

Szkolny Program Wychowawczy

Szkoła Podstawowa nr7
im. 1000 lecia Państwa Polskiego
w Czeladzi
na lata 2012/2015

„... Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami lecz przede wszystkim przykładem własnego życia...”

Phil Bosmans

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 7 w Czeladzi jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki na lata 2009-2012 wykazała skuteczność w realizacji działań, w związku z czym znowelizowany Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki na lata 2013- 2015 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Wnioski z ewaluacji uwzględniono w planowanych działaniach wychowawczych na kolejne lata.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1

Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40

Karta Nauczyciela art. 6

Podstawa Programowa – Rozporządzenie MEN z dn. 23.12.2008r.

Statut szkoły

II. WIZJA SZKOŁY

-Tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjająca zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

-Dbamy o to , aby szkoła była zdrowa i bezpieczna.

-Przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej.

-Szczególną opieką obejmujemy dzieci potrzebujące pomocy poprzez zajęcia wyrównawcze, rewalidacji indywidualnej, programy terapeutyczne, pomoc psychologiczną , pomoc materialną.

III. NACZELNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :

Prawda i prawość.
Odpowiedzialność i poczucie obowiązku .
Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
Sprawiedliwość.
Otwartość w kontaktach z innymi.
Akceptacja i tolerancyjny stosunek dla "inności" drugiego człowieka.
Aktywna działalność na rzecz najbliższego środowiska.
Patriotyzm i tradycja.
Ekologia, promowanie zdrowia.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej na miarę swojego wieku :

1. Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu:
 - jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, siebie i ludzi
 - traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, nie jest wobec niej bezkrytyczny

2. Jest aktywny:
 - lubi ruch i chętnie uprawia sport
 - żyje aktywnie
 - podejmuje próby artystyczne na miarę swoich możliwości, śpiewa, gra, rysuje i maluje, rozwijając się jako twórca i odbiorca sztuki;

3. Jest ciekawy świata:
 - chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł
 - interesuje się otaczającym go światem
 - stara się poszerzać wiedzę

4. Jest krytyczny:
 - potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje
 - ocenić ich przydatność

5. Jest odpowiedzialny:
 - stara się przewidzieć skutki swoich działań wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i ponosi konsekwencje swoich czynów
 - cieszy się z sukcesów
 - akceptuje porażki, ale wytrwale szuka rozwiązań alternatywnych
 - jeśli ma problem, zwraca się o pomoc do rodziców, wychowawcy klasy, pedagoga szkoły
 - działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty pracy
 - potrafi przewidzieć niebezpieczeństwo
 - potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym
 - postępuje zgodnie z zasadami higieny

6. Jest otwarty:
 - wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła

- chętnie komunikuje się, prezentując swój punkt widzenia, rozważając i szanując poglądy innych
- wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się, więc uczy się z nich korzystać
- nawiązuje współpracę z innymi ludźmi
- w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami

7. Jest prawy:

- rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o obowiązujący system wartości
- rozumie konieczność przestrzegania norm, zna konsekwencje ich naruszania
- ma ukształtowane postawy wobec zjawisk agresji, przemocy
- w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje

8. Jest punktualny:

- dotrzymuje terminów
- sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia

9. Jest tolerancyjny:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego i go zrozumieć

10. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata:

- dba o przetrwanie przyrody
- troszczy się o zwierzęta i jest za ich życie i zdrowie odpowiedzialny

11. Świadomy obywatel i patriota

- szanuje mienie społeczne
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa

V. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

Branie aktywnego udziału uczniów w przygotowaniu uroczystości oraz ich obserwacja kształtuje u uczniów twórcze myślenie i działanie, szacunek dla tradycji i symboli szkolnych i narodowych oraz właściwe zachowanie podczas uroczystości.

Uroczystości te przebiegają według ustalonego harmonogramu.

TYP	ŚWIĘTO / UROCZYŚĆ	TERMIN
HISTORYCZNE	Dzień Edukacji Narodowej	X
	Rocznica Odzyskania Niepodległości	11 XI
	Święto Flagi Rzeczypospolitej	2 V
	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	3 V
	Dzień Europejski	V
KALENDARZOWE	Uroczysta inauguracja roku szkolnego	1 IX

	Sprzątanie Świata	IX
	Europejski Dzień Języków	IX
	Dzień Chłopca	30 IX
	Pasowanie na ucznia klasy I	X
	Pasowanie na Świetliczka	X
	Andrzejki	XI
	Mikołajki	6 XII
	Pasowanie na Czytelnika	I
	Zabawa karnawałowa	I
	Walentynki	14 II
	Dzień Kobiet	8 III
	Dzień Samorządności	21 III
	Dzień Ziemi	IV
	Dzień Niemiecki, Angielski	V
	Pożegnanie absolwentów klas VI	VI
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI
RELIGIJNE	Wszystkich Świętych	XI
	Wigilie klasowe	22 XII
	„Jasełka"	22 XII
	Święta Wielkanocne	III / IV
RODZINNE	Dzień Babci i Dziadka	I
	Dzień Matki	26 V
	Dzień Dziecka – Dzień Sportu	1 VI

LOKALNE / REGIONALNE	Dni Czeladzi	V
	Dni Otwarte – Święto Szkoły	VI

Zasady ceremoniału szkolnego:

- Uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły.
- Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli : godło , flaga narodowa, sztandar szkoły oraz kultywowania tradycji szkoły, hymn państwowy..
- Do ceremoniału szkoły należą:
 - Uroczyste powitanie i zakończenie roku szkolnego;
 - Ślubowanie klas pierwszych;
 - Święto szkoły;
 - Uroczyste pożegnanie absolwentów
 - Uroczystości państwowe i religijne
- Do obowiązków ucznia należy podkreślanie uroczystym strojem świąt państwowych obchodzonych w szkole.
- Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów, rocznic, świąt państwowych, oświatowych.
- Zaszczytnym wyróżnieniem ucznia jest wystąpienie w poczcie sztandarowym szkoły.
- Poczta sztandarowy reprezentuje szkołę:
 - w uroczystościach szkolnych o znaczących walorach patriotyczno-wychowawczych;
 - w uroczystościach miejskich i patriotyczno-religijnych, na które jest zaproszony;
 - w uroczystościach wewnątrzszkolnych tj. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, akademie i spotkania o znaczących walorach patriotyczno-religijno-wychowawczych.

Sztandar

1. Szkoła posiada sztandar szkoły
2. **Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski -Narodu-Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.**
3. Sztandar przechowywany jest w specjalnej gablocie w głównym holu szkoły/w przygotowaniu/.
4. Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji.
5. Uroczyste przekazanie sztandaru odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.
6. Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego).
7. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany spośród zaproponowanych przez RP uczniów. Obok zasadniczego składu zostaje wybrany skład rezerwowy.
8. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna funkcja w szkole, dlatego winni ją sprawować najlepsi uczniowie .
9. Skład pocztu wybiera się wśród uczniów V klasy szkoły podstawowej .
10. Poczet sztandarowy stanowią :
 - a) chorąży pocztu- uczeń
 - b) asysta – uczennica
 - c) asysta – uczennica
11. Poczet sztandarowy występuje w ubiorze odświętnym (biało - czarnym), w rękawiczkach.
12. **Insignia pocztu sztandarowego:** biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze, białe rękawiczki.
13. Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora.
14. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.
15. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.
16. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.
17. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.
18. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45% do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu.

19. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”.
20. Pochylenie sztandaru pod kątem 45% do przodu w pozycji „Baczność” następuje w następujących sytuacjach:
 - podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św., oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
 - podczas opuszczania trumny do grobu;
 - podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci;
 - podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje;
 - na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

VI. PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

VIII . CELE SZCZEGÓŁOWE

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym , estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych.
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego

zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedania się.
- rozwijanie umiejętności przewycięzania lenistwa myślowego.
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego

uczenia się.

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań.
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo(biednych).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych(w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas

- Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności : tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Wychowawcy świetlicy szkolnej

1. Współpracują z domem rodzinnym, tworząc środowisko „drugiego domu”.
2. Dają wiele możliwości wykorzystania wolnego czasu, dając swobodę w trakcie realizowania własnych zainteresowań – co gwarantuje nie tylko dobre samopoczucie dziecka, ale większe efekty działań wychowawczych.
3. Wychowawcy zobowiązani są do ochrony interesu i dobra dziecka, czyli zapewnienia mu warunków sprzyjających jego rozwojowi.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.

- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom , współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i profilaktyki szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI - partnerstwo w wychowaniu

Współpraca rodziców i nauczycieli ma na celu w szczególności:

1. Realizację praw rodziców oraz ich dzieci – co wyraża się poprzez przedstawienie uczniom i rodzicom, w celu uzyskania ich akceptacji Programu Wychowawczego Szkoły;
2. Demokratyzację życia społecznego, która oznacza wpływ rodziców na kształt życia szkolnego, w tym zwłaszcza na wychowanie – co wyraża się zasięgiem opinii i akceptacją Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów regulujących pracę w szkole, w tym programów nauczania i wychowania; rodzice również sami proponują pewne rozwiązania;
3. Stworzenie podstaw do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk życia i edukacji dziecka , to znaczy domu, szkoły i środowiska lokalnego – co przejawia się m.in. we wspólnym organizowaniu imprez sportowo-rekreacyjnych, ekologicznych, wycieczek, zawodów sportowych;
4. Modyfikację dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły, polegającą na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka – co przejawia się w innej formule organizowanych zebrań klasowych, przekazywanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (pedagogizacja rodziców), zapraszanie fachowców mogących przybliżyć problemy związane z wychowaniem tak abyśmy wspólnie ukształtowali młodzież jako obywateli świata mających podnosić odpowiedzialność za jego losy;
5. Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

Formy współpracy.

1. Współpraca z Radą Rodziców
2. Wywiady jako wspólne spotkania z rodzicami
3. Konsultacje pedagogiczne
4. Udział rodziców w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę
5. Wizyty domowe, kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

X. WYTYCZNE DO PRAKTYCZNEJ REALIZACJI CELÓW.

- Rozwijanie samorządności w zespołach klasowych – jako formy organizacji życia społeczności klasowej i szkolnej oraz sposobu doskonalenia stosunków międzyludzkich.
 - I. ustalenie i przyjęcie przez wychowawców i wychowanków programu pracy wychowawczej na każdy cykl kształcenia;
 - II. organizowanie różnych form życia klasowego w celu uczenia umiejętności społecznych (zabawy i gry towarzyskie, wycieczki, pomoc koleżeńska, inicjatywy wychodzące poza organizację klasy);
 - III. organizowanie 3-5 osobowych zespołów uczniowskich i powierzanie im wykonywanie określonych zadań. Praca w takich grupach jest źródłem uczenia się wielu ważnych społecznie zachowań, służy przyswajaniu określonych reguł, kształtowaniu umiejętności i cech charakteru; tworzenie takich mocnych grup zadaniowo – koleżeńskich ma uprzedzać powstawanie grup nieformalnych moralnie zagrożonych.
 - Wykorzystanie możliwości wychowawczych zajęć edukacyjnych.
 - IV. realizacja celów wychowania w toku zajęć dydaktycznych (na podstawie treści wychowawczych zawartych w programach nauczania);
 - V. wdrażanie uczniów do zespołowych form pracy przez częste stawianie różnorodnych zadań dydaktycznych i wychowawczych wymagających współdziałania (metody aktywizujące, metody projektów, dyskusje, ćwiczenia w grupach);
 - Zapewnienie uczniom dodatkowych możliwości w zakresie zaspokojenia potrzeb aktywności intelektualnej, społecznej, twórczej, fizycznej oraz potrzeb związanych z przeżywaniem uczuć i emocji.
 - VI. służy temu organizowanie przez szkołę różnych zajęć dodatkowych, w tym wspomaganie pracy szkolnych zespołów zainteresowań (chór, teatr szkolny, koło plastyczne, koła przedmiotowe, zajęcia sportowo – rekreacyjne i wycieczki);
 - VII. stwarzanie sytuacji umożliwiających kontakt ze sztuką (malarstwo, muzyka, teatr, literatura).
 - Organizowanie konkursów w celu wywoływania wśród uczniów aktywności twórczej, sportowej, społecznej, kształtowania postaw ekologicznych i prozdrowotnych.
 - Analizowanie i wyjaśnianie różnych sytuacji interpersonalnych, co ma służyć poznawaniu własnej sfery uczuciowej, opanowywanie emocji i kształtowanie wrażliwości uczuciowej.
 - Wprowadzanie do programu pracy wychowawczej zajęć warsztatowych wspomagających rozwój psychospołeczny (wzmacnianie poczucia własnej wartości, motywacji do nauki, umiejętności komunikacyjnych, zachowań asertywnych, rozwijanie twórczego myślenia, wzmacnianie pozytywnego myślenia, radzenia sobie ze stresem).
 - Realizowanie zewnętrznych jak również własnych programów profilaktyczno – wychowawczych.
 - Inne działania szkoły na rzecz realizacji celów wychowania.

XI. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr7 w Czeladzi ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa , zachowania zdrowia wśród uczniów.

2. System wizyjny w Szkole Podstawowej nr7 w Czeladzi ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych , a także do wykorzystania wybranego materiału do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.
5. Materiały monitoringu wizyjnego mogą zostać wykorzystane po poddaniu ich zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe. Zapis ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach.

XII. WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Liczba uczniów realizujących swoje zainteresowania w szkolnych i pozaszkolnych programach (w stosunku do ogólnej liczby uczniów)
2. Liczba uczniów uczestniczących w zdobywających punktowane miejsca w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach zawodach,
3. Dane statystyczne dotyczące korzystania przez uczniów z biblioteki i czytelnicy szkolnej,
4. Liczba przyznanych uczniom nagród za różne osiągnięcia,
5. Fakty świadczące o współpracy uczniów z uczniami innych placówek,
6. Prezentacje dorobku uczniów (wystawy, występy..),
7. Procentowe dane dotyczące nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych (ucieczki z lekcji, wagiary) oraz dane o punktualności uczniów,
8. Liczba uczniów z wzorową oceną semestralną i końcoworoczną z zachowania,
9. Liczba uczniów o nieodpowiedniej i nagannej ocenie z zachowania,
10. Rejestr „objawów serca” wśród uczniów (działania społeczne, opieka nad słabszymi), rejestr decyzji i działań samorządu szkolnego,
11. Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, w kinie, teatrze),
12. Liczba uczniów o potwierdzonym korzystaniu z używek,
13. Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami, liczba zgłoszonych kradzieży (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga),
14. Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych,
15. Przypadki agresji uczniów wobec nauczycieli,
16. Liczba sygnałów, skarg, interwencji zewnętrznych o nagannym zachowaniu uczniów, o kolizji z przepisami prawa,
17. Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom,
18. Procent uczniów objętych dożywianiem, pomocą rzeczową,
19. Liczba wypadków w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz przyczyny tych wypadków,
20. Liczba „incydentów” z udziałem osób z zewnątrz (złodzieje, dealerzy narkotyków),
21. Rejestr zajęć prowadzonych metodami niekonwencjonalnymi, przy udziale osób ze środowiska pozaszkolnego,

22. Dokumentacja świadcząca o współpracy z innymi szkołami, ilość kontaktów,
23. Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego wobec zaproszeń na imprezy i uroczystości,
24. Frekwencja rodziców i innych członków rodzin podczas uroczystości szkolnych i klasowych, ilość takich uroczystości,

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej działalności wychowawczej. Ważne jest, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.

Program wychowawczy nie powinien być traktowany jako niezmienny- jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualniania jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej.

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku .

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- analiza wskaźników efektywności oddziaływań wychowawczych
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego
przygotował zespół nauczycieli w składzie:
mgr Danuta Nowak-Wójcik
mgr Ewa Tarnówka
mgr Grażyna Michalska

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I-III NA LATA 2012/2015

Obszary	Cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
I. Wychowanie społeczne i obywatelskie	1. Organizacja zespołu klasowego.	1. Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę.” 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja wycieczek ▪ dramy ▪ uroczystości klasowe ▪ organizacja dyżurów klasowych ▪ wybór samorządu klasowego i szkolnego ▪ opracowanie regulaminu lub kontraktu klasowego 	wychowawca wychowawca , opiekun samorządu uczniowskiego wychowawca	
	2. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dramy ▪ udział w przedstawieniach i inscenizacjach ▪ stosowanie zwrotów grzecznościowych ▪ praca w grupach 	wychowawca wychowawca uczniowie	

	<p>3. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspólne rozwiązywanie konfliktów ▪ pogadanki ▪ autoprezentacja prac plastycznych i technicznych samo-kontrola ▪ samoocena w czasie zajęć ▪ inscenizacje ▪ przedstawienia ▪ spektakle i filmy profilaktyczne ▪ drama ▪ pogadanki ▪ gazetki tematyczne ▪ pogadanki ▪ drama ▪ literatura ▪ filmy edukacyjne ▪ spotkania indywidualne z rodzicami 	<p>wychowawca uczniowie</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca pedagog</p> <p>wychowawca pedagog dyrektor</p>	
--	--	---	---	---	--

		2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego (w tym koleżeństwa i przyjaźni).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zebrania z rodzicami ▪ współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych ▪ pedagogizacja rodziców ▪ organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej 	wychowawca pedagog	
	4. Bezpieczeństwo i ochrona przed wszelkimi przejawami przemocy wśród uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie agresji poprzez rygorystyczne przestrzeganie przez nauczycieli programu „Agresja – STOP”. 2. Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych. 3. Podejmowanie działań interwencyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowa ▪ pogadanki 	wychowawca pedagog dyrekcja policja	
II. Wychowanie komunikacyjne	1. Dbamy o swoje bezpieczeństwo.	1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły (znaki drogowe, przechodzenie przez jezdnię,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ zajęcia praktyczne ▪ spotkanie z 	wychowawca pedagog policjant	

	<p>2. Bezpiecznie spędzam czas.</p>	<p>bezpieczne zachowania).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami postępowania na drogach publicznych - zachowanie się podczas wycieczek pieszych i autokarowych.</p> <p>3. Miejsca szczególnie niebezpieczne w mojej miejscowości.</p> <p>4. Bezpieczna jazda na rowerze i rolkach.</p> <p>1.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole.</p> <p>2. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na powietrzu.</p> <p>3. Podstawowe zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym od nauki.</p>	<p>policjantem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ scenki rodzajowe ▪ zajęcia praktyczne ▪ filmy edukacyjne <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowa ▪ pogadanki <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowa ▪ pogadanki ▪ regulamin korzystania z sali gimnastycznej i sprzętu sportowego ▪ scenki rodzajowe <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ inscenizacje ▪ dramy <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ filmy edukacyjne 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca nauczyciele dyżurujący pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca pedagog</p>	
--	-------------------------------------	--	---	---	--

III. Wychowanie prozdrowotne	1. Troska o zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych (higiena osobista, racjonalne odżywianie się – urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, rola drugiego śniadania.) 2. Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu. 3. Pierwsza pomoc w nagłym wypadku.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie z higienistką szkolną ▪ pogadanki ▪ gazetki tematyczne ▪ filmy edukacyjne <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ udział uczniów w kołach sportowych <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia praktyczne – telefony alarmowe, wybieranie numeru, przeprowadzanie rozmowy, pogadanki 	higienistka szkolna wychowawca wychowawca nauczyciele w-fu wychowawca nauczyciel prowadzący zajęcia z pierwszej pomocy	
	2. Troska o estetykę klasy i szkoły.	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza higienistki szkolnej (pomiar uczniów) ▪ przygotowanie gazetek tematycznych 	wychowawca higienistka wychowawca uczniowie obsługa szkoły	

	3. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	<p>w klasach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły ▪ prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych ▪ konsultacje i porady udzielane rodzicom 	wychowawca pedagog	
IV. Wychowanie ekologiczne	1. Jesteśmy częścią środowiska, w którym żyjemy.	1. Kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna otaczającej przyrody, właściwego zachowania się w kontaktach z przyrodą, korzystania z jej dóbr bez degradacji i niszczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki ▪ spacery ▪ pogadanki 	wychowawca	
	2. Chrońmy środowisko naturalne.	2. Wdrażanie do systematycznego oszczędzania wody, gazu i prądu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki 	wychowawca	
		3. Rozwijanie opiekuńczości wobec zwierząt z najbliższego otoczenia, wrażliwości na ich krzywdę, pomoc i poczucie odpowiedzialności za ich stan.	3. Rozwijanie opiekuńczości wobec zwierząt z najbliższego otoczenia, wrażliwości na ich krzywdę, pomoc i poczucie odpowiedzialności za ich stan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ udział w akcji dokarmiania ptaków w okresie zimy ▪ pomoc zwierzętom ze schroniska 	wychowawca
		4. Uświadomienie zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w akcji 	wychowawca	

V. Wychowanie do życia w rodzinie	1. Życie w najbliższym środowisku.	środowiska i sposobów ich eliminowania oraz potrzeba ochrony środowiska naturalnego.	„Sprzątanie Świata” ▪ „Światowy Dzień Ziemi” ▪ pogadanki ▪ wycieczki		
		1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.	▪ organizowanie imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki ▪ drama ▪ inscenizacje ▪ drama ▪ pogadanki ▪ literatura dziecięca	wychowawca	
		2. Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków.	▪ pogadanki ▪ rozmowy ▪ scenki rodzajowe ▪ inscenizacje	wychowawca	
		3. Pamiętamy o imieninach, urodzinach i innych świętach naszych bliskich w domu i w klasie.	▪ rozmowa ▪ opowiadanie	wychowawca	
		4. Uświadomienie, że istotą	▪ pogadanki ▪ rozmowa ▪ scenki rodzajowe	wychowawca	

<p>VI. Wychowanie patriotyczne i regionalne</p>	<p>1. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych i ogólnonarodowych.</p>	<p>relacji rodzinnych jest miłość, przyjaźń, szacunek, wzajemna pomoc, troska.</p> <p>5. Nauka asertywnego zachowania, kulturalnego dyskusowania i prezentowania swojego stanowiska.</p> <p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych (hymn, godło, barwy narodowe).</p> <p>2. Udział i przygotowywanie najważniejszych uroczystości szkolnych, świąt państwowych oraz rocznic.</p> <p>3. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia w kręgu ▪ samoocena ▪ pogadanki ▪ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (apele, akademie) ▪ gazetki tematyczne ▪ opowiadanie ▪ uczestnictwo w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystości ▪ poznanie dziejów przodków ▪ wycieczki ▪ opowiadanie 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	
--	--	---	---	---	--

VII. Wychowanie czytelnicze i medialne	1. Korzystanie z różnych źródeł informacji oraz odróżnianie fikcji od rzeczywistości w otaczającym nas świecie.	1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów (historia powstania książki, bogactwo treści zawartych w książkach, czasopisma dziecięce jako źródło informacji).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy ▪ pogadanki ▪ opowiadanie ▪ dzienniczki lektur 	wychowawca	
		2. Przygotowanie do czytania i analizowania tekstów literackich oraz umożliwianie wcielenia się w rolę bohaterów tych utworów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje biblioteczne, ▪ rozmowy ▪ scenki rodzajowe ▪ udział w przedstawieniach ▪ „Światowy Dzień Misia” 	wychowawca nauczyciel biblioteki	
		3. Przygotowanie uczniów do umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym: - do wybiórczego korzystania z ofert TV, - do segregowania i wartościowania informacji, odróżniania prawdy od fikcji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ rozmowa ▪ opowiadanie 	wychowawca pedagog	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV – VI NA LATA 2012-2015

1. Obszary	2. Cele	3. Zadania	4. Formy realizacji	5. Osoby odpowiedzialne	6. Uwagi
<p>VIII. Wychowanie społeczne i obywatelskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia. ▪ Jaki jestem w relacjach z innymi? Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia. 3. Kompensowanie deficytów i braków rozwojowych. 4. Rozszerzanie zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie. ▪ Prawa i obowiązki dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wystawy prac plastycznych ▪ autoprezentacja ▪ udział w konkursach i olimpiadach ▪ nauczanie indywidualne ucznia zdolnego ▪ praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych ▪ koła zainteresowań ▪ kółka przedmiotowe ▪ zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej ▪ ustalenie praw i obowiązków w klasie ▪ zapoznanie uczniów z 	<p>Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski.</p> <p style="text-align: center;">7.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie niepełnosprawni w szkole. 	<p>uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej. ▪ Uczymy się odmawiać – asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości. ▪ Trudne sytuacje. Etapy rozwiązywania konfliktów. ▪ Poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom. <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska. 2. Pedagogizacja rodziców. 3. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka. 4. Tworzenie indywidualnych programów. 	<p>Konwencją Praw Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obowiązki dyżurnego klasowego ▪ dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych ▪ zajęcia warsztatowe ▪ zabawy i gry integracyjne ▪ pogadanki ▪ drama ▪ scenki sytuacyjne ▪ dyskusje ▪ burza mózgów ▪ udział w akcjach charytatywnych <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja pomocy koleżeńskiej ▪ współpraca z PPP ▪ wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami ▪ warsztaty ▪ otwarte imprezy okolicznościowe ▪ włączenie osób niepełnosprawnych w 		
--	---	---	---	--	--

		<p>5. Kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych.</p> <p>6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.</p>	<p>życie społeczne szkoły (impresy, koła zainteresowań)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opracowanie programów ▪ uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych kompensacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych i w gimnastyce korekcyjnej) 		
<p>IX. Wychowanie komunikacyjne</p>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Niebezpieczne sytuacje.</p>	<p>Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p> <p>Uczestnictwo w miejskim programie „Bezpieczna szkoła”</p> <p>Popularyzacja wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.</p> <p>Kształtowanie kultury uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>Wdrażanie do poszanowania prawa i współdziałania na drodze.</p> <p>Uświadomienie indywidualnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie komunikacyjne • szkolenie na kartę rowerową • filmy edukacyjne • pogadanki • przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • dyżury uczniowskie podczas przerw • eliminowanie hałasu 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele świetlicy, Pedagog szkolny.</p>	

		drogowego. Niebezpieczne miejsca i sytuacje.			
X. Wychowanie prozdrowotne .	1. Dbamy o zdrowie. 2. Uczymy się racjonalnie wypoczywać.	1. Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie. 2. Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia. 3. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. 4. Kształcenie nawyku zdrowego odżywiania się. 5. Uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek. 6. Uświadomienie uczniom i rodzicom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematyki edukacji prozdrowotnej w ramach ścieżki • spotkania z pielęgniarką szkolną • udział w zawodach sportowych • pogadanki, dyskusje • plansze, gazetki klasowe, artykuły prasowe, • gimnastyka korekcyjna • udział w dniu sportu organizowanym przez gminę • prelekcje dla rodziców 	Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog, Specjalista do spraw uzależnień.	
XI. Wychowanie ekologiczne.	25. Dbamy o własne środowisko naturalne.	1. Kształtowanie kultury ekologicznej. 2. Wdrażanie do działań proekologicznych w najbliższym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Sprzątanie świata” • „Światowy Dzień Ziemi” – apel 	Wychowawcy Nauczyciele przyrody, Samorząd Uczniowski	

	26. Cywilizacja i zmiany stylu życia ludzi.	(szkoła, dom). 3. Poznanie i rozumienie skutków działalności człowieka w przyrodzie. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności człowieka za stan środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy ekologiczne • prowadzenie selektywnej zbiórki odpadów w klasach • pogadanki • lekcje terenowe • wycieczki 		
XII. Wychowanie do życia w rodzinie.	6. Ja i moja rodzina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej. 2. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 3. Uświadomienie wartości rodziny. 4. Akceptacja potrzeb członków rodziny. 5. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie do życia w rodzinie • praca zawodowa naszych rodziców: album, wywiad, pogadanki • spotkania z rodzicami • drzewo genealogiczne • opowiadania • organizowanie imprez klasowych 	Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy, Nauczyciele Rodzice.	
XIII. Wychowanie patriotyczne i regionalne.	1. Jestem Polakiem – jestem patriotą. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym,	4. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach, inscenizacjach, spotkaniach związanych z obchodzeniem świąt 	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele	

	<p>świadomości obywatelskiej, postaw patriotycznych.</p>	<p>uczestnictwa w życiu publicznym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Uzmysłowanie konieczności przestrzegania prawa, dyscypliny społecznej i sumiennego wywiązywania się z obowiązków. 6. Pielęgnowanie tradycji, poszanowanie symboli narodowych, szacunek dla języka polskiego. 7. Rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju. <ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury. 	<p>państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział z poczem sztandarowym w uroczysto uroczy szkolnych, państwowych (uczeń potrafi swoim zachowaniem i wyglądem dostosować się do rangi uroczystości) • udział w wycieczkach śladami polskich zabytków • wybory samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego • dyskusje, pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w świetle Konstytucji RP • dyskusje, pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie • wyjazdy do teatru 		
--	--	--	---	--	--

	2. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	2. Atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic. 3. Patron ulicy, na której mieszkam. 4. Obrzędowość. 5. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową. 6. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 7. Sylwetki zasłużonych postaci dla miasta i regionu. 8. Uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy • realizacja edukacji regionalnej • wystawy • gazetki • pogadanki • imprezy klasowe 	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski, Opiekun Samorządu Uczniowskiego.	
XIV. Wychowanie czytelnicze i medialne.	1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się. Rodzaje komunikatów. 2. Fikcja i rzeczywistość w mediach elektronicznych –	1. Kształcenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z ludźmi. 2. Wyrabianie nawyku uważnego słuchania i kulturalnego prowadzenia	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • opowiadanie • lekcje biblioteczne • scenki rodzajowe • edukacja informatyczna 	Wychowawcy, Nauczyciel biblioteki, Pedagog, Nauczyciele przedmiotów	

	kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z przekazów medialnych.	rozmowy. 3. Budowanie pewności siebie oraz odpowiedzialności za własne słowa. 4. Kształcenie zdolności kompromisu. 5. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł przekazów medialnych. 6. Rozwijanie czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none">• konkursy• prezentacje multimedialne		
--	---	--	--	--	--