

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII w Szkole Podstawowej nr7 w Czeladzi

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Zakres wymagań edukacyjnych zgodny jest z nową podstawą programową dla II etapu edukacyjnego. Zawarty jest w programie nauczania historii w klasach IV-VIII szkoły podstawowej. WSiP autor: Anita Plumińska-Mieloch
Obejmuje on wiedzę, umiejętności i postawę ucznia.

SPOSOBY KONTROLI I SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. CELE OCENIANIA:

- wspieranie rozwoju ucznia,
- motywowanie do pracy,
- możliwość diagnozowania osiągnięć,
- informacja o skuteczności procesu nauczania,
- dostarczanie rodzicom (opiekunom) informacji o postępach.

2. METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

- **odpowiedź ustna**, dotycząca zakresu materiału nauczania wyznaczonego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania;
- **krótka praca pisemna** (obejmująca trzy lekcje) z określonych przez nauczyciela treści nauczania;
- **sprawdzian wiadomości** obejmujący określony dział materiału nauczania;
- **aktywność na lekcji**, oceniana w sposób określony w wewnątrzszkolnym systemie oceniania;
- **zadanie domowe** (w ramach indywidualizacji pracy z uczniem prace domowe do wyboru, tak aby uczeń mógł wybrać najbardziej interesującą dla siebie formę działania i dzięki temu był bardziej zaangażowany w pracę);
- **praca długoterminowa** (dla ucznia klasy 7 - pierwsza praca badawcza, dotycząca np. historii rodzinnej, oparta na wywiadach czy źródłach ikonograficznych);
- **praca w grupie** (w tym **realizacja projektu**), oceniana według wcześniej ustalonych kryteriów, tak aby każdy członek zespołu został oceniony za swój rzeczywisty wkład pracy i był w pełni zaangażowany w działanie grupy;
- **samodzielne przygotowanie i prowadzenia lekcji** (lub fragmentu lekcji), oceniane według wcześniej ustalonych kryteriów;
- **gra historyczna** (np. przygotowana przez uczniów gra planszowa lub gra z wykorzystaniem multimedialnych).

3. FORMY I KRYTERIA OCENIANIA

Ocena z przedmiotu jest zgodna z przyjętą w szkole 6-ścią stopniową skalą ocen.

OCENA WYMAGANIA NA POZIOMIE

1. nie spełnia wymogów oceny pozytywnej
2. podstawowym – niepełnym
3. podstawowym – pełnym
4. wykracza poza poziom podstawowy
5. ponadpodstawowy
6. wykracza poza wymagania programowe

Dopuszczalne jest 2-krotne nieprzygotowanie do lekcji w ciągu półrocza.

4. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ilość ocen cząstkowych uzależnia się od układu treści programowych. Uczniowie klas IV-VIII powinni otrzymać co najmniej pięć ocen w ciągu półrocza. Osiągnięcia uczniów mierzy się systematycznie i jawnie, nauczyciel podaje słowną motywację oceny w trakcie zajęć lekcyjnych.

5. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Osiągnięcia ucznia rejestrowane są w dzienniku lekcyjnym, zeszyte przedmiotowym. Sposób rejestracji ocen w dzienniku lekcyjnym; Wiadomości z zakresu historii, (zadania domowe, testy, odpowiedzi ustne). Prace dodatkowe. Przygotowanie do lekcji

6. ZASADY USTALANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I KOŃCOWO ROCZNEJ

Ocenę półroczną ustala się w oparciu o oceny z testów, odpowiedzi ustnych oraz przygotowania i zaangażowania na lekcji. Pozostałe oceny są ocenami wspomagającymi. Ocena końcowo roczna obejmuje wszystkie oceny z danego półrocza oraz ocenę za pierwsze półrocze.

7. WARUNKI POPRAWIANIA NIEKORZYSTNYCH WYNIKÓW SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Każdy uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej w ciągu dwóch tygodni od jej uzyskania. Poprawa jest dobrowolna.

8. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O OCENACH I POSTĘPACH EDUKACYJNYCH

- A. O ocenach cząstkowych uczniów informowany jest na bieżąco.
- B. Rodzice w czasie konsultacji mają możliwość indywidualnej rozmowy z nauczycielem
- C. Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce przez wychowawcę na zebraniach klasowych.

9. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Tryb odwołania od ustalonej oceny zgodny ze statutem szkoły, jednak

warunkiem odwołania jest brak ocen niedostatecznych za nieprzygotowanie do lekcji oraz posiadanie co najmniej oceny dobrej z aktywność ucznia.

KRYTERIA OCEN

- **Ocena niedostateczna:**
 - uczeń nie zna podstawowych pojęć i terminów;
 - nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań;
 - nie wykazuje się zaangażowaniem.

- **Ocena dopuszczająca:**
 - uczeń zna najprostsze pojęcia;
 - wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu.

- **Ocena dostateczna:**
 - uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy;
 - umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni;
 - wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

- **Ocena dobra:**
 - uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia i terminy;
 - swobodnie porusza się w omawianych treściach;
 - umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni; samodzielnie wykonuje zadania (z wyjątkiem tych o wysokim stopniu trudności);
 - samodzielnie formułuje opinie.

- **Ocena bardzo dobra:**
 - uczeń zna całą wymaganą faktografię; potrafi budować ciągi przyczynowo - skutkowe;
 - samodzielnie formułuje opinie i wnioski;
 - potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami.

- **Ocena celująca:**
 - uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia;
 - potrafi samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów;
 - dostrzega prawidłowości;
 - analizuje podobieństwa i różnice;

- umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją