**WYMAGANIA EDUKACYJNE WOBEC UCZNIÓW KLASY DRUGIEJ**

**z uwzględnieniem treści nowej podstawy programowej**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Uczeń kończący klasę II:**

**Mówienie i słuchanie:**

▪ mówi zrozumiale, wymawiając słowa wyraziście i poprawnie,

▪ umie przyjąć w rozmowie rolę słuchacza i osoby zabierającej głos,

▪ uczestniczy w rozmowie na określony temat (np. na temat tekstu, świąt, bieżących spraw klasowych i szkolnych, zjawisk przyrody, własnych przeżyć, wykonanych prac plastycznych itd.),

▪ wypowiada się samodzielnie na różne tematy,

▪ zadaje pytania kolegom i nauczycielowi,

▪ prosi o wyjaśnienie znaczenia wyrazów, poleceń lub niezrozumiałego fragmentu tekstu,

▪ słowem, zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela, kolegów,

▪ wypowiada sie na temat wysłuchanego (przeczytanego) tekstu, oglądanej historyjki obrazkowej, przedmiotu, ilustracji, filmu itp. (opowiadając, opisując),

▪ okazuje zainteresowanie wypowiedziami kolegów i nauczycieli,

▪ słucha i rozumie tekst mówiony, czytany lub odtwarzany z nagrania,

▪ tworzy swą wypowiedź w formie kilkuzdaniowego, spójnego tekstu,

▪ uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego,

▪ rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence.

**Czytanie i korzystanie z informacji:**

▪ rozpoznaje litery i łączy je z odpowiednimi głoskami,

▪ wyróżnia i poprawnie artykułuje głoski odpowiadające poszczególnym literom,

▪ porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach,

▪ czyta teksty drukowane i pisane,

▪ czyta głośno i poprawnie, płynnie i wyraziście,

▪ czyta cicho ze zrozumieniem,

▪ czyta teksty znane i nowo poznane,

▪ rozumie znaczenie czytanych wyrazów, zwrotów, zdań, rozumie sens całego tekstu,

▪ czyta ze zrozumieniem komunikaty, polecenia w podręczniku, plany działania,

▪ szuka informacji w encyklopediach, słownikach,

▪ ustala kolejność zdarzeń w tekście, wyszukuje fragmenty tekstu potrzebne do tematu,

▪ ocenia zdarzenia i postać bohatera,

▪ porównuje zdarzenia fikcyjne z własnymi doświadczeniami,

▪ samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma,

▪ rozpoznaje niektóre rytmicznie powtarzające się elementy wiersza, np. rym, wers, strofę, refren.

**Pisanie:**

▪ zapisuje litery małe i wielkie, odtwarza odpowiednio ich kształty,

▪ tworzy wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej,

▪ zapisuje wyrazy i zdania,

▪ pisze czytelnie, poprawnie łącząc litery,

▪ przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, fragmenty tekstów,

▪ prawidłowo rozmieszcza pisany tekst na kartce,

▪ podpisuje własne ilustracje i historyjki obrazkowe w książce,

▪ pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty,

▪ rozwija zdanie nierozwinięte,

▪ redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu,

▪ potrafi tworzyć własne teksty, zapisując swoje myśli w formie zdań,

▪ układa samodzielnie wypowiedź na określony temat i zapisuje ją,

▪ układa i zapisuje plan opowiadania, plan pracy.

**Elementy gramatyki i ortografii:**

▪ rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym,

▪ wyróżnia wyrazy w zdaniach,

▪ stosuje wielką literę na początku zdania, kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania,

▪ rozpoznaje zdania pojedyncze oznajmujące i pytające,

▪ rozwija zdania,

▪ w pisowni imion, nazwisk, nazw geograficznych stosuje wielką literę,

▪ dzieli wyrazy na głoski i sylaby,

▪ rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski,

▪ zna głoski oznaczone dwiema literami,

▪ pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w których miękkość oznaczona jest literą i lub znakiem diakrytycznym,

▪ pisze poprawnie wyrazy z ą i ę o pisowni zgodnej z wymową,

▪ pisze poprawnie wyrazy, w których spółgłoska miękka traci dźwięczność na końcu wyrazu,

▪ pisze wyrazy z ó i rz wymiennym w zakresie opracowanego słownictwa,

▪ pisze poznane wyrazy poprawnie pod względem ortograficznym,

▪ porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, pierwszej i drugiej litery,

▪ pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka,

▪ wyszukuje wyrazy bliskoznaczne i zastępuje nimi powtarzające się wyrazy,

▪ grupuje wyrazy będące nazwami osób, rzeczy, przedmiotów, zwierząt i roślin, wyrazy oznaczające czynności, wyrazy oznaczające cechy przedmiotów, osób,

▪ wyjaśnia wyrazy i zwroty spotykane w słuchanych i czytanych tekstach.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Uczeń kończący klasę II:**

▪ zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą,

▪ uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości,

▪ odróżnia dobro od zła; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym,

▪ wie, jak zachować się w szkole i jakie są obowiązki ucznia,

▪ zastanawia się nad mocnymi i słabymi cechami swojego charakteru, dokonuje samooceny,

▪ rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki,

▪ identyfikuje się ze swoją rodziną,

▪ podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia,

▪ rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosowywać swe oczekiwania,

▪ pomaga potrzebującym,

▪ wie, jak zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe),

▪ rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi; jest chętny do pomocy,

▪ zna zawody, jakie wykonują dorośli w jego otoczeniu,

▪ potrafi opowiedzieć o pracy ludzi w poznanych zawodach; wie, czym zajmują się osoby pracujące w danym zawodzie,

▪ wie, że każda praca jest ważna i potrzebna; wie, że należy szanować pracę każdego człowieka,

▪ rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj,

▪ zna nazwy kilku miast i wsi położonych najbliżej swojej miejscowości,

▪ potrafi określić krajobraz swojej okolicy,

▪ określa swą przynależność narodową,

▪ zna nazwy kolejnych stolic Polski,

▪ zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło),

▪ zna nazwy wybranych krajów należących do Unii Europejskiej,

▪ rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,

▪ szanuje odmienność każdego człowieka,

▪ rozumie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu czy koloru skóry,

▪ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę możliwości),

▪ potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku,

▪ zna ogólnopolskie numery alarmowe.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Uczeń kończący klasę II:**

▪ przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze,

▪ potrafi obserwować i wiązać przyczynę ze skutkiem,

▪ wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji,

▪ potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: w lesie, na polu, na łące, w ogrodzie, w sadzie, nad wodą, w parku,

▪ rozpoznaje drzewa, krzewy i rośliny zielne rosnące w parku, wokół szkoły, wokół domu, w lesie, na łące, na polu,

▪ zna czynniki warunkujące rozwój roślin,

▪ umie pielęgnować rośliny ozdobne,

▪ potrafi wymienić nadziemne i podziemne części roślin,

▪ dostrzega związek między warunkami życia a rozwojem rośliny,

▪ zna nazwy niektórych owoców, drzew i krzewów uprawianych w sadach,

▪ zna nazwy wybranych warzyw uprawianych w Polsce oraz niektóre sposoby przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców,

▪ potrafi wymienić nazwy niektórych zwierząt żyjących w ogrodzie, w parku, w lesie, na polu, na łące, w wodzie,

▪ wie, jak opiekować się zwierzętami,

▪ umie wymienić nazwy zwierząt hodowanych w Polsce,

▪ zna nazwy zwierząt żyjących w różnych częściach świata,

▪ nazywa i wskazuje części ciała,

▪ zna nazwy poszczególnych pór roku, potrafi je scharakteryzować,

▪ rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego przez człowieka,

▪ wie, jakie znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin ma powietrze, woda, słońce,

▪ wie, jakie bogactwa naturalne kryje w swoim wnętrzu ziemia; wie jak powstały złoża węgla i soli,

▪ zna stany skupienia wody,

▪ wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie,

▪ wie, jak człowiek wykorzystuje wodę,

▪ wie, jakie są elementy pogody,

▪ potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ, południe,

▪ umie wskazać główne kierunki na mapie Polski,

▪ potrafi wskazać na mapie granice Polski,

▪ dba o higienę osobistą, umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku i komunikatu o pogodzie,

▪ wie, co powinien jeść, aby być zdrowym,

▪ rozumie, jakie zagrożenia niosą ze sobą takie zjawiska, jak: burza, huragan, śnieżyca, lawina; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Uczeń kończący klasę II:**

▪ określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotu względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu,

▪ poprawnie i ze zrozumieniem używa wyrazów typu: za, przed, do przodu, do tyłu, na prawo, na lewo itp.,

▪ potrafi uporządkować przedmioty według obranej cechy wielkościowej,

▪ grupuje przedmioty według wyróżnionej cechy (cech),

▪ tworzy zbiór przedmiotów spełniających podany warunek,

▪ ustala liczebność danego zbioru przedmiotów,

▪ wskazuje zbiory równoliczne i nierównoliczne,

▪ rysuje figury symetryczne, uzupełnia elementy rysunku,

▪ kontynuuje regularność w prostych motywach, szlaczkach, rozetach, mandalach,

▪ umie posługiwać się w praktyce pojęciem liczby we wszystkich jej aspektach,

▪ rozkłada liczby na składniki,

▪ liczy w zakresie 100 według podanego wzoru,

▪ wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym,

▪ potrafi porównywać liczby słownie i z użyciem znaków: <, >, =,

▪ potrafi porównywać poprzez szacowanie,

▪ rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo,

▪ poznaje cztery podstawowe działania arytmetyczne, potrafi je zapisać za pomocą cyfr i znaków matematycznych – nabywa biegłości w dodawaniu, odejmowaniu liczb w zakresie 100,

▪ wie, jaka jest rola zera w wymienionych działaniach,

▪ sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania,

▪ wie, jaka jest rola zera i liczby jeden w działaniach arytmetycznych,

▪ podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 50,

▪ umie rozwiązywać proste równania z jedną niewiadomą w postaci okienka,

▪ potrafi rozwiązywać zadania proste standardowe i niestandardowe,

▪ potrafi analizować treść zadań tekstowych,

▪ potrafi układać zadania tekstowe do sytuacji konkretnej, ilustracji, formuły matematycznej oraz je przekształcać,

▪ wykonuje obliczenia pieniężne,

▪ rozumie znaczenie pojęć: cena, wartość, ilość,

▪ zna podstawowe jednostki długości i ich skróty,

▪ potrafi zapisać wynik pomiaru,

▪ zna podstawowe jednostki masy,

▪ potrafi posługiwać się wagą, zapisuje wynik ważenia,

▪ zna podstawowe jednostki pojemności,

▪ odczytuje i zapisuje temperaturę,

▪ potrafi odczytać wskazania termometru

▪ zna nazwy i kolejność dni tygodnia, nazwy miesięcy, pór roku – poda liczbę dni w danym miesiącu; potrafi zapisać i odczytać daty,

▪ wykona proste obliczenia kalendarzowe,

▪ określa czas zegarowy: potrafi odczytać wskazania czasu na różnych zegarach,

▪ zna jednostki czasu zegarowego,

▪ wykonuje proste obliczenia zegarowe,

▪ rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty,

▪ potrafi mierzyć odcinki,

▪ rysuje odcinki o podanej długości.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Uczeń kończący klasę II:**

1) zna środowisko techniczne:

▪ orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (,,Jak to zrobiono?''): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.

▪ rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli,

▪ określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych

a) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej

b) posiada umiejętności:

▪ odmierzania potrzebnej ilości materiału,

▪ cięcia papieru, tektury itp.,

2) dba o bezpieczeństwo własne i innych:

▪ utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,

▪ właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,

▪ wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Uczeń kończący klasę II:**

▪ wykonuje prace plastyczne na określony temat, z wyobraźni, na podstawie przeżyć, doświadczeń, obserwacji, treści utworów literackich, teatralnych, muzycznych itd.,

▪ wyróżnia cechy postaci ludzkiej, zwierzęcej, roślin oraz przedmiotów,

▪ wie, że linia jest elementem każdego dzieła plastycznego, zna jej rolę w rysunku i malarstwie,

▪ obrysowuje linią szablony, zakreskowuje powierzchnie konturów,

▪ posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi plastycznej,

▪ zna barwy podstawowe i pochodne,

▪ tworzy różne kombinacje kolorów; wie, jak łączyć barwy, by otrzymać dużą gamę kolorów,

▪ doborem barw przedstawia nastrój swojej pracy plastycznej,

▪ nazywa faktury materiałów wykorzystywanych w swoich pracach,

▪ zagospodarowuje całą kartkę papieru,

▪ zachowuje proporcje postaci, przedmiotów, obiektów,

▪ potrafi przedstawić środkami plastycznymi ciekawy układ kompozycyjny,

▪ zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, rysowanie, wydzieranie, wycinanie itp.),

▪ modeluje w plastelinie,

▪ projektuje różne formy użytkowe na potrzeby swoje, kolegów oraz upominki,

▪ zna niektóre właściwości materiałów (papierniczych, tekstylnych, metalowych, plastikowych) wykorzystywanych w pracach,

▪ składa, zgina, formuje papier (origami),

▪ zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt, scenograf, grafik, fotograf, projektant, twórca ludowy oraz nazywa ich wytwory,

▪ wie, co może być tematyką martwej natury, pejzażów, portretów,

▪ rozumie znaczenie terminów: zabytek, pomnik,

▪ dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem a przestrzenną – rzeźbą.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Uczeń kończący klasę II:**

1) w zakresie odbioru muzyki:

a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

▪ śpiewa w zespole poznane piosenki, śpiewa z pamięci hymn narodowy,

▪ gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),

▪ realizuje gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje

▪ tańczy podstawowe kroki;

b) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz);

c) aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy; rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo, zespołowo, na chór i orkiestrę; rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

2) w zakresie tworzenia muzyki:

▪ tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,

▪ improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,

▪ wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Uczeń kończący klasę II:**

▪ potrafi prawidłowo przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń: postawę zasadniczą, stanie jednonóż,

▪ siady (skrzyżny, klęczny, prosty, rozkroczny, skulny), klęki (prosty, podparty), leżenie (przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne), podpory (przodem, tyłem, przysiad podparty),

▪ rozumie i prawidłowo wykonuje ustawienie w rozsypce, w szeregu, w dwuszeregu, w rzędzie, w dwurzędzie, na obwodzie koła,

▪ potrafi maszerować w parach i rzędem,

▪ potrafi prawidłowo powtórzyć ćwiczenia kształtujące bez przyborów,

▪ w ćwiczeniach z przyborami wykorzystuje przybory typowe i nietypowe zgodnie z ich przeznaczeniem,

▪ zna ćwiczenia wspierające kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała,

▪ przestrzega zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń, zabawy i pracy,

▪ potrafi wykonać skok w dal z miejsca i sposobem naturalnym, skoki nad niskimi przeszkodami oraz skoki przez skakankę,

▪ wspina się na drabinki i inne niskie przeszkody,

▪ potrafi przejść po listwie odwróconej ławeczki gimnastycznej, wykonując dodatkowe ćwiczenie (np. przysiad, obrót, skłon),

▪ pokonuje naturalne tory przeszkód oraz tworzone według pomysłów nauczyciela,

▪ przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach: w szkole, w domu, na placu zabaw, na śniegu i lodzie,

▪ zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i przyrządów gimnastycznych,

▪ wybiera bezpieczne miejsce do ćwiczeń oraz zabaw ruchowych na świeżym powietrzu.

▪ zna różne ustawienia do gier i zabaw ruchowych,

▪ zna reguły poznanych gier i zabaw ruchowych i przestrzega ich.

▪ zna i przestrzega podstawowych przepisów obowiązujących w minigrach sportowych, rozróżnia piłki przeznaczone do tych gier (minisiatkówki, minikoszykówki, minipiłki nożnej),

▪ potrafi wykonać podanie i chwyt piłki oburącz oraz jednorącz w marszu i biegu ze zmianą kierunku ruchu,

▪ potrafi wykonać improwizację ruchową przy muzyce,

▪ zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w czasie zabaw tanecznych,

▪ wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas rywalizacji indywidualnej i zespołowej,

▪ wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,

▪ zna zasady bezpiecznych zabaw,

▪ zna zabawy, które można organizować w różnych porach roku,

▪ wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, w górach, nad wodą, na wsi,

▪ rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**Uczeń kończący klasę II:**

▪ umie obsługiwać komputer,

▪ posługuje się myszą i klawiaturą,

▪ poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego,

▪ posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania,

▪ wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur,

▪ zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu,

▪ ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,

▪ stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA KLASY II Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
OCENA :

CELUJĄCA - pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,  
- biegle posługiwać się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych  
- współpracować z innymi, przejąć funkcję lidera grupy i pomagać innym  
- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,  
- brać udział w konkursach i osiągać wysokie lokaty  
-bardzo starannie i twórczo podchodzić do plac plastycznych i projektów  
-odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy  
- bezbłędnie wymawiać poznane wyrazy i zwroty  
- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia  
- umieć radzić sobie w sytuacjach, kiedy nie zna odpowiednich słów: prośba o powtórzenie czy podpowiedzenie potrzebnego słowa,  
- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście czytanym.  
  
BARDZO DOBRA - pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,  
- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,  
- wszystkie zadania wykonywać w terminie,  
- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst,  
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego  
- powtarzać za wzorem pisanie, kopiować.  
- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach  
- umieć współpracować w grupie, wspomagać innych  
- brać udział w konkursach  
- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia  
- bardzo starannie i twórczo podchodzić do plac plastycznych i projektów  
  
  
DOBRA - pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,  
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,  
- poprawnie stosować wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne,  
- wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,  
- inicjować i podtrzymywać prosta rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,  
- podczas czytania i dialogów popełniać nieliczne błędy fonetyczne i poprawić je samodzielnie  
-popełniać nieliczne błędy w pisowni  
- odrabiać prace domowe (max trzy razy może nie odrobić zadanej pracy)  
- starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia  
- wykazać się kreatywnością i starannością w projektach i pracach plastycznych  
  
DOSTATECZNA - pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,  
- opanować wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie zadowalającym,  
- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca,  
- wyszukiwać konkretne informacje w tekście  
- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,  
- formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu przy pomocy nauczyciela i popełniając kilka błędów fonetycznych  
- pracować w grupie i korzystać z pomocy innych  
- zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego  
- odrabiać większość zadanych prac domowych a nieodrobione zadania regularnie uzupełniać  
  
DOPUSZCZAJĄCA - wykazać się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym  
zdobywaniu wiedzy z języka angielskiego,  
- wykonywać z pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na  
lekcji, o niewielkim stopniu trudności,  
- wypowiadać proste zwroty grzecznościowe,  
- popełniać liczne błędy w wymowie i zapisie wyrazów i nie potrafić ich poprawić  
- wykazać się brakiem umiejętności pracy w grupie  
- nie odrabiać prac domowych i projektów  
- prowadzić niestarannie i nierzetelnie zeszyt i ćwiczenia  
  
  
  
NIEDOSTATECZNA - nie umie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,  
- nie rozumie instrukcji nauczyciela,  
- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,  
- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo,  
fonetyka),  
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,  
- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na  
lekcji,  
- nie odrabia prac domowych

**Wymagania edukacyjne z języka francuskiego**

Uczeń:

a) opanowuje znajomość języka na poziomie zapewniającym minimum komunikacji językowej,

b) zna podstawowe struktury gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi w odniesieniu do teraźniejszości oraz do relacji przestrzennych,

c) zna podstawowe funkcje językowe umożliwiające posługiwanie się językiem w prostych, nieformalnych sytuacjach dnia codziennego,

d) zna zasady wymowy i ortografii,

e) posiada podstawowe wiadomości o obszarze nauczanego języka,

f) potrafi pracować ze słownikiem,

g) rozwija 4 sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie

1. Sprawność rozumienia ze słuchu:

- rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,

- rozumienie instrukcji nauczyciela,

- rozumienie ogólnego sensu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2. Sprawność mówienia:

- zadawanie prostych pytań oraz udzielanie odpowiedzi,

- zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,

- formułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,

- inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji dnia codziennego,

- opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.

3. Sprawność czytania:

- wyszukiwanie konkretnych informacji w prostych tekstach, rozumienie ogólnego sensu prostych, adaptowanych tekstów.

4. Sprawność pisania:

- dostrzeganie różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz umiejętność poprawnego zapisu większości słów znanych ze słuchu,

- napisanie krótkiego wiadomości o sobie i swoich zainteresowaniach, przekazanie prostej informacji.

**Kryteria ocen.**

1. Stosuje się następujące kryteria ocen:

|  |  |
| --- | --- |
| Stopień | Kryteria |
| **celujący** | Uczeń:   * samodzielnie i twórczo stosuje wiadomości i umiejętności w praktyce * biegle opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne z programu nauczania * osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych |
| **bardzo dobry** | * opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, które samodzielnie stosuje w praktyce * sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami * potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. |
| **dobry** | * opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, samodzielnie próbuje stosować je w praktyce * poprawnie rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe |
| **dostateczny** | * opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, wiedzę stosuje w praktyce często z pomocą nauczyciela * wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności |
| **dopuszczający** | * opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu fragmentarycznym * ma trudności w zastosowaniu zdobytej wiedzy nawet z pomocą nauczyciela * rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności |
| **niedostateczny** | * nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej * nie jest w stanie nawet z pomocą wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności * nie może kontynuować nauki na dalszym etapie edukacji |

**Wymagania programowe z etyki I -III**

Ocena z etyki, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględnia

wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie ucznia. Nie ocenia się poglądów ucznia, te jawnie

fałszywe poddaje się dyskusji, oczekując ich zmiany pod wpływem argumentacji i

pouczających przykładów.

* Przy wystawianiu oceny uwzględniane będą:  
  Zapamiętanie określonych informacji i wiadomości , objętych podstawowymi  
  tematami i zagadnieniami programu etyki.
* Wiedza o uniwersalnych zasadach postępowania i kluczowych wartościach  
  (postawach), które uczeń na tym etapie edukacyjnym już wstępnie rozumie i  
  praktykuje.
* Dostrzeganie i wskazywanie zależności między postępowaniem własnym (i innych  
  osób) a uniwersalnymi zasadami i wartościami.
* Odróżnianie działań dobrych od złych: znajomość i aprobata dobrych zachowań,  
  dostrzeganie i brak aprobaty zachowań złych.
* Umiejętność charakteryzowania postaw moralnych (pozytywnych i negatywnych)  
  bohaterów opowiadań, bajek, historyjek, filmów.
* Dostrzeganie szczególnej wartości każdego człowieka, wyrażanie tej wiedzy w  
  stosownym działaniu. Szanowanie godności każdej osoby ludzkiej, w tym swojej,  
  wyrażane komunikatem werbalnym i niewerbalnym.
* Znajomość głównych zasad postępowania obowiązujących w środowisku szkolnym i  
  pozaszkolnym; starania poczynione w kierunku przestrzegania tych zasad.
* Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach  
  codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.
* Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do  
  rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów  
  moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami.

Ocenie podlega:  
-aktywne uczestniczenie w zajęciach,  
- umiejętność współpracy,  
- gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,  
-przestrzeganie zasad,  
-wypowiedzi ustne,  
-wypowiedzi pisemne (próby tworzenia własnych tekstów),  
-prace plastyczne,  
-przygotowanie materiałów do lekcji,  
-prace domowe,  
-prace dodatkowe.

Zasady pracy:

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy.

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

Nie przewiduje się prac pisemnych w klasie 1 oraz dłuższych prac pisemnych w klasach 2-3.

Uczeń jest oceniany w skali:

1 – niedostateczny

2 – dopuszczający

3 – dostateczny

4 – dobry

5 – bardzo dobry

6 – celujący

Kryteria oceniania

celujący

- wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza wymagany zakres tematyki poruszanej na zajęciach,

- w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje

rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych,

- samodzielnie wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo-skutkowe poruszanego tematu,

- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy

-aktywnie uczestniczy w lekcjach,

-posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,

-starannie wykonuje prace na podany temat,

bardzo dobry

- uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych,

- opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,

- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy

-starannie wykonuje prace na podany temat,

dobry

- uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz

wykorzystywanych tekstów literackich,

- udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami,

- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy

-starannie wykonuje prace na podany temat,

dostateczny

- uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki

poruszanej na zajęciach,

- otrzymując wsparcie ze strony nauczyciela – wykorzystuje je w celu podniesienia swoich

umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy

- wykonuje prace na podany temat,

dopuszczający

- uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki

poruszanej na zajęciach,

- wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela,

- rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy nie mieszcząc się w czasie

przeznaczonym na wykonanie zadania,

- wymaga pomocy nauczyciela – tj. dodatkowych objaśnień związanych ze zleconym

zadaniem;

- prowadzi zeszyt przedmiotowy

niedostateczny

- uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela,

- nie bierze czynnego udziału w zajęciach,

- nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach;

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego

Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Odkrywam królestwo Boże”

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | * dokładna znajomość tekstu, melodii | * dobra znajomość tekstu, melodii | * niezbyt dokładna znajomość tekstu | * fragmentaryczna znajomość tekstu | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania z różnych źródeł * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus moim przyjacielem | | opowiada o wakacyjnych przeżyciach,  podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie,  mówi z pamięci „Ojcze nasz”,  opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,  podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy,  podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,  uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro,  wymienia osoby, z którymi może się modlić. | wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1),  wymienia cechy przyjaźni z Jezusem,  podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1),  podaje przykłady powierzania Jezusowi trosk i problemów,  uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem.  wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1). | wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga,  podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,  wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”,  uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem,  podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2). | podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3),  wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty. | wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy. |
| II. Jezus naucza o królestwie | | opowiada przypowieść o domu na skale i piasku,  wymienia osoby, które mogą mu pomoc w podejmowaniu roztropnych decyzji.  podaje przykłady talentów w swoim życiu,  opowiada przypowieść o skarbie,  wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym,  opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy. | uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie,  opowiada przypowieść o talentach,  wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro,  podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności,  wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina,  podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni. | wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami,  podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku.  wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa,  wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym,  wyjaśnia, czym jest przypowieść,  uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii. | wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa.  uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze,  wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe. | przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo. |
| II. Jezus objawia swoją moc | | podaje przykłady cudów Jezusa,  uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi.  opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira,  podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),  podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom,  opowiada o uzdrowieniu niewidomego,  podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi,  opowiada o rozmnożeniu chleba,  podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.  mówi z pamięci „Akt wiary”. | wyjaśnia, co to jest cud,  uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1),  przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody,  podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci.  opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,  opowiada o cudownym połowie ryb,  podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie,  uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych,  opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze,  uzasadnia moc wiary w Jezusa,  podaje przykłady, czego się boją dzieci. | opowiada o publicznej działalności Jezusa,  uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu,  wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie,  uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają.  uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,  uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów,  uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów,  wymienia różne formy pomocy głodującym,  rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci,  uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku. | charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu,  charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc,  charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego,  wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć,  formułuje własne akty strzeliste. | wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym,  wyjaśnia, że w dobru otrzymywanym od innych można odczytywać dobroć Jezusa. |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4),  podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,  opowiada o zwiastowaniu Maryi,  wyjaśnia pojęcie: anioł,  wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecanym przez Boga i zapowiadanym przez proroków,  rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego,  opowiada o narodzeniu Jezusa,  wymienia zwyczaje świąteczne,  podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,  opowiada o pokłonie mędrców,  wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,  wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego,  wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”. | opowiada o grzechu pierwszych ludzi,  wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4),  uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,  wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.  wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4),  wyjaśnia symbolikę roratki.  podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,  wyjaśnia pojęcie zbawienie,  uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1),  wyjaśnia, kim są poganie,  podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.  opowiada o chrzcie Jezusa,  uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga. | wyjaśnia, kim jest szatan,  wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.  podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.  uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,  wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,  opowiada o roli Jozefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela,  wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka,  wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,  opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele. | opowiada o roli biblijnych proroków,  wyjaśnia proroctwo Micheasza,  wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,  wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,  wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,  podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa. | wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,.  opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,  podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów,  opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,  wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,  podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,  uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,  opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni,  opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych,  wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”,  mówi z pamięci „Akt miłości” | uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),  wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),  wyjaśnia, czym jest pokora,  wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),  uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).  wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia,  wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa,  wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki.  podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2),  podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność,  omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności. | wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),  wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę,  uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku,  wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,  wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi,  uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych. | wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,  uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych,  wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,  wyjaśnia słowa Jezusa „powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”,  uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć. | podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia.  uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | | | | | | | | | | | | |
| dopuszczająca | | | | dostateczna | | dobra | | | | bardzo dobra | | | | celująca | |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,  wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,  podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,  mówi z pamięci przykazanie miłości,  wymienia osoby, którym okazuje miłość,  opowiada historię Samarytanina,  podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc,  wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,  podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,  mówi z pamięci „Akt żalu”.  wymienia wybrane dary Ducha Świętego,  wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym,  uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2). | | | | opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,  wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1),  mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1).  wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),  prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3).  podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,  podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5),  wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5),  wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,  opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,  wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7),  odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczania innych. | | | wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,  wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,  uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,  uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4).  wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym. | | | uzasadnia szkodliwość hejtu,  uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,  podaje, kto może przystąpić do spowiedzi,  wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,  uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym. | | | | wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.  podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady. | |
| DZIAŁ | | OCENA | | | | | | | | | | | | | | |
| dopuszczająca | | dostateczna | | | | | dobra | | | | bardzo dobra | celująca | | |
| VII. Jezus żyje w Kościele | | opowiada o powołaniu apostołów,  wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,  podaje, kto jest następcą św. Piotra,  wyjaśnia, co to jest łaska Boża,  opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego,  wymienia siedem sakramentów,  rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię,  wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii,  wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą,  opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy,  wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej,  opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1),  wymienia znaki i dary Ducha Świętego,  podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie. | | wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),  uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),  uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),  podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski.  wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1),  podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1),  opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,  podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1),  wymienia przykazania kościelne (E.4.3),  podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1),  opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1),  pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”.  opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),  podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2). | | | | | | wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,  przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,  podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła.  wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest,  wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej,  uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej,  wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2). | | | uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa,  wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,  krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje.  wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa.  porównuje udział we Mszy Świętej do uczty królewskiej,  omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych.  wyjaśnia znaki Ducha Świętego. | podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,  wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3),  wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. | | |
| DZIAŁ | OCENA | | | | | | | | | | | | | | | |
| dopuszczająca | | dostateczna | | | dobra | | | | | | bardzo dobra | | | | celująca |
| VIII. Jezus zbawia | opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,  podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba,  opowiada o pracy nauczyciela,  podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły,  wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę,  wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie,  wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią,  podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa,  wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych,  mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej,  opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy,  wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia,  opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1),  wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki,  mówi z pamięci „Akt nadziei”. | | opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette,  wyjaśnia, jak modlić się na różańcu,  wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa,  podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie,  wymienia, co pomaga w stawaniu się świętym.  wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli,  opowiada o raju, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi,  opowiada o powtórnym przyjściu Pana Jezusa (A.6.1),  na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym,  wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2),  wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3),  podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2),  uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1),  wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7),  opowiada o objawieniach św. Faustyny. | | | wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca,  wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi,  wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi.  charakteryzuje życie wybranych świętych,  uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę,  podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjście Chrystusa,  opowiada o liturgii Środy Popielcowej,  wyjaśnia, co to jest nawrócenie,  wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król,  podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2),  wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują,  ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1),  wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”. | | | | | | uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny,  interpretuje perykopę o sądzie ostatecznym,  wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata.  wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą,  opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa,  omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej,  „Ojcze, przebacz im…”,  wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa,  wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie,  opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”. | | | | podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją,  uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża,  wyjaśnia słowa Jezusa,  opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
|  | podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę,  wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,  podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom,  opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi,  wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy. | opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej,  wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej.  wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana,  wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1).  podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi,  podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji. | wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce,  uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek.  uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament,  opowiada o procesji Bożego Ciała. | opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,  wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo. |  |