uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne  uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego  wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego  charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki  uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej | referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów  wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy  referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże |
| V.  Europa | podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską  wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy  definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni  definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew  podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie  wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy  definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta  określa, na czym polega świętość Kościoła  definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja  wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej  wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji  definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm | definiuje pojęcie inkulturacji  na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”  podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy  prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji  podaje znaczenie sentencji „ora et labora”  wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni  wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego  wymienia owoce reformy gregoriańskiej  definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika  prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu  prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu  podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie  wymienia zakonny żebracze i ich założycieli  wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa  wymienia przyczyny powstania inkwizycji  prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji  wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka  podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia  wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo  wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia  wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia | charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej  wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach  wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary  charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy  opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa  charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka  omawia zakonne życie benedyktynów  wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury  referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem  ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej  wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym  układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan  wyraża szacunek względem braci prawosławnych  krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską  charakteryzuje główne założenia reformy  charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy  wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze  uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa  opisuje habit franciszkański  uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi  potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji  charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję  uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka  charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy  wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim  charakteryzuje ruch ekumeniczny  wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań  wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji  uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi  opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej  uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności  uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości | omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach  podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła  uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw  uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy  omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej  omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy  charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego  wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce  uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP  omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary  ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego  poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”  uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie  omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji  omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu  uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan  charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia  wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej  uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego  uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką | wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła  uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)  referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne |
| VI. Mój rozwój | definiuje pojęcia: pokora, pycha  wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej  określa, czym jest modlitwa,  definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie  podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie  wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru  określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny  wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona  definiuje mądrość i wymienia jej przejawy  wymienia swoje najważniejsze obowiązki  wymienia swoje najważniejsze zainteresowania | podaje biblijne przykłady pokory i pychy  podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie  określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)  wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi  podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany  poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni  definiuje pojęcie prawo naturalne  podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować  wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką  omawia przejawy mądrości Salomona  podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców…), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy  określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu | interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)  wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi  interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina  uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy  charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)  uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić  uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem  wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy  uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi  charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat  z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat  uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych  potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem  uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów  podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów  podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu  podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany  interpretuje przypowieść o talentach  podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych  charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe  opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągania życiowych celów | wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy  formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej  uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu  omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania  uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala  podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania  uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim  uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych  wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie  charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych  rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny  wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga  uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień  relacjonuje realizację swojego projektu  wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów | podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego  omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzalszych form spotykania się z Bogiem i innymi |
| VII. Wydarzenia zbawcze  (tematy 59-61) | podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa  wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14  określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji | wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)  wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego  wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka  podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii | interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa  relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych  interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej  wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego  uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego  uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła  wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia  podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku | na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia  opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew  uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego | relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego |

Przedmiotowy system oceniania z historii. Klasa 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Ocena  dopuszczająca | Ocena  dostateczna | Ocena  dobra | Ocena  bardzo dobra | Ocena  celująca | Podstawa programowa |
| 1. Wojna obronna Polski  Zagadnienia  1. potencjały militarne Polski i Niemiec  2. atak niemiecki na Polskę  3. atak sowiecki na Polskę  4. przebieg wojny obronnej | • zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.  • zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | • rozumie pojęcie wojna obronna  • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | • porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.  • wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.  • omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | • określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie | • ocenia bilans wojny obronnej Polski | XXXII 1), 2), 3) |
| 2. Działania wojenne  w  latach 1939−1941  Zagadnienia  1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie  2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS  3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie  4. bitwa o Anglię  5. działania wojenne w Afryce  6. atak Niemiec na ZSRS  7. japoński atak na Pearl Harbour | • zna daty: 1940 r., 1941 r.  • wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | • zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk  • opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej  • opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS  • omawia przebieg bitwy o Anglię  • omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim | • wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941  • wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny  • charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki | • charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | • ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941 | XXXIII 1)  XXXV 2) |
| 3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie  Zagadnienia  1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej  2. postawy względem okupantów | • zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.  • zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz | • rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka | • porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej  • opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich | • omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian | • dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich | XXXIII 2) |
| 3. Holokaust  4. powstanie w getcie warszawskim  5. Polacy wobec Holokaustu |  |  |  |  | • docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską |  |
| 4. Wielka koalicja i przełom na frontach  Zagadnienia:  1. początki wielkiej koalicji i Karta atlantycka  2. niemieckie klęski na froncie wschodnim  3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech  4. konferencja w Teheranie  5. lądowanie w Normandii  6. walki na Dalekim Wschodzie | • zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.  • zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower | • rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze  • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny  • wymienia postanowienia konferencji teherańskiej | • wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej  • wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945 | • omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej  • wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi | • analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944  • ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski | XXXIII 1), 3), 4) |
| 5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny  Zagadnienia:  1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie  2. upadek Berlina  3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie | • zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.  • zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow | • rozumie pojęcie kapitulacja  • wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki  • wymienia przyczyny klęski państw osi | • omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej  • omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 | • charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej | • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych  • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | XXXIII 1), 3), 4) |
| 6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa | • zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową | • posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939– 45 | • wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej | • charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. | • docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych | XXXII 1), 2), 3)  XXXIII 1), 2), 3), 4) |
| Zagadnienie: dzieje II wojny światowej | • zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej | • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny  • wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej | • opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów  • omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian  • omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych  • omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej  • omawia działania na frontach II wojny światowej | • porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej  • charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945  • opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich | • ocenia bilans wojny obronnej Polski  • dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach  • analizuje przyczyny klęski państw osi  • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych  • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki |  |
| Sprawdzian 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. Polska pod okupacją niemiecką  Zagadnienia:  1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy  2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa | • zna daty: 1939 r., 1945 r.  • zna postać Hansa Franka  • wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich  • wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie  • wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo | • rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja  • opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji | • wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;  • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo  • wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.  • porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich | • charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel | • ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXIV 1), 2) |
| 8. Polska pod okupacją sowiecką  Zagadnienia:  1. okupacja sowiecka – represje  2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie | • zna datę 1940 r.  • zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin  • wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów | • rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja  • wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej | • wskazuje tereny przyłączone do ZSRS  • wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów  • charakteryzuje zbrodnię katyńską  • omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć | • porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi | • analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie | XXXIV 1), 2) |
| 9. Władze polskie na uchodźstwie  Zagadnienia:  1. rząd RP na uchodźstwie  2. Armia Polska w ZSRS  3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce  4. układ Sikorski–Majski | • zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.  • zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski  • wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie  • wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia  • wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów | • rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada  • wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew  • wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | • omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie  • przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej  • wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | • charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.  • charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny | • ocenia postanowienia układu Sikorski– –Majski | XXXV 1), 2), 3) |
|  | • wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów |  |  |  |  |  |
| 10. Polskie Państwo Podziemne  Zagadnienia:  1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego  2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego  3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego | • zna datę 14 lutego 1942 r.  • zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka  • wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych | • rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni  • rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh  • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta  • opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego | • opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne  • omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych | • charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego | • ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego | XXXIV 4) |
| 11. Ziemie polskie w latach 1943–1944  Zagadnienia:  1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa  2. powstanie KRN  3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej  4. zbrodnia wołyńska  5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego | • zna datę 1944 r.  • zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling | • rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej  • rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN  • omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki  • wymienia powody konfliktu polsko- -ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | • wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy  • wskazuje na mapie Wołyń | • charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej | • analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę  • ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944 | XXXIV 1), 3), 4)  XXXV 3)  XXXVII 1) |
| 12. Powstanie warszawskie  Zagadnienia:  1. plan „Burza”  2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego  3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania  4. skutki powstania | • zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.  • zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach | • rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”  • omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu | • omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego  • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania | • charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy | • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania | XXXIV 5) |
| 13. Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej  Zagadnienia:  1. okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich  2. działalność Polskiego Państwa Podziemnego  3. udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej  4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach | • zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej  • zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, | • rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni  • rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN  • wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych | • wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej  • omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych  • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta;  • omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego | • porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi  • charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej  • charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego  • charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.  • charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | • analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę  • ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy  • ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego  • ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski  • ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXIV 1), 2), 3), 4), 5)  XXXV 1), 2), 3)  XXXVII 1) |
|  | Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank  • wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia |  | • omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich  • omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć | • wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | • analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie  • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego |  |
| Sprawdzian 2 |  |  |  |  |  |  |
| 14. Skutki II wojny światowej  Zagadnienia:  1. bilans II wojny światowej  2. powstanie ONZ | • zna datę 1945 r.  • wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne  • umie wskazać skutki II wojny światowej | • wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ  • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny | • rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej | • wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ | • dokonuje bilansu skutków II wojny światowej | XXXIII 5)  XXXVI 1) |
| 15. Początki zimnej wojny  Zagadnienia:  1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej  2. powstanie NATO i Układu Warszawskiego  3. zimna wojna  4. podział Niemiec  5. wojna koreańska | • zna daty: 1949 r., 1950−1953  • zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall  • podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane | • wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD  • rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina  • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | • wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego  • omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec  • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską | • analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej | XXXVI 2), 3), 4), 7) |
| 16. Powojenna Polska  Zagadnienia:  1. nowe granice Polski  2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich  3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich | • wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie  • wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny | • umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich  • rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel  • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce | • opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce  • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej  • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. | • charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce  • charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich | • dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXIII 5)  XXXVII 1) |
| 17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce  Zagadnienia:  1. powstanie TRJN  2. komunistyczny aparat represji | • zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.  • zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz | • rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR | • omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | • charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | • dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski | XXXVII 1), 2) |
| 3. referendum w 1946 r.  4. wybory w 1947 r. | • wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | • wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów  • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy |  |  |  |  |
| 18. Różne koncepcje walki  z władzą komunistyczną  Zagadnienia:  1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej  2. podziemie niepodległościowe  3. działalność Kościoła katolickiego  4. Polacy na emigracji | • zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki | • rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia  • omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej | • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego  • wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego | • charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej  • charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej | • analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej | XXXVII 2) |
| 19. Stalinizm w Polsce  Zagadnienia:  1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej  2. terror stalinowski  3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne  4. konstytucja PRL | • zna datę 1952 r.  • zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | • rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja  • wyjaśnia, czym był system totalitarny  • wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież | • opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki  • porównuje system rządów w Polsce i ZSRS | • charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa | • analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich | XXXVIII 1), 2) |
| 20. Za żelazną kurtyną  Zagadnienia:  1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS  2. destalinizacja  3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna | • zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.  • zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek  • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | • rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna  • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa | • wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.  • opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną | • charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny  • porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną | • analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów | XXXVI 5) |
| 21. Lekcja powtórzeniowa. Polska  i świat po II wojnie światowej  Zagadnienia:  1. skutki II wojny światowej  2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski  3. destalinizacja | • zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.  • zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki | • rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, | • zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej  • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego  • omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej  • omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL  • opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną  • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej  • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec  • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską  • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej | • charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski  • charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny  • porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną  • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa  • wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | • charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej  • analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów  • analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej  • analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich | XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7)  XXXVII 1), 2)  XXXVIII 1), 2) |
|  | • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja | • omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.  • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa |  |  |  |
| Sprawdzian 3 |  |  |  |  |  |  |
| 22. Nowa mapa świata – dekolonizacja  Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg | • zna datę 1960 r.  • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela  • umie wskazać przyczyny dekolonizacji  • wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi | • rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej  • wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej | • opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii  • rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji | • charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce | • dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji  • tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata | XXXVI 6) |
| 23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie  Zagadnienia:  1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny  2. powstanie państwa Izrael  3. konflikt palestyński | • zna daty 1948 r., 1993 r.  • zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin | • rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia  • wymienia przyczyny powstania syjonizmu  • wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu | • umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban  • opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael | • charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami | • analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych | XXXVI 8) |
| 24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS  Zagadnienia:  1. zaostrzenie zimnej wojny  2. kryzys kubański  3. kryzys berliński  4. wojna w Wietnamie i Afganistanie | • zna daty: 1959 r., 1962 r.  • zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow  • wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | • rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński  • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny | • umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego  • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych | • charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | • analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS | XXXVI 7) |
| 26. Daleki Wschód – Chiny i Japonia  Zagadnien5ia:  1. komunizm w Chinach  2. Japonia po II wojnie światowej | • zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976  • zna postać Mao Zedonga  • umie wskazać na mapie Chiny i Japonię | • rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys | • opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. | • omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.  • wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach | • dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach | XXXVI 9) |
| 27. Proces integracji europejskiej  Zagadnienia:  1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej  2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania  3. główne organy Unii Europejskiej | • zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.  • zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman  • wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania | • wymienia etapy powstawania UE  • wyjaśnia skróty UE i EWWiS  • wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE | • opisuje etapy powstawania UE  • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE | • charakteryzuje okoliczności powstania UE  • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE | • dostrzega szanse wynikające z powstania UE  • ocenia skutki powstania UE | XXXVI 12) |
| 28. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku  Zagadnienia:  1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego  2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r.  3. amerykanizacja kultury  4. reforma Kościoła katolickiego  5. Społeczeństwo informacyjne | • zna datę 1968 r.  • zna postać Elvisa Presleya  • zna zespół The Beatles  • wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II | • rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja | • opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70. | • porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata | • analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji | XXXVI 13) |
| 29. Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku  Zagadnienia:  1. dekolonizacja  2. konflikty doby zimnej wojny  3. konflikty bliskowschodnie  4. komunistyczne Chiny  5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej | • zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 ̶ 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.  • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong  • umie wskazać przyczyny dekolonizacji | • rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja  • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych | • omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi  • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny  • wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, poowdy zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu  • opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii  • umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię | • charakteryzuje przyczyny dekolonizacji  • charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego  • charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE  • opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.  • charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS  • charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie | • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania  • dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji  • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata  • ocenia rządy komunistów w Chinach | XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13) |
| Sprawdzian 4 |  |  |  |  |  |  |
| 30. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja  Zagadnienia:  1. odwilż po śmierci Stalina  2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.  3. czasy małej stabilizacji | • zna datę 1956 r.  • zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab  • wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce | • rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski | • umie wskazać na mapie Poznań  • wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje | • charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich  • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki | • ocenia działania Gomułki | XXXVIII 3)  XXXIX 1), 2) |
| 31. Konflikt państwa z Kościołem  Zagadnienia:  1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego  2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60.  3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich  4. obchody Milenium w Polsce | • zna daty: 1965 r., 1966 r.  • zna postać Stefana Wyszyńskiego | • rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie  • opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży | • omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.  • omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce | • charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego | • dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej  • ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce | XXXIX 4) |
| 32. Bunty społeczne  w latach 1968 i 1970  Zagadnienia:  1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki  2. upadek rządów Gomułki | • zna daty: 1968 r., 1970 r.  • zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski | • rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna | • omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. | • dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.  • charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień | • ocenia rządy Gomułki | XXXIX 3) |
| 33. PRL pod rządami Edwarda Gierka  Zagadnienia:  1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju  2. umocnienie władzy PZPR  3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70.  4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki | • zna datę 1976 r.  • zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski | • wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka  • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka  • opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL | • omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.  • opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka | • dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.  • dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka | • analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących  • ocenia rządy Gierka | XXXIX 1), 2), 3) |
| 34. Narodziny opozycji politycznej  Zagadnienia:  1. powstanie i działalność KOR  2. aktywizacja i działalność opozycji  3. represjonowanie opozycji  4. wybór Jana Pawła II | • zna daty: 1978 r., 1979 r.  • zna postaci czołowych opozycjonistów  • podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę  • wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów | • rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ  • omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy | • wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.  • omawia twórczość pisarzy cenzurowanych | • wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego  • charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów | • dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski | XXXIX 5), 6) |
| 35. Rewolucja Solidarności 1980−1981  Zagadnienia:  1. narodziny NSZZ „Solidarność”  2. gospodarka w kryzysie | • zna daty: 1980 r., 1981 r.  • zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński | • rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe | • wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami | • wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe  • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | • ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. | XXXIX 6), 7), 8) |
| 36. Stan wojenny w Polsce  Zagadnienia:  1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego  2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego  3. opór społeczny w okresie stanu wojennego | • zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.  • zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak  • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego | • rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja  • omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego  • omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek” | • wskazuje na mapie Katowice  • omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | • charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego  • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | • dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.  • ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski | XL 1), 2) |
| 37. Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa  Zagadnienie: czasy PRL | • zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r.  • zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk  • wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce  • wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów  • wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność” | • rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja  • opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży;  • omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.  • omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | • umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL  • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka  • wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL | • dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje  • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka  • charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego  • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | • dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.  • analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących  • ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce  • ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski  • ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego | XXXVIII 3)  XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8)  XL 1), 2) |
| Sprawdzian 5 |  |  |  |  |  |  |
| 38. Kryzys wewnętrzny ZSRS  Zagadnienia:  1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS  2. wojna w Afganistanie  3. wyścig zbrojeń  4. rządy Michaiła Gorbaczowa | • zna daty: 1985 r., 1986 r.  • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan | • rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka  • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. | • wskazuje na mapie Czarnobyl  • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki  • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął  • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie | • charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa  • omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. | • analizuje proces powolnego upadku ZSRS | XXXVI 10) |
| 39. Upadek PRL i narodziny III RP  Zagadnienia:  1. ostatnie lata PRL  2. okrągły stół  3. wybory parlamentarne w 1989 r.  4. rządy Tadeusza Mazowieckiego  5. narodziny III RP | • zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.  • zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller | • rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne  • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole  • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu | • wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu  • opisuje rządy Mazowieckiego | • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.  • charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole | • dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP | XL 3) |
| 40. Jesień Narodów  Zagadnienia:  1. kryzys w krajach bloku wschodniego  2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech  3. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG | • zna datę 1989 r.  • zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaus5escu | • rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja  • wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów | • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego  • wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów  • omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii  • opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii | • charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier | • dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego | XXXVI 11) |
| 41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii  Zagadnienia:  1. Rozpad ZSRS i jego następstwa  2. rozpad Czechosłowacji  3. rozpad Jugosławii | • zna daty: 1991 r., 1992–1995  • zna postać Michaiła Gorbaczowa | • rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu  • wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy | • wskazuje na mapie nowo powstałe państwa  • opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie  • omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii | • wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw  • porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii | • dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające | XXXVI 10), 11) |
| 42. III Rzeczpospolita  Zagadnienia:  1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w.  2. Konstytucja RP z 1997 r.  3. wejście Polski do UE | • zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.  • zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński | • rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO  • wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego | • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. | • charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997  • charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP | • analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności | XLI 1), 3) |
| 43. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.  Zagadnienia:  1. reformy gospodarki III RP  2. koszty społeczne reform  3. życie kulturalne i edukacja w III RP | • zna datę 1989 r.  • zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski  • podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | • rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja  • wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza  • wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza | • omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego  • omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | • porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.  • charakteryzuje życie kulturalne III RP | • analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie | XLI 1), 2), 3) |
| 44. Polska w NATO i Unii Europejskiej  Zagadnienia:  1. kierunki polskiej polityki zagranicznej  2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską | • zna daty: 1999 r., 2004 r.  • zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński  • wymienia sąsiadów III RP | • rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka | • wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej  • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO  • omawia główne etapy integracji Polski z UE | • dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie  • charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami | • ocenia politykę zagraniczną III RP | XLII 1), 2), 3) |
| 45. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku  Zagadnienia:  1. proces rozpadu ZSRS  2. przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991  3. narodziny III RP  4. miejsce Polski we współczesnym świecie | • zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.  • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaus5escu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński | • rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwód, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO  • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął  • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego | • wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie  • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki  • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie  • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole  • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.  • omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich  • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.  • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE | • charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989– 1991  • charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa  • charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.  • charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP  • charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami | • dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP  • analizuje proces powolnego upadku ZSRS  • analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie  • ocenia politykę zagraniczną III RP | XXXVI 7), 10), 11)  XL 3)  XLI 1), 2), 3)  XLII 1), 2), 3 |
|  | • wymienia sąsiadów III RP  • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad  • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian 6 |  |  |  |  |  |  |

Wymagania **z matematyki** na poszczególne oceny w klasie VIII.

Wymagania na ocenę dopuszczającą (2) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | | CELE PODSTAWOWE | | | CELE PONADPODSTAWOWE | |
| DZIAŁ 1. LICZBY I DZIAŁANIA | | zna znaki używane do zapisu liczb w systemie rzymskim  umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)  zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100  zna pojęcia liczby pierwszej i liczby złożonej  zna pojęcie dzielnika liczby naturalnej  zna pojęcie wielokrotności liczby naturalnej  rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100  rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone  rozkłada liczby na czynniki pierwsze  znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych  zna pojęcia: liczby naturalnej, liczby całkowitej, liczby wymiernej  zna pojęcia: liczby przeciwnej do danej oraz odwrotności danej liczby  umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby  umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego  umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej  zna pojęcie potęgi o wykładniku: naturalnym  zna pojęcie pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej i III stopnia  z dowolnej liczby  zna pojęcie notacji wykładniczej  umie obliczyć potęgę o wykładniku: naturalnym  umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych  umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób  zna algorytmy działań na ułamkach  zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań  umie zamieniać jednostki  umie wykonać działania łączne na liczbach  umie oszacować wynik działania  umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu  zna własności działań na potęgach i pierwiastkach  umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach  umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach  umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym | | |  | |
| DZIAŁ 2. WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA | | zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne  zna zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów podobnych  umie budować proste wyrażenia algebraiczne  umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej  umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne  umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne  umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania  umie przekształcać wyrażenia algebraiczne  zna pojęcie równania  zna metodę równań równoważnych  rozumie pojęcie rozwiązania równania  potrafi sprawdzić, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania  umie rozwiązać równanie | | |  | |
| DZIAŁ 3. FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE | | zna pojęcie trójkąta  wie, ile wynosi suma miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta  zna wzór na pole dowolnego trójkąta  zna definicję prostokąta, kwadratu, trapezu, równoległoboku i rombu  zna wzory na obliczanie pól powierzchni czworokątów  zna własności czworokątów  umie obliczyć miarę trzeciego kąta trójkąta, mając dane dwa pozostałe  umie obliczyć pole trójkąta o danej podstawie i wysokości  umie obliczyć pole i obwód czworokąta  umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku  zna twierdzenie Pitagorasa  rozumie potrzebę stosowania twierdzenia Pitagorasa  umie obliczyć długość przeciwprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa  umie wskazać trójkąt prostokątny w innej figurze  umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach  zna wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu  zna wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego  umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku  umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie odczytać odległość między dwoma punktami o równych odciętych lub rzędnych  zna podstawowe własności figur geometrycznych | | |  | |
| DZIAŁ 4. ZASTOSOWANIA MATEMATYKI | | zna pojęcie procentu  rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym  umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie  umie obliczyć procent danej liczby  umie odczytać dane z diagramu procentowego  zna pojęcia oprocentowania i odsetek  rozumie pojęcie oprocentowania  umie obliczyć stan konta po roku czasu, znając oprocentowanie  zna i rozumie pojęcie podatku  zna pojęcia: cena netto, cena brutto  rozumie pojęcie podatku VAT  umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT  umie obliczyć podatek od wynagrodzenia  zna pojęcie diagramu  rozumie pojęcie diagramu  umie odczytać informacje przedstawione na diagramie  umie interpretować informacje odczytane z diagramu  umie wykorzystać informacje w praktyce  zna pojęcie podziału proporcjonalnego  zna pojęcie zdarzenia losowego  zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa  umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu  rozumie wykres jako sposób prezentacji informacji  umie odczytać informacje z wykresu | | |  | | |
| DZIAŁ 5. GRANIASTOSŁUPY I OSTROSŁUPY | | | zna pojęcia prostopadłościanu i sześcianu oraz ich budowę  zna pojęcia graniastosłupa prostego i prawidłowego oraz ich budowę  zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości graniastosłupa  zna jednostki pola i objętości  rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów  umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa  umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa  zna pojęcie ostrosłupa  zna pojęcie ostrosłupa prawidłowego  zna pojęcia czworościanu i czworościanu foremnego  zna budowę ostrosłupa  rozumie sposób tworzenia nazw ostrosłupów  zna pojęcie wysokości ostrosłupa  umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa  umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym  zna pojęcie siatki ostrosłupa  zna pojęcie pola powierzchni ostrosłupa  zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa  rozumie pojęcie pola figury  rozumie zasadę kreślenia siatki  umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego  umie rozpoznać siatkę ostrosłupa  umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego  zna wzór na obliczanie objętości ostrosłupa  rozumie pojęcie objętości figury  umie obliczyć objętość ostrosłupa  zna pojęcie wysokości ściany bocznej  umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek | | |  |
| DZIAŁ 6 SYMETRIE | | | zna pojęcie punktów symetrycznych względem prostej  umie rozpoznawać figury symetryczne względem prostej  umie wykreślić punkt symetryczny do danego  umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś: -nie mają punktów wspólnych  zna pojęcie osi symetrii figury  umie podać przykłady figur, które mają oś symetrii  zna pojęcie symetralnej odcinka  umie konstruować symetralną odcinka  umie konstrukcyjnie znajdować środek odcinka  zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności  rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności  umie konstruować dwusieczną kąta  zna pojęcie punktów symetrycznych względem punktu  umie rozpoznawać figury symetryczne względem punktu  umie wykreślić punkt symetryczny do danego  umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii: - nie należy do figury | | |  |
| DZIAŁ 7 KOŁA I OKRĘGI | | | zna pojęcie okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych  zna wzór na obliczanie długości okręgu  zna liczbę π  umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę  zna wzór na obliczanie pola koła  umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę  umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień | |  | |
| DZIAŁ 8 RACHUNEK PRAWDOPODOBIEŃSTWA | | | zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa |  | | |

Wymagania na ocenę dostateczną (3) obejmują wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki Wymagania obejmują (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | | CELE PODSTAWOWE | CELE PONADPODSTAWOWE | |
| DZIAŁ 1. LICZBY I DZIAŁANIA | | zna zasady zapisu liczb w systemie rzymskim  umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)  rozkłada liczby na czynniki pierwsze  znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych  oblicza dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz, dzielnik (lub dzielną) oraz resztę z dzielenia  umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby  umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego  umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej  rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce  umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej  umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki  umie porównywać oraz porządkować liczby przedstawione w różny sposób  zna zasadę zamiany jednostek  umie zamieniać jednostki  umie wykonać działania łączne na liczbach  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach  umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu  umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach  umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach  umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym  stosuje w obliczeniach notację wykładniczą  umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka  umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka  umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki  umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi |  | |
| DZIAŁ 2. WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA | | umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej  umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne  umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian oraz sumy algebraiczne  umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania i po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń  umie przekształcać wyrażenia algebraiczne  umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych  zna pojęcia równań: równoważnych, tożsamościowych, sprzecznych  umie rozwiązać równanie  umie rozpoznać równanie sprzeczne lub tożsamościowe  umie przekształcić wzór  umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań  zna pojęcie proporcji i jej własności umie rozwiązywać równania zapisane w postaci proporcji  umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji  rozumie pojęcie proporcjonalności prostej  umie rozpoznawać wielkości wprost proporcjonalne  umie ułożyć odpowiednią proporcję  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi |  | |
| DZIAŁ 3. FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE | | zna warunek istnienia trójkąta  zna cechy przystawania trójkątów  rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów i czworokątów  umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt  umie rozpoznać trójkąty przystające  umie obliczyć pole i obwód czworokąta  umie obliczyć pole wielokąta  umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku  umie obliczyć wysokość (bok) równoległoboku lub trójkąta, mając dane jego pole oraz bok (wysokość)  umie obliczyć długości przyprostokątnych na podstawie twierdzenia Pitagorasa  umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach  zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego  umie wyprowadzić wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu  umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku  umie obliczyć wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku  umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego  zna zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie wyznaczyć odległość między dwoma punktami, których współrzędne wyrażone są liczbami całkowitymi  umie wyznaczyć środek odcinka  umie wykonać rysunek ilustrujący zadanie  umie wprowadzić na rysunku dodatkowe oznaczenia  umie dostrzegać zależności pomiędzy dowodzonymi zagadnieniami a poznaną teorią  umie podać argumenty uzasadniające tezę  umie przedstawić zarys, szkic dowodu  umie przeprowadzić prosty dowód |  | |
| DZIAŁ 4. ZASTOSOWANIA MATEMATYKI | | umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie  umie obliczyć procent danej liczby  umie odczytać dane z diagramu procentowego  umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu  umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba  umie rozwiązać zadania związane z procentami  zna pojęcie punktu procentowego  zna pojęcie inflacji  umie obliczyć liczbę większą lub mniejszą o dany procent  umie obliczyć, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba  umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)  umie obliczyć stan konta po dwóch latach  umie obliczyć oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki  umie porównać lokaty bankowe  umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym  umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami  rozumie pojęcie podatku VAT  umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT  umie obliczyć podatek od wynagrodzenia  umie obliczyć cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT  umie analizować informacje odczytane z diagramu  umie przetwarzać informacje odczytane z diagramu  umie interpretować informacje odczytane z diagramu  umie wykorzystać informacje w praktyce  umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku  umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania  umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym  umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu  umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia  umie interpretować informacje odczytane z wykresu  umie odczytać i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych  umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych | |  | |
| DZIAŁ 5. GRANIASTOSŁUPY I OSTROSŁUPY | | | zna pojęcie graniastosłupa pochyłego  umie obliczyć pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów  umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa  zna nazwy odcinków w graniastosłupie  umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa  umie rysować w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne bryły  umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa  umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa  umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym  umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa  rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki  umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego  umie rozpoznać siatkę ostrosłupa  umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa  umie obliczyć objętość ostrosłupa  umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa  umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek  umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków  umie obliczyć szukany odcinek, stosując twierdzenie Pitagorasa |  |
| DZIAŁ 6 SYMETRIE | | | umie określić własności punktów symetrycznych  umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś: -mają punkty wspólne  rozumie pojęcie figury osiowosymetrycznej  umie narysować oś symetrii figury  umie uzupełnić figurę do figury osiowosymetrycznej, mając dane: oś symetrii oraz część figury  rozumie pojęcie symetralnej odcinka i jej własności  zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności  rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności  umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii: - należy do figury  umie wykreślić środek symetrii, względem którego punkty są symetryczne  umie podać własności punktów symetrycznych  zna pojęcie środka symetrii figury  umie podać przykłady figur, które mają środek symetrii  umie rysować figury posiadające środek symetrii  umie wskazać środek symetrii figury  umie wyznaczyć środek symetrii odcinka |  |
| DZIAŁ 7 KOŁA I OKRĘGI | | | umie rozpoznać wzajemne położenie prostej i okręgu  zna pojęcie stycznej do okręgu  umie rozpoznać styczną do okręgu  wie, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności  umie konstruować styczną do okręgu, przechodzącą przez dany punkt na okręgu  umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu  umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami  umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie  umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych  umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę  umie wyznaczyć promień lub średnicę okręgu, znając jego długość  umie obliczyć obwód figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur  umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę  umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścień  umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole  umie rozwiązać zadania tekstowe związane porównywaniem pól figur |  |
| DZIAŁ 8 RACHUNEK PRAWDOPODOBIEŃSTWA | | wie, że wyniki doświadczeń losowych można przedstawić w różny sposób  umie opisać wyniki doświadczeń losowych lub przedstawić je za pomocą tabeli  umie obliczyć liczbę możliwych wyników, wykorzystując sporządzony przez siebie opis lub tabelę  umie obliczyć liczbę możliwych wyników przy dokonywaniu dwóch wyborów, stosując regułę mnożenia  zna sposoby obliczania liczby zdarzeń losowych  umie wykorzystać tabelę do obliczenia prawdopodobieństwa zdarzenia  umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z dwóch wyborów |  |

Wymagania na ocenę dobrą (4). obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca i dostateczną):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CELE PODSTAWOWE | | | CELE PONADPODSTAWOWE | |
| DZIAŁ 1. LICZBY I DZIAŁANIA | | umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki  umie oszacować wynik działania  stosuje w obliczeniach notację wykładniczą  umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki  umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi | | | umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000  znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb  znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych  w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych  umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane  z dzieleniem z resztą  umie odczytać współrzędne punktów na osi liczbowej  i zaznaczyć liczbę na osi liczbowej  umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób  umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej  umie wykonać działania łączne na liczbach  umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby  umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach  umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki  umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka  umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka  umie usunąć niewymierność z mianownika, korzystając  z własności pierwiastków | |
| DZIAŁ 2. WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA | | umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań  umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji  umie ułożyć odpowiednią proporcję  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi | | | umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń  umie przekształcać wyrażenia algebraiczne  umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych  umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych  w zadaniach tekstowych  umie rozwiązać równanie  umie przekształcić wzór  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań  umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji  umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji  umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji | |
| DZIAŁ 3. FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE | | umie rozwiązać zadania tekstowe, w którym stosuje twierdzenie Pitagorasa  umie obliczyć wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku  umie wyznaczyć środek odcinka  umie podać argumenty uzasadniające tezę  umie przedstawić zarys, szkic dowodu  umie przeprowadzić prosty dowód | | | umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku  umie obliczyć długość odcinka w układzie współrzędnych  umie uzasadnić przystawanie trójkątów  umie obliczyć pole czworokąta  umie obliczyć pole wielokąta  umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami  rozumie konstrukcję odcinka o długości wyrażonej liczbą niewymierną  umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną  umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów  umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach  umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych  umie wyprowadzić wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego  umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej  umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego  umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie obliczyć długości boków wielokąta leżącego w układzie współrzędnych  umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych  umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych  umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli  umie przeprowadzić dowód | |
| DZIAŁ 4. ZASTOSOWANIA MATEMATYKI | | umie obliczyć, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba  umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)  umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym  umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami  umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania  umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym  umie odczytać i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych  umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych | | | umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu  umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba  umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi  zna pojęcie promila  umie obliczyć promil danej liczby  umie rozwiązać zadania związane z procentami  umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)  umie obliczyć stan konta po kilku latach  umie porównać lokaty bankowe  umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem  umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków  umie porównać informacje odczytane z różnych diagramów  umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów  umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów  umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów  umie wykorzystać informacje w praktyce  umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku  umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym  umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono  zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego  umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu  umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia  umie interpretować informacje odczytane z wykresu  umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych  w jednym lub kilku układach współrzędnych | | |
| DZIAŁ 5. GRANIASTOSŁUPY I OSTROSŁUPY | | | umie obliczyć pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów  umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa  umie rysować w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne bryły  umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa  umie obliczyć szukany odcinek, stosując twierdzenie Pitagorasa | | | umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa  umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając  z twierdzenia Pitagorasa  umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając  z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi  umie kreślić siatki ostrosłupów  umie rozpoznać siatkę ostrosłupa  umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa  umie obliczyć objętość ostrosłupa  umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa  umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczania długości odcinków  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa |
| DZIAŁ 6 SYMETRIE | | |  | | | umie wykreślić oś symetrii, względem której figury są symetryczne  stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej  umie wskazać wszystkie osie symetrii figury  umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii  umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna  umie dzielić odcinek na 2n równych części  umie dzielić kąt na 2n równych części  umie konstruować kąty o miarach 150,300, 600, 900,450 oraz 22,50  umie wykreślić środek symetrii, względem którego figury są symetryczne  stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu  umie rysować figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii  umie podawać przykłady figur będących jednocześnie osiowo-  i środkowosymetrycznymi lub mających jedną z tych cech  stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach |
| DZIAŁ 7 KOŁA I OKRĘGI | | | umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu | | zna twierdzenie o równości długości odcinków na ramionach kąta wyznaczonych przez wierzchołek kąta i punkty styczności  umie konstruować okrąg styczny do prostej w danym punkcie  umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu  umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami  umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie  umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych  umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów  rozumie sposób wyznaczenia liczby π  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur  umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole  umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie  umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur | |
| DZIAŁ 8 RACHUNEK PRAWDOPODOBIEŃSTWA | | umie obliczyć liczbę możliwych wyników przy dokonywaniu dwóch wyborów, stosując regułę mnożenia | umie obliczyć liczbę możliwych wyników przy dokonywaniu trzech i więcej wyborów, stosując regułę mnożenia  umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując regułę mnożenia oraz regułę dodawania  umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując własne metody  umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się  z dwóch wyborów | | |

Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczająca, dostateczną, dobrą):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DZIAŁ | CELE PODSTAWOWE | CELE PONADPODSTAWOWE |
| DZIAŁ 1. LICZBY I DZIAŁANIA |  | umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000  znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb  znajduje NWD i NWW liczb naturalnych przedstawionych  w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych  umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób  umie wykonać działania łączne na liczbach  umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby  umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach  umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki  umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka |
| DZIAŁ 2. WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA |  | umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń  umie przekształcać wyrażenia algebraiczne  umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażeń algebraicznych  umie rozwiązać równanie  umie przekształcić wzór  umie rozwiązać równanie, korzystając z proporcji  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi |
| DZIAŁ 3. FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE |  | umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku  umie uzasadnić przystawanie trójkątów  umie sprawdzić współliniowość trzech punktów  umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku  umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną  umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów  umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach  umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych  umie obliczyć długość boku lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego  umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych  umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych  umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli  umie przeprowadzić dowód |
| DZIAŁ 4. ZASTOSOWANIA MATEMATYKI |  | umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi  umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki)  umie obliczyć stan konta po kilku latach  umie porównać lokaty bankowe  umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami  umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami  umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku  umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym  umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono  umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych  w jednym lub kilku układach współrzędnych |
| DZIAŁ 5. GRANIASTOSŁUPY I OSTROSŁUPY |  | umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa  umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając  z twierdzenia Pitagorasa  umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając  z własności trójkątów prostokątnych o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi  umie rozpoznać siatkę ostrosłupa  umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa  umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa  i graniastosłupa |
| DZIAŁ 6 SYMETRIE |  | umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna  wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach  wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach  umie konstruować kąty o miarach 150,300, 600, 900,450 oraz 22,50 |
| DZIAŁ 7 KOŁA I OKRĘGI |  | umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie  umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością okręgu  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur  umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie  umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur |
| DZIAŁ 8 RACHUNEK PRAWDOPODOBIEŃSTWA |  | umie obliczyć liczbę możliwych wyników przy dokonywaniu trzech i więcej wyborów, stosując regułę mnożenia  umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując regułę mnożenia oraz regułę dodawania |

Wymagania na ocenę celującą (6)

stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | | CELE PODSTAWOWE | | | | CELE PONADPODSTAWOWE | |
| DZIAŁ 1. LICZBY I DZIAŁANIA | |  | | | | umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane  z dzieleniem z resztą | |
| DZIAŁ 2. WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA | |  | | | | umie stosować przekształcenia wyrażeń algebraicznych  w zadaniach tekstowych  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań  umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji  umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi | |
| DZIAŁ 3. FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE | |  | | | | umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wielokątami  umie uzasadnić twierdzenie Pitagorasa  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego  umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 900, 450, 450 oraz 900, 300, 600 | |
| DZIAŁ 4. ZASTOSOWANIA MATEMATYKI | |  | | | | umie rozwiązać zadania związane z procentami  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków  umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów  umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów  umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów  umie wykorzystać informacje w praktyce  umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia  umie interpretować informacje odczytane z wykresu | | |
| DZIAŁ 5. GRANIASTOSŁUPY I OSTROSŁUPY | | |  | | | | umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa  umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa  umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa  i graniastosłupa  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa |
| DZIAŁ 6 SYMETRIE | | |  | | | | stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej  umie rysować figury posiadające więcej niż jedną oś symetrii  wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach  wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach  stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach  umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu  stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach |
| DZIAŁ 7 KOŁA I OKRĘGI | | |  | | umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu  umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów  umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur | | |
| DZIAŁ 8 RACHUNEK PRAWDOPODOBIEŃSTWA | |  | umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując własne metody  umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się  z dwóch wyborów | | | |

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **I. Azja** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji * wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy w Azji  na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii * wymienia główne uprawy w Japonii * określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii  w Chinach * wymienia główne uprawy w Chinach  i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej * określa położenie geograficzne Indii * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę * wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *slamsy* * wymienia główne rośliny uprawne  w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania * wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania * określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu * wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * omawia strefy roślinne Azji * omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji * wymienia typy wulkanów i podaje  ich główne cechy * wskazuje na mapie obszary Azji  o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia strukturę zatrudnienia  w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach * przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach * omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego * podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach * omawia warunki uprawy roślin  w Indiach na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu * omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu  i mapy tematycznej * przedstawia cele organizacji OPEC | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Azji  na podstawie mapy tematycznej * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * charakteryzuje kontrasty klimatyczne  i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji * omawia płytową budowę litosfery  na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii * omawia znaczenie i rolę transportu  w gospodarce Japonii * omawia cechy gospodarki Chin * analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo  i warunki rozwoju rolnictwa Chin * przedstawia problemy demograficzne Indii * omawia system kastowy w Indiach * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * analizuje strukturę zatrudnienia  i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu * charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii * omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie * omawia wpływ religii na życie muzułmanów * przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu | Uczeń:   * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosfery na podstawie infografiki * omawia powstawanie Himalajów  i rowów oceanicznych * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi * omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  w Japonii * analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie * przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin * omawia kontrasty etniczne, językowe  i religijne w Indiach * charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej  w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych  i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów   + udowadnia słuszność stwierdzenia,  że Azja to kontynent kontrastów geograficznych   + omawia wpływ budowy geologicznej  na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami   + ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych   + wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji   + wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej   + ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii   + omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową   + opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny   + analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie |
| **II. Afryka** | | | | |
| Uczeń:   * + określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + wymienia strefy klimatyczne Afryki   + wymienia największe rzeki i jeziora Afryki   + wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa  w Afryce   + wymienia główne uprawy w Afryce   + wymienia surowce mineralne Afryki  na podstawie mapy gospodarczej   + wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki   + wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki   + określa położenie geograficzne Etiopii   + wyjaśnia różnicę między głodem  a niedożywieniem   + wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem   + określa położenie geograficzne Kenii   + wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki * omawia czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Afryce * charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB  w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności  w Afryce na podstawie wykresu * przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | Uczeń:   * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług  w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | Uczeń:   * omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * omawia typy rolnictwa w Afryce * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności  w Etiopii * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | Uczeń:   * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej  w Afryce * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu * ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego  w Afryce Zachodniej * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim * przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii * określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi  a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii * przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki  i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej  na podstawie wykresu * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej  i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie * wymienia największe miasta  i aglomeracje Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej i wskazuje  na mapie * przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia główne uprawy na terenie Kanady * wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej * określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * wymienia główne działy przemysłu  w Stanach Zjednoczonych * wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych | Uczeń:   * wymienia nazwy państw leżących  w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * analizuje liczbę ludności miejskiej  w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej * przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia ukształtowanie powierzchni Kanady * przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Kanadzie na podstawie wykresu * opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | Uczeń:   * + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki   + omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki   + porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce   + charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych   + podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii   + opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii   + omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki   + omawia zmiany liczby ludności  w Ameryce na przestrzeni lat  na podstawie wykresu   + omawia rozwój miast Ameryki  na podstawie wybranych źródeł   + podaje przykłady megalopolis  w Ameryce i wskazuje je na mapie   + podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej   + przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej   + przedstawia miejsce Kanady  w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu   + omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych   + omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną  w Ameryce * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych  w Ameryce * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii   + podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw  i lasów w Kanadzie * opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych * omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii * omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych * wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością  od morza, prądami morskimi  a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie * omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych * ocenia rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych |
| **IV. Australia i Oceania** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*   + wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii   + przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych   + wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu  w Australii na podstawie klimatogramów   + omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej   + omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii   + charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii   + omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych   + przedstawia znaczenie turystyki  w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii  na klimat   + omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii   + wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów   + omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | Uczeń:   * wykazuje zależność między klimatem  a zasobami wód powierzchniowych  w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii   + określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V.** **Obszary okołobiegunowe** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki* * wymienia gatunki roślin i zwierząt  na obszarach Arktyki i Antarktyki * wymienia surowce mineralne  na obszarach Arktyki i Antarktyki * wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego | Uczeń:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki  i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych | Uczeń:   * + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych   + charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia   + opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej | Uczeń:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia status prawny Antarktydy | Uczeń:   * omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych * charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce  i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł * omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł |

**Propozycja wymagań programowych na poszczególne oceny przygotowana na podstawie treści zawartych w podstawie programowej, programie nauczania oraz podręczniku dla klasy ósmej szkoły podstawowej *Chemia Nowej Ery***

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach nauczania podstawy programowej.

**VII. Kwasy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca**  **[1]** | **Ocena dostateczna**  **[1 + 2]** | **Ocena dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **Ocena bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:   * wymienia zasady bhp dotyczące obchodzenia się z kwasami * zalicza kwasy do elektrolitów * **definiuje pojęcie *kwasy* zgodnie z teorią Arrheniusa** * **opisuje budowę kwasów** * **opisuje różnice w budowie kwasów beztlenowych i kwasów tlenowych** * **zapisuje wzory sumaryczne kwasów: HCl, H2S, H2SO4, H2SO3, HNO3, H2CO3, H3PO4** * zapisuje wzory strukturalne kwasów beztlenowych * **podaje nazwy** poznanych **kwasów** * wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu * wyznacza wartościowość reszty kwasowej * wyjaśnia, jak można otrzymać np. kwas chlorowodorowy, siarkowy(IV) * wyjaśnia, co to jest tlenek kwasowy * **opisuje właściwości kwasów**, np.: chlorowodorowego, azotowego(V) i siarkowego(VI) * stosuje zasadę rozcieńczania kwasów * **opisuje** podstawowe **zastosowania kwasów:** chlorowodorowego, azotowego(V) i siarkowego(VI) * **wyjaśnia, na czym polega dysocjacja jonowa** **(elektrolityczna) kwasów** * definiuje pojęcia: *jon*, *kation* i *anion* * **zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów** (proste przykłady) * **wymienia rodzaje odczynu roztworu** * wymienia poznane wskaźniki * określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów * **rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników** * wyjaśnia pojęcie *kwaśne opady* * oblicza masy cząsteczkowe HCl i H2S | Uczeń:   * udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość * zapisuje wzory strukturalne poznanych kwasów * wymienia metody otrzymywania kwasów tlenowych i kwasów beztlenowych * **zapisuje równania reakcji otrzymywania** poznanych **kwasów** * wyjaśnia pojęcie *tlenek kwasowy* * wskazuje przykłady tlenków kwasowych * **opisuje właściwości** poznanych **kwasów** * **opisuje zastosowania** poznanych **kwasów** * **wyjaśnia pojęcie *dysocjacja******jonowa*** * **zapisuje** wybrane **równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów** * nazywa kation H+ i aniony reszt kwasowych * **określa odczyn roztworu (kwasowy)** * wymienia wspólne właściwości kwasów * wyjaśnia, z czego wynikają wspólne właściwości kwasów * zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń * posługuje się skalą pH * bada odczyn i pH roztworu * wyjaśnia, jak powstają kwaśne opady * podaje przykłady skutków kwaśnych opadów * oblicza masy cząsteczkowe kwasów * oblicza zawartość procentową pierwiastków chemicznych w cząsteczkach kwasów | Uczeń:   * **zapisuje równania reakcji otrzymywania** wskazanego **kwasu** * wyjaśnia, dlaczego podczas pracy ze stężonymi roztworami kwasów należy zachować szczególną ostrożność * **projektuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać** omawiane na lekcjach **kwasy** * wymienia poznane tlenki kwasowe * wyjaśnia zasadę bezpiecznego rozcieńczania stężonego roztworu kwasu siarkowego(VI) * planuje doświadczalne wykrycie białka w próbce żywności (np.: w serze, mleku, jajku) * opisuje reakcję ksantoproteinową * **zapisuje** **i odczytuje** **równania reakcji** **dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) kwasów** * **zapisuje** **i odczytuje** **równania reakcji** **dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) w formie stopniowej dla H2S, H2CO3** * określa kwasowy odczyn roztworu na podstawie znajomości jonów obecnych w badanym roztworze * opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wniosek) * **podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego** * **interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyny: kwasowy, zasadowy, obojętny)** * **opisuje zastosowania wskaźników** * **planuje doświadczenie, które pozwala zbadać pH produktów występujących w życiu codziennym** * rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności * **analizuje proces powstawania i skutki kwaśnych opadów** * **proponuje** niektóre **sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów** | Uczeń:   * zapisuje wzór strukturalny kwasu nieorganicznego o podanym wzorze sumarycznym * nazywa dowolny kwas tlenowy (określenie wartościowości pierwiastków chemicznych, uwzględnienie ich w nazwie) * **projektuje i przeprowadza doświadczenia, w których wyniku można otrzymać kwasy** * identyfikuje kwasy na podstawie podanych informacji * odczytuje równania reakcji chemicznych * rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności * **proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów** * wyjaśnia pojęcie *skala pH* |

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczających poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie przez ucznia może być warunkiem wystawienia oceny celującej. Uczeń:**

* wymienia przykłady innych wskaźników i określa ich zachowanie w roztworach o różnych odczynach
* opisuje wpływ pH na glebę i uprawy, wyjaśnia przyczyny stosowania poszczególnych nawozów
* omawia przemysłową metodę otrzymywania kwasu azotowego(V)
* definiuje pojęcie *stopień dysocjacji*
* dzieli elektrolity ze względu na stopień dysocjacji

**VIII. Sole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca**  **[1]** | **Ocena dostateczna**  **[1 + 2]** | **Ocena dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **Ocena bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:   * opisuje budowę soli * **tworzy i** **zapisuje wzory sumaryczne soli** (np. chlorków, siarczków) * wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli * **tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych** (proste przykłady) * **tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazw** (np. wzory soli kwasów: chlorowodorowego, siarkowodorowego i metali, np. sodu, potasu i wapnia) * wskazuje wzory soli wśród wzorów różnych związków chemicznych * definiuje pojęcie *dysocjacja jonowa (elektrolityczna) soli* * dzieli sole ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie * ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie * **zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej** (elektrolitycznej) soli **rozpuszczalnych w wodzie** (proste przykłady) * podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji jonowej soli (proste przykłady) * opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas) * **zapisuje cząsteczkowo równania reakcji otrzymywania soli** (proste przykłady) * definiuje pojęcia *reakcja zobojętniania* i *reakcja strąceniowa* * odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej * określa związek ładunku jonu z wartościowością metalu i reszty kwasowej * **podaje** przykłady **zastosowań najważniejszych soli** | Uczeń:   * wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli * podaje nazwy i wzory soli (typowe przykłady) * **zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach: cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej** * podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji jonowej soli * odczytuje równania reakcji otrzymywania soli (proste przykłady) * korzysta z tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie * zapisuje równania reakcji otrzymywania soli (reakcja strąceniowa) w formach cząsteczkowej i jonowej (proste przykłady) * **zapisuje** i odczytuje wybrane **równania reakcji dysocjacji jonowej soli** * dzieli metale ze względu na ich aktywność chemiczną (szereg aktywności metali) * opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami (np. miedź i magnez w reakcji z kwasem chlorowodorowym) * zapisuje obserwacje z doświadczeń przeprowadzanych na lekcji   – **wymienia zastosowania najważniejszych soli** | Uczeń:   * **tworzy i zapisuje nazwy i wzory** **soli: chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V) (ortofosforanów(V))** * **zapisuje** i odczytuje **równania** **dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) soli** * otrzymuje sole doświadczalnie * **wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania i reakcji strąceniowej** * **zapisuje równania reakcji otrzymywania soli** * ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami według schematu: metal + kwas → sól + wodór * **projektuje i przeprowadza reakcję zobojętniania (HCl** **+** **NaOH)** * swobodnie posługuje się tabelą rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie * **projektuje doświadczenia pozwalające otrzymać substancje trudno rozpuszczalne** i praktycznie nierozpuszczalne **(sole i wodorotlenki) w reakcjach strąceniowych** * zapisuje odpowiednie równania reakcji w formie cząsteczkowej i jonowej (reakcje otrzymywania substancji trudno rozpuszczalnych i praktycznie nierozpuszczalnych w reakcjach strąceniowych) * podaje przykłady soli występujących w przyrodzie * **wymienia zastosowania soli** * opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wniosek) | Uczeń:   * wymienia metody otrzymywania soli * przewiduje, czy zajdzie dana reakcja chemiczna (poznane metody, tabela rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie, szereg aktywności metali) * **zapisuje** i odczytuje **równania reakcji otrzymywania** dowolnej **soli** * wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania * proponuje reakcję tworzenia soli trudno rozpuszczalnej i praktycznie nierozpuszczalnej * **przewiduje wynik reakcji strąceniowej** * identyfikuje sole na podstawie podanych informacji * podaje zastosowania reakcji strąceniowych * **projektuje i przeprowadza doświadczenia** dotyczące **otrzymywania soli** * przewiduje efekty zaprojektowanych doświadczeń dotyczących otrzymywania soli (różne metody) * opisuje zaprojektowane doświadczenia |

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczających poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie przez ucznia może być warunkiem wystawienia oceny celującej. Uczeń:**

* wyjaśnia pojęcie *hydrat*, wymienia przykłady hydratów, ich występowania i zastosowania
* wyjaśnia pojęcie *hydroliza*, zapisuje równania reakcji hydrolizy i wyjaśnia jej przebieg
* wyjaśnia pojęcia: *sól podwójna*, *sól potrójna*, *wodorosole* i *hydroksosole*; podaje przykłady tych soli

**IX. Związki węgla z wodorem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca**  **[1]** | **Ocena dostateczna**  **[1 + 2]** | **Ocena dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **Ocena bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:   * wyjaśnia pojęcie *związki organiczne* * podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel * **wymienia naturalne źródła węglowodorów** * **wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania** * stosuje zasady bhp w pracy z gazem ziemnym oraz produktami przeróbki ropy naftowej * definiuje pojęcie *węglowodory* * definiuje pojęcie *szereg homologiczny* * **definiuje pojęcia: *węglowodory nasycone*, *węglowodory nienasycone, alkany, alkeny, alkiny*** * zalicza alkany do węglowodorów nasyconych, a alkeny i alkiny – do nienasyconych * **zapisuje wzory sumaryczne: alkanów, alkenów i alkinów o podanej liczbie atomów węgla** * **rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe): alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych (do pięciu atomów węgla w cząsteczce)** * **podaje nazwy systematyczne alkanów (do pięciu atomów węgla w cząsteczce)** * **podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów** * podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów * przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego * opisuje budowę i występowanie metanu * opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu * wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite * zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu * podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu * **opisuje** najważniejsze **właściwości etenu i etynu** * definiuje pojęcia: *polimeryzacja*, *monomer* i *polimer* * **opisuje** najważniejsze **zastosowania metanu, etenu i etynu** * opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową (lub rozcieńczony roztwór manganianu(VII) potasu) | Uczeń:   * wyjaśnia pojęcie *szereg homologiczny* * **tworzy nazwy alkenów i alkinów na podstawie nazw odpowiednich alkanów** * **zapisuje wzory: sumaryczne, strukturalne i półstrukturalne (grupowe);** **podaje nazwy: alkanów, alkenów i alkinów** * buduje model cząsteczki: metanu, etenu, etynu * wyjaśnia różnicę między spalaniem całkowitym a spalaniem niecałkowitym * **opisuje właściwości fizyczne i chemiczne (spalanie) alkanów** (metanu, etanu) **oraz etenu i etynu** * **zapisuje** i odczytuje **równania reakcji** **spalania metanu,** etanu**, przy dużym i małym dostępie tlenu** * pisze równania reakcji spalania etenu i etynu * porównuje budowę etenu i etynu * wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji * **opisuje właściwości i niektóre zastosowania polietylenu** * **wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić węglowodory nasycone od węglowodorów nienasyconych,** np. metan od etenu czy etynu * wyjaśnia, od czego zależą właściwości węglowodorów * wykonuje proste obliczenia dotyczące węglowodorów * podaje obserwacje do wykonywanych na lekcji doświadczeń | Uczeń:   * **tworzy wzory ogólne alkanów, alkenów, alkinów (na podstawie wzorów kolejnych związków chemicznych w danym szeregu homologicznym)** * proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów * **zapisuje równania reakcji spalania alkanów przy dużym i małym dostępie tlenu** * zapisuje równania reakcji spalaniaalkenów i alkinów * zapisuje równania reakcji otrzymywania etynu * odczytuje podane równania reakcji chemicznej * **zapisuje równania reakcji** etenu i etynu **z bromem, polimeryzacji etenu** * opisuje rolę katalizatora w reakcji chemicznej * **wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami** fizycznymi **alkanów** (np. stanem skupienia, lotnością, palnością, gęstością, temperaturą topnienia i wrzenia) * wyjaśnia, co jest przyczyną większej reaktywności węglowodorów nienasyconych w porównaniu z węglowodorami nasyconymi * **opisuje właściwości i zastosowania polietylenu** * **projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych** * opisuje przeprowadzane doświadczenia chemiczne * wykonuje obliczenia związane z węglowodorami * **wyszukuje informacje na temat zastosowań alkanów, etenu i etynu; wymienia je** * **zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu** | Uczeń:   * analizuje właściwości węglowodorów * porównuje właściwości węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych * **wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami** **fizycznymi** **alkanów** * opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność * zapisuje równania reakcji przyłączania (np. bromowodoru, wodoru, chloru) do węglowodorów zawierających wiązanie wielokrotne * projektuje doświadczenia chemiczne dotyczące węglowodorów * **projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych** * stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań obliczeniowych o wysokim stopniu trudności * analizuje znaczenie węglowodorów w życiu codziennym |

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczających poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie przez ucznia może być warunkiem wystawienia oceny celującej. Uczeń:**

* opisuje przebieg suchej destylacji węgla kamiennego
* wyjaśnia pojęcia: *izomeria*, *izomery*
* wyjaśnia pojęcie *węglowodory aromatyczne*
* podaje przykłady tworzyw sztucznych, tworzyw syntetycznych
* podaje właściwości i zastosowania wybranych tworzyw sztucznych
* wymienia przykładowe oznaczenia opakowań wykonanych z tworzyw sztucznych

**X. Pochodne węglowodorów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca**  **[1]** | **Ocena dostateczna**  **[1 + 2]** | **Ocena dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **Ocena bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:   * dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów * opisuje budowę pochodnych węglowodorów (grupa węglowodorowa + grupa funkcyjna) * wymienia pierwiastki chemiczne wchodzące w skład pochodnych węglowodorów * zalicza daną substancję organiczną do odpowiedniej grupy związków chemicznych * wyjaśnia, co to jest grupa funkcyjna * zaznacza grupy funkcyjne w alkoholach, kwasach karboksylowych, estrach, aminokwasach; podaje ich nazwy * zapisuje wzory ogólne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów * **dzieli alkohole na monohydroksylowe i polihydroksylowe** * **zapisuje wzory sumaryczne i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce** * wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne * **tworzy nazwy systematyczne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce**, podaje zwyczajowe (metanolu, etanolu) * **rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne kwasów monokarboksylowych o łańcuchach prostych zawierających do dwóch atomów węgla w cząsteczce; podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe** (kwasu metanowego i kwasu etanowego) * zaznacza resztę kwasową we wzorze kwasu karboksylowego * **opisuje** najważniejsze **właściwości metanolu**, **etanolu i glicerolu** oraz **kwasów etanowego** i metanowego * **bada właściwości fizyczne glicerolu** * **zapisuje równanie reakcji spalania metanolu** * **opisuje podstawowe zastosowania etanolu i kwasu etanowego** * dzieli kwasy karboksylowe na nasycone i nienasycone * wymienia najważniejsze kwasy tłuszczowe * **opisuje** najważniejsze **właściwości długołańcuchowych kwasów karboksylowych** (stearynowego i oleinowego) * definiuje pojęcie *mydła* * wymienia związki chemiczne, które są substratami reakcji estryfikacji * definiuje pojęcie *estry* * wymienia przykłady występowania estrów w przyrodzie * opisuje zagrożenia związane z alkoholami (metanol, etanol) * wśród poznanych substancji wskazuje te, które mają szkodliwy wpływ na organizm * omawia budowę i właściwości aminokwasów (na przykładzie glicyny) * podaje przykłady występowania aminokwasów * wymienia najważniejsze zastosowania poznanych związków chemicznych (np. etanol, kwas etanowy, kwas stearynowy) | Uczeń:   * zapisuje nazwy i wzory omawianych grup funkcyjnych * wyjaśnia, co to są alkohole polihydroksylowe * **zapisuje wzory i podaje nazwy alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych (zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce)** * **zapisuje wzory sumaryczny i półstrukturalny (grupowy) propano-1,2,3-triolu (glicerolu)** * uzasadnia stwierdzenie, że alkohole i kwasy karboksylowe tworzą szeregi homologiczne * podaje odczyn roztworu alkoholu * opisuje fermentację alkoholową * **zapisuje równania reakcji spalania etanolu** * **podaje przykłady kwasów organicznych występujących w przyrodzie (np. kwasy: mrówkowy, szczawiowy, cytrynowy) i wymienia ich zastosowania** * **tworzy nazwy prostych kwasów karboksylowych (do pięciu atomów węgla w cząsteczce) i zapisuje ich wzory** sumaryczne i **strukturalne** * podaje właściwości kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego) * **bada wybrane właściwości fizyczne kwasu etanowego (octowego)** * opisuje dysocjację jonową kwasów karboksylowych * bada odczyn wodnego roztworu kwasu etanowego (octowego) * **zapisuje równania** reakcjispalania i **reakcji dysocjacji jonowej kwasów** metanowegoi**etanowego** * **zapisuje równania reakcji kwasów** metanowegoi**etanowego** z **metalami, tlenkami metali i wodorotlenkami** * podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego i etanowego * **podaje nazwy długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych** (przykłady) * zapisuje wzory sumaryczne kwasów: palmitynowego, stearynowego i oleinowego * wyjaśnia, jak można doświadczalnie udowodnić, że dany kwas karboksylowy jest kwasem nienasyconym * podaje przykłady estrów * **wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji** * **tworzy nazwy estrów pochodzących od** **podanych nazw kwasów i alkoholi** (proste przykłady) * opisuje sposób otrzymywania wskazanego estru (np. octanu etylu) * zapisuje równania reakcji otrzymywania estru (proste przykłady, np. octanu metylu) * wymienia właściwości fizyczne octanu etylu * **opisuje negatywne skutki działania etanolu na organizm** * bada właściwości fizyczne omawianych związków * zapisuje obserwacje z wykonywanych doświadczeń chemicznych | Uczeń:   * wyjaśnia, dlaczego alkohol etylowy ma odczyn obojętny * wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu * zapisuje równania reakcji spalania alkoholi * **podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne alkoholi i kwasów karboksylowych** * wyjaśnia, dlaczego niektóre wyższe kwasy karboksylowe nazywa się kwasami tłuszczowymi * porównuje właściwości kwasów organicznych i nieorganicznych * **bada i opisuje wybrane właściwości fizyczne i chemiczne kwasu etanowego (octowego)** * porównuje właściwości kwasów karboksylowych * opisuje proces fermentacji octowej * dzieli kwasy karboksylowe * zapisuje równania reakcji chemicznych kwasów karboksylowych * podaje nazwy soli kwasów organicznych * określa miejsce występowania wiązania podwójnego w cząsteczce kwasu oleinowego * **podaje nazwy i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych (kwasów tłuszczowych) nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego)** * **projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie kwasu oleinowego od kwasów palmitynowego lub stearynowego** * **zapisuje równania reakcji chemicznych prostych kwasów karboksylowych z alkoholami monohydroksylowymi** * zapisuje równania reakcji otrzymywania podanych estrów * tworzy wzory estrów na podstawie nazw kwasów i alkoholi   **tworzy nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów** na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych i alkoholi   * zapisuje wzór poznanego aminokwasu * **opisuje budowę oraz wybrane właściwości fizyczne i** **chemiczne** **aminokwasów na przykładzie kwasu aminooctowego (glicyny)** * opisuje właściwościomawianych związków chemicznych * **wymienia zastosowania: metanolu, etanolu, glicerolu, kwasu metanowego, kwasu octowego** * bada niektóre właściwości fizyczne i chemiczne omawianych związków * opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne | Uczeń:   * proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu z działu *Pochodne węglowodorów* * opisuje doświadczenia chemiczne (schemat, obserwacje, wniosek) * przeprowadza doświadczenia chemiczne do działu *Pochodne węglowodorów* * zapisuje wzory podanych alkoholi i kwasów karboksylowych * zapisuje równania reakcji chemicznych alkoholi, kwasów karboksylowych o wyższym stopniu trudności (np. więcej niż pięć atomów węgla w cząsteczce) * wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a stanem skupienia i reaktywnością alkoholi oraz kwasów karboksylowych * zapisuje równania reakcji otrzymywania estru o podanej nazwie lub podanym wzorze * **planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie** * **opisuje właściwości estrów w aspekcie ich zastosowań** * przewiduje produkty reakcji chemicznej * identyfikuje poznane substancje * omawia szczegółowo przebieg reakcji estryfikacji * omawia różnicę między reakcją estryfikacji a reakcją zobojętniania * zapisuje równania reakcji chemicznych w formach: cząsteczkowej, jonowej i skróconej jonowej * analizuje konsekwencje istnienia dwóch grup funkcyjnych w cząsteczce aminokwasu * **zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny** * opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego * rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów (o dużym stopniu trudności) |

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczających poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie przez ucznia może być warunkiem wystawienia oceny celującej. Uczeń:**

* opisuje właściwości i zastosowania wybranych alkoholi (inne niż na lekcji)
* opisuje właściwości i zastosowania wybranych kwasów karboksylowych (inne niż na lekcji)
* zapisuje równania reakcji chemicznych zachodzących w twardej wodzie po dodaniu mydła sodowego
* wyjaśnia pojęcie *hydroksykwasy*
* wyjaśnia, czym są aminy; omawia ich przykłady; podaje ich wzory; opisuje właściwości, występowanie i zastosowania
* wymienia zastosowania aminokwasów
* wyjaśnia, co to jest hydroliza estru
* zapisuje równania reakcji hydrolizy estru o podanej nazwie lub podanym wzorze

**XI. Substancje o znaczeniu biologicznym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca**  **[1]** | **Ocena dostateczna**  **[1 + 2]** | **Ocena dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **Ocena bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** |
| Uczeń:   * wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu * wymienia podstawowe składniki żywności i miejsca ich występowania * **wymienia pierwiastki chemiczne, których atomy wchodzą w skład cząsteczek: tłuszczów, cukrów (węglowodanów) i białek** * **dzieli tłuszcze ze względu na: pochodzenie i stan skupienia** * zalicza tłuszcze do estrów * wymienia rodzaje białek * **dzieli cukry** (sacharydy) **na cukry proste i cukry złożone** * **definiuje białkajako związki chemiczne powstające z aminokwasów** * wymienia przykłady: tłuszczów, sacharydów i białek * wyjaśnia, co to są węglowodany * **wymienia przykłady występowania celulozy i skrobi w przyrodzie** * **podaje wzory sumaryczne: glukozy i fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy** * **wymienia zastosowania poznanych cukrów** * wymienia najważniejsze właściwości omawianych związków chemicznych * definiuje pojęcia: *denaturacja, koagulacja*, *żel*, *zol* * **wymienia czynniki powodujące denaturację białek** * podaje reakcje charakterystyczne białek i skrobi * opisuje znaczenie: wody, tłuszczów, białek, sacharydów, witamin i mikroelementów dla organizmu * wyjaśnia, co to są związki wielkocząsteczkowe; wymienia ich przykłady * wymienia funkcje podstawowych składników odżywczych | Uczeń:   * wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu * **opisuje budowę cząsteczki tłuszczu jako estru glicerolu i kwasów tłuszczowych** * **opisuje wybrane właściwości fizyczne tłuszczów** * opisuje wpływ oleju roślinnego na wodę bromową * wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić tłuszcze nienasycone od tłuszczów nasyconych * opisuje właściwości białek * **wymienia czynniki powodujące koagulację białek** * **opisuje właściwości fizyczne: glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy** * **bada właściwości fizyczne wybranych związków chemicznych** (glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy) * zapisuje równanie reakcji sacharozy z wodą za pomocą wzorów sumarycznych * opisuje przebieg reakcji chemicznej skrobi z wodą * wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych | Uczeń:   * podaje wzór ogólny tłuszczów * omawia różnice w budowie tłuszczów stałych i tłuszczów ciekłych * wyjaśnia, dlaczego olej roślinny odbarwia wodę bromową * **definiuje białkajako związki chemiczne powstające w wyniku kondensacji aminokwasów** * definiuje pojęcia: *peptydy*, *peptyzacja*, *wysalanie białek* * **opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek** * wyjaśnia, co to znaczy, że sacharoza jest disacharydem * **wymienia różnice we właściwościach fizycznych skrobi i celulozy** * zapisuje poznane równania reakcji sacharydów z wodą * definiuje pojęcie *wiązanie peptydowe* * **projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie tłuszczu nienasyconego od tłuszczu nasyconego** * **projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka** **za pomocą** **stężonego roztworu kwasu azotowego(V)** * planuje doświadczenia chemiczne umożliwiające badanie właściwości omawianych związków chemicznych * opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne * **opisuje znaczenie i zastosowania skrobi, celulozy** i innych poznanych związków chemicznych | Uczeń:   * podaje wzór tristearynianu glicerolu * **projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka** * wyjaśnia, na czym polega wysalanie białek * wyjaśnia, dlaczego skrobia i celuloza są polisacharydami * wyjaśnia, co to są dekstryny * omawia przebieg reakcji chemicznej skrobi z wodą * planuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne weryfikujące postawioną hipotezę * identyfikuje poznane substancje |

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczających poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie przez ucznia może być warunkiem wystawienia oceny celującej. Uczeń:**

* bada skład pierwiastkowy białek
* udowadnia doświadczalnie, że glukoza ma właściwości redukujące
* przeprowadza próbę Trommera i próbę Tollensa
* wyjaśnia, na czym polega próba akroleinowa
* projektuje doświadczenie umożliwiające odróżnienie tłuszczu od substancji tłustej (próba akroleinowa)
* opisuje proces utwardzania tłuszczów
* opisuje hydrolizę tłuszczów, zapisuje równanie dla podanego tłuszczu
* wyjaśnia, na czym polega efekt Tyndalla

# Przedmiotowy System Oceniania z Wychowania Fizycznego

**1.** Podczas zajęć wychowania fizycznego ocenie podlegają następujące dziedziny aktywności

ucznia :

- postawa wobec kultury fizycznej, która obejmuje :

a) systematyczność i przygotowanie do zajęć na sali (strój sportowy),

b) zaangażowanie, czynny i aktywny udział w lekcjach (przeprowadzenie rozgrzewki, zaproponowanie : ćwiczeń kształtujących, wykorzystania nietypowych przyborów, itp.),

c) zaangażowanie poza lekcją wychowania fizycznego – udział w zawodach, rniejach i imprezach sportowo-rekreacyjnych; udział w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, SKS, sekcje sportowe),

- poziom sprawności fizycznej i jej postęp – określany jest na podstawie testów przeprowadzanych w każdym semestrze, badających szybkość, skoczność, siłę, wytrzymałość ,

- opanowanie umiejętności ruchowych – ocenie podlega poziom opanowania określonych umiejętności ruchowych w zależności od indywidualnych możliwości ucznia oraz indywidualny postęp w opanowaniu danych umiejętności. ,

- wiadomości – kontrola i ocena wiadomości odbywa się wyłącznie podczas zajęć praktycznych, w ścisłym powiązaniu z tymi zajęciami.

Wymagania z zakresu wiadomości obejmują :

a) przepisy i regulaminy dyscyplin sportowych i rekreacyjnych objętych programem nauczania,

b) wiedzę z zakresu treści edukacji pro -zdrowotnej i sportowej.

**2.** W ciągu semestru uczeń może 3 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na sali i lodowisku

(nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena

końcowa).Kolejne nie przygotowanie skutkuje ocena niedostateczną .

**3.** Jeżeli z przyczyn nieusprawiedliwionych uczeń był nieobecny podczas sprawdzianu, to powinien zaliczyć go w ciągu kolejnego tygodnia nauki. Jeżeli nieobecność trwała dwa tygodnie i dłużej, uczeń powinien zaliczyć zaległy sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu ponownego rozpoczęcia nauki. Jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie zaliczy sprawdzianu, będzie to się równało z ocena niedostateczną.

**5.** Jeżeli ze względów zdrowotnych uczeń jest zwolniony z wychowania fizycznego ,ma obowiązek niezwłocznie dostarczyć nauczycielowi wychowania fizycznego stosowne zaświadczenie lekarskie.

W przypadku dłuższego zwolnienia lekarskiego (obejmującego np. cały semestr lub rok szkolny) uczeń powinien jak najszybciej przedłożyć zaświadczenie lekarskie wraz z podaniem z prośbą o zwolnienie z zajęć skierowane do dyrektora szkoły, który podejmuje decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego.

Opracowali: mgr R.Gawin, mgr M. Borzęcka, mgr s. Iwanowski.

**Kryteria oceny z wychowania fizycznego w szkole Podstawowej Nr 7 w Czeladzi.**

**Ocenę celująca otrzymuje uczeń, który:**

* spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobra;
* aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły, bądź w innych formach działalności związanych z kultura fizyczną;
* reprezentuje szkołę na zawodach sportowych;
* posiada sprawność, umiejętności i wiedzę ponad stawiane wymagania zgodne z treściami programowymi.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* aktywnie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego ; wykazuje się zaangażowaniem we współpracy z nauczycielem i grupą rówieśniczą;
* posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu;
* sprawność motoryczna ucznia wykazuje stałą tendencję zwyżkową;
* w zakresie umiejętności ruchowych opanował elementy techniki i taktyki gier sportowych i rekreacyjnych; umie samodzielnie wykonać złożone ćwiczenie gimnastyczne;
* wykazuje wysoką kulturę uczestnicząc w różnych formach aktywności sportowo- rekreacyjnej.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego ;
* sprawność motoryczna ucznia wykazuje niewielki ale stały postęp;
* ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi;
* posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela;
* chętnie współpracuje z nauczycielem i grupą ćwiczących.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego;
* w zakresie umiejętności ruchowych wykazuje podstawowe elementy z pomocą nauczyciela;
* sprawność motoryczną utrzymuje na stałym poziomie;
* nie wykazuje aktywności i zaangażowania na zajęciach .

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* nie wykazuje się systematycznością udziału w lekcjach;
* ma niechętny stosunek do ćwiczeń;
* sprawność motoryczna ucznia z powodu niesystematyczności jest niestabilna;
* w zakresie umiejętności ruchowych uczeń wykazuje się słabym ich opanowaniem w stosunku do własnych możliwości.

**Ocenę niedostateczna otrzymuje uczeń, który:**

* ma lekceważący stosunek do zajęć, odmawia wykonania zadań;
* nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu.

**Tryb postępowania ucznia ubiegającego się o otrzymanie wyższej oceny semestralnej, rocznej.**

W szczególnych przypadkach uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny – musi wykonać test sprawności fizycznej sprawdzający opanowane umiejętności z wybranych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, osiadać wiedze z zakresu materiału nauczanego w danej klasie.

Opracował zespół w składzie: mgr R.Gawin, mgr M.Borzęcka, mgr S. Iwanowski.

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 8 szkoły podstawowej oparte   
na Programie nauczania **biologii** Puls życia autorstwa Anny Zdziennickiej

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Temat | Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| I. Genetyka | 1. Czym jest genetyka? | Uczeń:  określa zakres badań genetyki  wyjaśnia, że podobieństwo dziecka do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech | Uczeń:  rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne  definiuje pojęcia genetyka  i zmienność organizmów | Uczeń:  wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów  omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie  i archeologii | Uczeń:  uzasadnia występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi  wskazuje różnice między cechami gatunkowymi  a indywidualnymi  wyjaśnia, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych w rozmnażaniu bezpłciowym | Uczeń:  dowodzi, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska  wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej  w kształtowaniu się zmienności organizmów |
| 2. Nośnik informacji genetycznej – DNA | wskazuje miejsca występowania DNA  wymienia elementy budujące DNA  przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej | przedstawia budowę nukleotydu  wymienia nazwy zasad azotowych  omawia budowę chromosomu  definiuje pojęcia: kariotyp, helisa, gen i nukleotyd  wykazuje rolę jądra | wykazuje konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny  w jądrze komórkowym  wyjaśnia, z czego wynika komplementarność zasad azotowych  graficznie przedstawia regułę komplementarności | wyjaśnia proces replikacji  rozpoznaje DNA i RNA\*  na modelu lub ilustracji  porównuje budowę DNA z budową RNA\*  omawia budowę i funkcję RNA\* | uzasadnia konieczność zachodzenia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki  wykonuje dowolną techniką model DNA  wykazuje rolę replikacji  w zachowaniu niezmienionej informacji genetycznej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Temat | Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| I. Genetyka | 3. Podziały komórkowe | wymienia nazwy podziałów komórkowych  podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka | definiuje pojęcia: chromosomy homologiczne, komórki haploidalne  i komórki diploidalne  wskazuje miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka | omawia znaczenie mitozy i mejozy  oblicza liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu | wykazuje konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet  wykazuje różnice między mitozą a mejozą | wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy  wykonuje dowolną techniką model mitozy lub mejozy |
| 4. Podstawowe prawa dziedziczenia | definiuje pojęcia fenotyp  i genotyp  wyjaśnia symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych | omawia badania Gregora Mendla  zapisuje genotypy homozygoty dominującej  i homozygoty recesywnej oraz heterozygoty  wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu | identyfikuje allele dominujące i recesywne  omawia prawo czystości gamet  na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznaje genotyp oraz określa fenotyp rodziców i pokolenia potomnego | przewiduje cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet  interpretuje krzyżówki genetyczne, używając określeń: homozygota, heterozygota, cecha dominująca i cecha recesywna | zapisuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewiduje genotypy oraz fenotypy potomstwa  ocenia znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki |
| 5. Dziedziczenie cech u człowieka | wskazuje u ludzi przykładowe cechy dominującą i recesywną  z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne | wymienia cechy dominujące i recesywne  u człowieka  z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne | wyjaśnia, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej  na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cechu potomstwa | wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak  i czynników środowiska  ustala prawdopodobieństwo występowania cechy  u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców | ocenia wpływ środowiska na kształtowanie się cech  na podstawie znajomości cech dominujących  i recesywnych  projektuje krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami homozygota i heterozygota |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Temat | Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| I. Genetyka | 6. Dziedziczenie płci u człowieka | podaje liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka  wymienia przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płci | rozpoznaje kariotyp człowieka  określa cechy chromosomów X i Y  omawia zasadę dziedziczenia płci | wyjaśnia rolę chromosomów płci i autosomów  przedstawia zjawisko nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci | wyjaśnia mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią  wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu | interpretuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu  ocenia znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA |
| 7. Dziedziczenie grup krwi | wymienia cztery główne grupy krwi występujące  u człowieka  przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska | omawia sposób dziedziczenia grup krwi  wyjaśnia sposób dziedziczenia czynnika Rh  wyjaśnia wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych | rozpoznaje grupy krwi na podstawie zapisu genotypów  wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi  określa możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego | ustala grupy krwi dzieci na podstawie znajomości grup krwi ich rodziców  ustala czynnik Rh dzieci na podstawie znajomości czynnika Rh ich rodziców | określa konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się  z wystąpieniem konfliktu serologicznego  wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowe |
| 8. Mutacje | definiuje pojęcie mutacja  wymienia czynniki mutagenne  podaje przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi  i chromosomowymi | rozróżnia mutacje genowe  i chromosomowe  omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych  wskazuje mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy | wyjaśnia, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe  omawia znaczenie poradnictwa genetycznego  charakteryzuje wybrane choroby i zaburzenia genetyczne  wyjaśnia podłoże zespołu Downa | wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych  i chromosomowych  omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji  wyjaśnia znaczenie badań prenatalnych | uzasadnia, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów  analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki  wykonuje portfolio na temat chorób i zaburzeń genetycznych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Temat | Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| II. Ewolucja życia | 9. Źródła wiedzy o ewolucji | definiuje pojęcie ewolucja  wymienia dowody ewolucji  wskazuje przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka | omawia dowody ewolucji  wymienia przykłady różnych rodzajów skamieniałości  definiuje pojęcie żywa skamieniałość  wymienia przykłady reliktów | wyjaśnia istotę procesu ewolucji  rozpoznaje żywe skamieniałości  omawia przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów  wymienia przykłady struktur homologicznych  i analogicznych | określa warunki powstawania skamieniałości  analizuje formy pośrednie  wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem | wykazuje jedność budowy  i funkcjonowania organizmów  ocenia rolę struktur homologicznych  i analogicznych jako dowodów ewolucji |
| 10. Mechanizmy ewolucji | wyjaśnia znaczenie pojęcia  endemit  podaje przykłady doboru sztucznego | wymienia przykłady endemitów  wyjaśnia, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny  omawia ideę walki o byt | wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina  wskazuje różnicę pomiędzy doborem naturalnym  a doborem sztucznym  wymienia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji\* | wykazuje izolację geograficzną jako drogę  do powstawania nowych gatunków  wykazuje rolę endemitów  z Galapagos w badaniach Darwina\*  uzasadnia, że walka o byt jest formą doboru naturalnego  ocenia korzyści doboru naturalnego  w przekazywaniu cech potomstwu  omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji | ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego  ocenia korzyści dla człowieka płynące  z zastosowania doboru sztucznego |
| 11. Pochodzenie człowieka | wymienia przykłady organizmów należących do nadrodziny człekokształtnych  omawia cechy człowieka rozumnego | wskazuje na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja człowieka  wymienia czynniki, które miały wpływ  na ewolucję człowieka | określa stanowisko systematyczne człowieka  wskazuje na przykładzie szympansa różnice pomiędzy człowiekiem  a innymi człekokształtnymi | analizuje przebieg ewolucji człowieka  wykazuje cechy wspólne człowieka z innymi człekokształtnymi  wymienia cechy człowieka pozwalające zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych | porównuje różne gatunki człowieka w przebiegu jego ewolucji  wykazuje, że człekokształtne  to ewolucyjni krewni człowieka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Temat | Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| III. Ekologia | 12. Organizm  a środowisko | wyjaśnia, czym zajmuje się ekologia  wymienia czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach  nazywa formy morfologiczne porostów wykorzystywane  w skali porostowej | identyfikuje siedlisko wybranego gatunku  omawia, czym jest nisza ekologiczna organizmu  wyjaśnia, do czego służy skala porostowa | rozróżnia siedlisko i niszę ekologiczną  określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów  wykazuje związek między zakresem tolerancji  a stosowaniem skali porostowej  odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji | wykazuje zależność między czynnikami środowiska  a występującymi w nim organizmami  rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane  w skali porostowej | interpretuje wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku  praktycznie wykorzystuje skalę porostową |
| 13. Cechy populacji | definiuje pojęcia populacja  i gatunek  wylicza cechy populacji  wymienia typy rozmieszczenia osobników w populacji  określa wady i zalety życia organizmów w grupie | wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku  wymienia przykłady zwierząt żyjących w stadzie  określa przyczyny migracji  przedstawia, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji | wskazuje populacje różnych gatunków  określa wpływ migracji na liczebność populacji  wyjaśnia wpływ cech populacji na jej liczebność  odczytuje dane z piramidy wiekowej | wykazuje zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem  graficznie przedstawia różne typy rozmieszczenia osobników w populacji  i podaje ich przykłady  wykazuje zależność między strukturą płciową  a liczebnością populacji  charakteryzuje grupy wiekowe w piramidach | przeprowadza w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku  przewiduje losy populacji  na podstawie jej piramidy wiekowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Temat | Poziom wymagań | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| III. Ekologia | 14. Konkurencja | nazywa zależności międzygatunkowe  wymienia zasoby, o które konkurują organizmy | wyjaśnia, na czym polega konkurencja  wskazuje rodzaje konkurencji | graficznie przedstawia zależności między organizmami, zaznacza, który gatunek odnosi korzyści, a który – straty  porównuje konkurencję wewnątrzgatunkową  z konkurencją  międzygatunkową | wskazuje przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej  i wewnątrzgatunkowej  wykazuje zależność między zasobami środowiska  a intensywnością konkurencji | uzasadnia, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu,  że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego |
| 15. Drapieżnictwo. Roślinożerność | wymienia przykłady roślinożerców  wskazuje przykłady drapieżników i ich ofiar  omawia przystosowania organizmów do drapieżnictwa  podaje przykłady roślin drapieżnych | określa znaczenie roślinożerców w przyrodzie  omawia adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego  wyjaśnia na wybranych przykładach, na czym polega drapieżnictwo  wymienia charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar | wyjaśnia, w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność  omawia różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki  opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami  wykazuje przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu | ocenia znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku  wskazuje adaptacje drapieżników  i roślinożerców  do zdobywania pokarmu  określa rolę drapieżników w przyrodzie jako  regulatorów liczebności  ofiar  charakteryzuje sposoby obrony roślin przed zjadanie | wykazuje zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar  wyjaśnia przyczyny drapieżnictwa i wskazuje metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne  wykazuje korzyści dla roślin płynące z roślinożerności  przedstawia pozytywne  i negatywne skutki roślinożerności |
| 16. Pasożytnictwo | wymienia przykłady pasożytów zewnętrznych  i wewnętrznych  wymienia przykłady pasożytnictwa u roślin | wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo  klasyfikuje pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne | charakteryzuje przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia  charakteryzuje pasożytnictwo u roślin | ocenia znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie  wskazuje przystosowania roślin  do pasożytniczego trybu życia | wyjaśnia znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Temat | | | Poziom wymagań | | | | | | | | |
| ocena dopuszczająca | | ocena dostateczna | | ocena dobra | | ocena bardzo dobra | | ocena celująca |
| III. Ekologia | 17. Nieantagonistyczne zależności między gatunkami | | | wymienia nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe  podaje przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna | | określa warunki współpracy między gatunkami  rozróżnia pojęcia  komensalizm i mutualizm  omawia budowę korzeni roślin motylkowych | | omawia różnice między komensalizmem  a mutualizmem  charakteryzuje role grzyba i glonu w plesze porostu | | określa warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków  charakteryzuje relacje między rośliną motylkową | | ocenia znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie  wyjaśnia, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie |
| 18. Czym jest ekosystem? | | | wymienia przykładowe ekosystemy  przedstawia składniki biotopu i biocenozy  rozróżnia ekosystemy sztuczne i naturalne | | wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu  omawia, do czego człowiek wykorzystuje ekosystemy  wymienia przemiany  w ekosystemach | | omawia różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi  omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej\* | | charakteryzuje różnicę między sukcesją pierwotną  a wtórną\* | | wykazuje zależności między biotopem a biocenozą  wyszukuje w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej\* |
| 19. Zależności pokarmowe | | | wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego  przyporządkowuje znane organizmy poszczególnym ogniwom łańcucha pokarmowego  rysuje schematy prostych łańcuchów pokarmowych  w wybranych ekosystemach | | wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych  wskazuje różnice między producentami  a konsumentami  rysuje schemat prostej sieci pokarmowej | | analizuje wybrane powiązania pokarmowe  we wskazanym ekosystemie  charakteryzuje role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego | | omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu | | przewiduje skutki, jakie  dla ekosystemu miałoby wyginięcie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym  interpretuje, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu |
| 20. Materia i energia w ekosystemie | | | mawia na podstawie ilustracji piramidę ekologiczną | | wykazuje, że materia krąży  w ekosystemie  omawia na podstawie ilustracji obieg węgla  w ekosystemie\* | | wyjaśnia, że energia przepływa przez ekosystem  wykazuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii | | interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji  analizuje informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej | | analizuje przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach  uzasadnia spadek energii  w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych |
| Dział | | Temat | Poziom wymagań | | | | | | | | | |
| ocena dopuszczająca | | ocena dostateczna | | ocena dobra | | ocena bardzo dobra | | ocena celująca | |
| IV. Człowiek i środowisko | | 21. Różnorodność biologiczna | przedstawia poziomy różnorodności biologicznej  wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów | | wyjaśnia, na czym polega różnorodność biologiczna  wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej  wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności | | charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej  omawia wpływ klimatu  na kształtowanie się  różnorodności biologicznej | | wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji\*  porównuje poziomy różnorodności biologicznej | | analizuje przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku | |
| 22. Wpływ człowieka na różnorodność biologiczną | wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej się  do spadku różnorodności biologicznej  podaje przykłady obcych gatunków | | wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej  wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka | | wskazuje, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów  wyjaśnia, skąd się biorą nowe gatunki roślin  i zwierząt w ekosystemach naturalnych | | wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków  ocenia wpływ wprowadzania obcych gatunków  na bioróżnorodność  w Polsce | | analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej | |
| 23. Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody | wymienia przykłady zasobów przyrody  wyjaśnia znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami | | wymienia przykłady odnawialnych  i nieodnawialnych zasobów przyrody  ilustruje przykładami,  jak należy dbać o ochronę zasobów | | klasyfikuje zasoby przyrody na niewyczerpywalne  i wyczerpywalne, podaje  ich przykłady  omawia racjonale gospodarowanie zasobami przyrody | | wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów  wyjaśnia, na czy polega zrównoważony rozwój | | objaśnia, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody  wyjaśnia, jak młodzież może się przyczynić do ochrony zasobów przyrody | |
| 24. Sposoby ochrony przyrody | określa cele ochrony przyrody  wymienia sposoby ochrony gatunkowej | | wymienia formy ochrony przyrody  omawia formy ochrony indywidualnej | | wyjaśnia, na czym polega ochrona obszarowa  wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą  a częściową | | charakteryzuje poszczególne formy ochrony przyrody  wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000  prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce | | wskazuje formy ochrony przyrody występujące  w najbliższej okolicy  uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów | |

\* Zagadnienia spoza podstawy programowej oznaczono gwiazdką