

SZCZEGÓŁOWE ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

Szkoły Podstawowej Nr 7 im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Czeladzi

Regulamin przedmiotowego systemu oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie - to proces gromadzenia informacji o uczniach, który jest integralną częścią procesu uczenia się i nauczania. Ocena jest rodzajem interakcji między nauczycielem, a uczniem w wyniku, której obie strony rozwijają się i doskonalą: uczeń otrzymuje od nauczyciela dokładne informacje o swoim rozwoju, a nauczyciel obserwując uczniów otrzymuje cenne wskazówki dotyczące skuteczności stosowanych metod nauczania, strategii wychowawczych, organizacji pracy.

2. Wynikiem procesu oceniania powinna być rzetelna charakterystyka dziecka przeznaczona dla niego samego i rodziców, informująca o tym, jak dziecko funkcjonuje w szkole, które umiejętności już opanowało, a które jeszcze się nie ujawniły.

3. Wykaz głównych celów w nauczaniu zgodnych z podstawą programową:

3a. Oddział I:

- 1) wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania;
- 2) rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami;
- 3) liczenie w zakresie 10;
- 4) orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji;
- 5) rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką;
- 6) rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno – zdrowotna;
- 7) wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

3b. Oddział II:

- 1) doskonalenie techniki czytania i pisania;
- 2) kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- 3) rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- 4) rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych;
- 5) poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi;
- 6) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
- 7) rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą;
- 8) rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna;

9) motywowanie do pracy w zespole.

3c. Oddział III:

- 1) czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- 2) znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- 3) pogłębianie zainteresowań czytelniczych;
- 4) doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia;
- 5) pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata;
- 6) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
- 7) pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze;
- 8) edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia;
- 9) przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

4. Rola oceniania:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia; 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

5. Funkcje oceny:

- 1) diagnostyczna – dająca odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- 2) informacyjna – przekazująca informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
- 3) korekcyjna – odpowiadająca na pytanie, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić;
- 4) motywacyjna – zachęcająca dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieje na osiągnięcie sukcesu;

5) rozwojowa – odnosząca się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizującą nauczyciela mobilizując go do zmian i dalszego rozwoju.

6. W naszej szkole w procesie oceniania stosujemy:

1) Wstępną obserwację rozwoju ucznia i jego możliwości - w oddziale I, stanowiącą podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju.

2) Ocenę bieżącą – informującą ucznia i rodziców o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazującą osiągnięcia i to, co należy usprawnić.

3) Ocenę podsumowującą: śródroczną i roczną – wyrażoną na piśmie, która stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.

a) W oddziałach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13. ust. 3, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi;

b) Ocena śródroczna i roczna w oddziałach I-III uwzględniać będzie poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ocena ta zawiera wskazanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia związanych z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem umiejętności.

4) Kończącą ocenę rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnoza końcowa - w oddziale III, (dopuszcza się przeprowadzenie testu zewnętrznego). Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom oraz zostają przekazane wychowawcom oddziałów IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w oddziale czwartym.

7. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

1) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;

2) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;

3) umiejętność rozwiązywania problemów;

4) postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

Kryteria pracy i oceniania dzieci dyslektycznych, z ryzykiem dysleksji, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinie PPP lub objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z indywidualnych potrzeb ucznia.

1. Kryteria dotyczą uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. W przypadku uczniów dyslektycznych nauczyciel ma na uwadze przede wszystkim usprawnienie systemu językowego.

3. Nie oceniać głośnego czytania ucznia przy całej klasie; umiejętność tę w miarę potrzeb sprawdzać indywidualnie.

4. W miarę możliwości nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
5. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania należy wydłużyć czas pracy dziecka.
6. Często należy stosować sprawdzanie wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.
7. W ocenie prac pisemnych dyslektyków będą uwzględniane wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, kompozycja, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania – nie ma potoku składniowego, wypowiedź logicznie uporządkowana mimo błędów ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych). Uczniowie ci są też zobowiązani do zaczynania wypowiedzi wielką literą i kończenia ich znakami interpunkcyjnymi takimi jak: kropka, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropki. Obowiązuje ich też pisanie imion i nazwisk wielką literą. Uczeń musi umieć dzielić tekst na zdania.
8. Formy sprawdzania i oceniania postępów w zakresie ortografii mają charakter: dyktand z komentarzem, okienkiem ortograficznym, pisania z pamięci i innych ćwiczeń ortograficznych. Zakres sprawdzianu ortograficznego powinien obejmować jeden rodzaj trudności ortograficznej. Uczeń powinien znać zasady pisowni oraz interpunkcji (najważniejsze).
9. W miarę możliwości należy zapewnić uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.
10. Nauczyciel akceptuje pismo drukowane. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia się estetyki pisma.
11. W przypadku prac nieczytelnych uczeń powinien głośno je odczytać lub w starszych klasach, dłuższe prace pisemne może przepisać na komputerze.
12. Ocena klasyfikacyjna, roczna uzależniona będzie od postępów w nauce od zaangażowania i systematyczności w pracy oraz korzystania z konsultacji.
13. W przypadku omawiania obszernej lektury – uczeń czyta wybrane przez nauczyciela rozdziały.

Ponadto w miarę potrzeb należy zapewnić uczniowi:

- wydłużenie czasu pracy, limitu na opanowanie materiału
- egzekwowanie mniejszej partii materiału z zachowaniem prawa do oceny bardzo dobrej
- ocenianie wysiłku włożonego w wykonanie zadania a nie efektów pracy
- dostosowanie warunków kształcenia do możliwości psychofizycznych.

8. W oddziałach I-III oceny bieżące ustala się według skali : 1 – 6

„6” – otrzymuje uczeń, który:

- 1) gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;

2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji;

3) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

4) wszystkie zadawane prace wykonuje w bardzo dobrym tempie i bez zastrzeżeń;

5) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

„5” – otrzymuje uczeń, który:

1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;

2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;

3) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;

4) zadawane prace wykonuje samodzielnie i bez zastrzeżeń;

5) potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

„4” – otrzymuje uczeń, który:

1) gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

3) zdobytymi wiadomościami posługuje się na co dzień;

4) zadawane prace wykonuje najczęściej samodzielnie i bez zastrzeżeń.

„3” – otrzymuje uczeń, który:

1) opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

2) wymaga dodatkowego wyjaśniania sposobu wykonania pracy;

3) nie przestrzega limitów czasowych.

„2” – otrzymuje uczeń, który:

1) gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie; zadania wykonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela;

2) wymaga dodatkowego wyjaśniania sposobu wykonania pracy oraz dodatkowego czasu pracy.

„1” – otrzymuje uczeń, który:

1) gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela;

2) nie kończy podejmowanych zadań;

3) nie mieści się w limitach czasowych.

9. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny (stosowany głównie w pierwszych miesiącach nauki) typu:

1) wyrażony cyfrą 6 Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

2) wyrażony cyfrą 5 Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

3) wyrażony cyfrą 4 Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.

4) wyrażony cyfrą 3 Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

5) wyrażony cyfrą 2 Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

6) wyrażony cyfrą 1 Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

10. W oddziałach pierwszych obejmujemy uczniów okresem „ochronnym” do dnia pasowania na ucznia. W tym czasie nie oceniamy osiągnięć pierwszoklasistów.

11. Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków: „bz.” – brak zadania; „np.” – nieprzygotowany; „bp.” – brak pomocy, zeszytu, pracy; „nb” – nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych.

11a. Inne oznaczenia przyjęte przez nauczyciela powinny być przekazane uczniom i ich rodzicom np. za trzy plusy można otrzymać ocenę bardzo dobrą (stosowane w zapiskach własnych nauczyciela).

12. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1) ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;

2) prace pisemne (dłuższe wypowiedzi ciągłe);

3) kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane;

4) sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane;

5) testy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;

Ustala się następujące procentowe wartości ocen z prac pisemnych:

celujący - 100 % maks. liczby punktów plus zadanie dodatkowe,

Jeżeli praca pisemna nie zawiera zadania dodatkowego to o ocenie celującej decyduje nauczyciel w zależności od poziomu trudności zadań kartkówki, testu lub sprawdzianu.

bardzo dobry - 91- 100 % maks. liczby punktów,
dobry - 76 - 90 % maks. liczby punktów,
dostateczny - 51 – 75 % maks. liczby punktów,
dopuszczający- 31 – 50 % maks. liczby punktów,
niedostateczny- 0 - 30 % maks. liczby punktów;

Uczeń z opinią lub orzeczeniem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań Poradni i jest oceniany według następującej skali:

0-19 % - 1 - niedostateczny

39-20 % - 2 - dopuszczający

54-40 % - 3 - dostateczny

70-55 % - 4 - dobry

89-71 % - 5 - bardzo dobry

100-90% - 6 - celujący

6) obserwacja uczenia się (praca w grupie);

7) posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych);

8) aktywność;

9) zadania domowe;

10) prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne;

11) wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

13. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1) ciche czytanie, głośne czytanie, czytanie ze zrozumieniem;

2) przepisywanie, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci;

3) wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, recytacja; 4) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń; 5) samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura;

6) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;

7) liczenie pamięciowe, wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych, układanie i rozwiązywanie zadań, przeprowadzanie pomiarów;

8) stosowanie technik plastycznych i technicznych, dokładność i estetyka wykonania prac;

9) śpiewanie, rozpoznawanie utworów muzycznych;

10) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna;

11) aktywność na lekcji, praca w zespole.

14. Wszystkie rodzaje ocen otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku w odpowiedniej edukacji.

15. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

16. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

17. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w półroczu oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

18. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

19. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

1) Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku.

2) Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

3) Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

4) Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego – obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

5) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.

6) Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w dzienniku.

7) Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu półrocza nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka w postaci ocen cyfrowych z poszczególnych edukacji z podziałem na umiejętności wydrukowanych z dziennika.

8) W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.

9) W przypadkach niemożliwego kontaktu – zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub w ostateczności – wizyta w domu dziecka nauczyciela – wychowawcy i pedagoga.

10) Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

11) Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu półrocza na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (oddziałów I, II, III).

12) Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

13) Po zakończeniu roku szkolnego uczeń może zostać nagrodzony medalem lub dyplomem. Medale i dyplomy są przyznawane uczniom, którzy biegle opanowali wiedzę i umiejętności oraz spełniają następujące kryteria zachowania:

Język i kultura osobista ucznia:

- a) nie używa wulgaryzmów i słów obraźliwych;
- b) stosuje formy grzecznościowe;
- c) umiejętnie dostosowuje język i zachowanie do konkretnej sytuacji;
- d) jest prawdomówny i rzeczowy.

Bójki (czynny i bierny udział):

- a) reaguje na przejawy agresji;
- b) nie uczestniczy w bójkach.

Aktywność:

- a) wywiązuje się z obowiązków dyżurnego;
- b) chętnie uczestniczy w konkursach organizowanych na terenie szkoły;
- c) dba o estetykę i wystrój klasopracowni;
- d) jest aktywny na zajęciach lekcyjnych;
- e) zawsze odrabia zadania domowe;

f) przygotowuje dodatkowe materiały do zajęć lekcyjnych.

Poszanowanie mienia i miejsca pracy:

- a) celowo nie powoduje nigdzie jakichkolwiek szkód;
- b) w razie spowodowania szkód sam przyznaje się do winy i wyraża chęć naprawy;
- c) zawsze nosi zmienne obuwie;
- d) nie przywłaszcza sobie znalezionych rzeczy.

Higiena:

- a) przestrzega zasad higieny osobistej (codzienna toaleta, odpowiednia fryzura oraz strój uczniowski zgodny z regulaminem);
- b) posiada zmienny i czysty strój na zajęcia z edukacji motoryczno – zdrowotnej.

Frekwencja:

- a) wszystkie nieobecności ucznia są usprawiedliwione w formie pisemnej lub ustnej;
- b) niespóźnianie się na zajęcia lekcyjne bez wyraźnej przyczyny;
- c) punktualne rozpoczynanie kolejnej lekcji.

CELE SZCZEGÓŁOWE NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

(zgodne z podstawą programową);

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, kredki, klej, nożyczki.

Ocena powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia :

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- rozumie sens krótkich prostych tekstów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,

- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,
- odpowiada na zadane pytania,
- samodzielnie zadaje pytania.

Czytanie

Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami,
- czyta zdaniami,
- czyta głośno ze zrozumieniem,
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- czyta z podziałem na role,
- rozumie często powtarzające się polecenia pisemne.

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste zdania,
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- prowadzi starannie zeszyt.

Rozwój emocjonalno-społeczny

Uczeń:

- posiada umiejętność pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,

- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- potrafi sam/a ocenić swoją pracę,
- uważa na lekcji,
- przychodzi na lekcje przygotowany,
- kończy rozpoczętą pracę,
- sprawia/ nie sprawia kłopotów wychowawczych.

	UCZEŃ
CELUJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków, - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać, - samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia, - bezbłędnie pisze słowa i zwroty, - posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat, - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, - bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem, - systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 6 (celujący)
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela, - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi, - zna bardzo dobrze poznane słownictwo, - pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami, - płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania, - systematycznie odrabia prace domowe, - dobrze czyta ze zrozumieniem,

	<ul style="list-style-type: none"> - jest aktywny na lekcji - za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie 5 (bardzo dobry)
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze rozumie polecenia nauczyciela, - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela prostych odpowiedzi, - pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy, - przeważnie odrabia prace domowe, - dość aktywnie uczestniczy w lekcji, - odczytuje krótkie zdania i wyrażenia, - za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie 4 (dobry)
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela bardzo prostych odpowiedzi, - przeważnie pisze z błędami, - jest mało aktywny na lekcji, - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 3 (dostateczny)
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - słabo rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa, - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów, - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania, - ma trudności w odrabianiu prac domowych, - przeważnie pisze z błędami, - czyta słabo i z licznymi błędami, - bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - jest mało aktywny na lekcjach,

	- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 2 (dopuszczający)
NIEDOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela, - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów, - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji, - nie odrabia prac domowych, - pisze z licznymi błędami, - czyta bardzo słabo z licznymi błędami, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 1 punkt i nie wykazuje chęci poprawienia testu.

Mimo iż na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową, to w ciągu roku szkolnego z wypowiedzi pisemnych i ustnych, kartkówki i sprawdzianów uczeń jest oceniany na bieżąco w formie ocen:

6 – celujący - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 100%, i poprawnie wykonane zadanie dodatkowe,

5 – bardzo dobry - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 100-91%,

4 – dobry - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 90-76%,

3 – dostateczny - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 75-51%,

2 – dopuszczający - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 50-31%,

1 – niedostateczny - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 30-0%.

Uczeń otrzymuje oceny za:

testy sprawdzające wiedzę po każdym omówionym rozdziale,

prace domowe,

przygotowanie do lekcji (zeszyt ćwiczeń, podręcznik, 5 minusów – ocena niedostateczny),

aktywność na lekcji (3 plusy-ocena bardzo dobry),

projekty,

odpowiedzi ustne,

dyktanda,

kartkówki.

Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem, o którym uczniowie dowiadują się z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje ma prawo do jej poprawy w terminie 14 dni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i nie więcej jak jeden raz. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w ciągu 7 dni. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. Oceny niedostateczne i dopuszczające z prac domowych mogą być poprawione poprzez dostarczenie pracy (zestawu ćwiczeń lub zeszytu) wykonanych co najmniej na ocenę dostateczną w ciągu 7 dni. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel.

W ciągu semestru uczeń może być raz nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji, o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym umowną literą „n”. Trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Stopnie są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Ze względu na to, że w przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu, więc nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami.

Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia PPP.

Uczeń z opinią lub orzeczeniem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań Poradni i jest oceniany według następującej skali:

0-19 % - 1 - niedostateczny

39-20 % - 2 - dopuszczający

54-40 % - 3 - dostateczny

70-55 % - 4 - dobry

89-71 % - 5 – bardzo dobry

100-90% - 6 – celujący

Oceny roczne na świadectwie z języka angielskiego są formułowane

w następujący sposób:

6 - uczeń wiadomościami wykracza poza materiał z języka angielskiego,

5 - uczeń biegle posługuje się materiałem z języka angielskiego,

4 - uczeń sprawnie posługuje się zakresem materiału z języka angielskiego,

3 - uczeń ma kłopoty z zadaniami i poleceniami w języku angielskim,

2 - uczeń wykazuje duże braki w opanowanym materiale z języka angielskiego,

1 - nie przyswoił minimum materiału z języka angielskiego.

KLASA I

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego wynikające z programu „BUGS TEAM”

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym uczeń otrzymuje ocenę *poprawną* lub *dobrą*.

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą* lub *celującą*.

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Wita się z bohaterami książki. Rozróżnia i nazywa stworzonka.	Wita się z bohaterem książki, samodzielnie wita się z kolegami i nauczycielem. Zna nazwy stworzonek - bohaterów książki oraz wykazuje się znajomością nazw innych małych zwierząt.
Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany.	Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany i reaguje zwrotem powitalnym.

Potrafi przedstawić innych.	Potrafi odegrać rolę bohatera książki oraz przedstawić siebie i innych.
Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami. Wydaje niektóre polecenia.	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela. Potrafi samodzielnie wydać większość poleceń.
Rozumie pytania o pogodę. Potrafi dokończyć zdanie o dzisiejszej pogodzie.	Rozumie pytania o pogodę i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
Rozumie pytanie <i>Czy możesz odnaleźć...?</i> w kontekście odnajdywania zwierząt, zabawek, jedzenia i kolorów na obrazku w podręczniku.	Rozumie pytanie nauczyciela o znalezienie zwierząt, zabawek, jedzenia i kolorów na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością nazw innych słów z tej tematyki.
Powtarza nazwy liczebników 1-5, 6-10.	Samodzielnie liczy w zakresie 1-5, 6-10.
Rozpoznaje zapis graficzny liczb 1-10. Postępuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.	Zna zapis graficzny liczb 1-10 i potrafi się nimi posługiwać w celu liczenia elementów zbioru. Postępuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.
Rozumie pytanie o ilość: <i>Ile jest ...?</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Swobodnie zadaje pytania o ilość i określa ilość w zakresie 1-10.
Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> , potrafi je zbudować.	Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> , potrafi je zbudować. Zadaje kolegom pytania na temat ich ulubionego koloru.
Potrafi się pożegnać zwrotem <i>Goodbye</i> .	Samodzielnie żegna się z kolegami i nauczycielem.

Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
--	--

<p>Rozumie przynależność.</p> <p>Rozróżnia przymiotniki dzierżawcze.</p>	<p>Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do kolegów.</p> <p>Rozróżnia i stosuje przymiotniki dzierżawcze.</p>
<p>Potrafi wyrazić umiejętności i brak możliwości.</p>	<p>Potrafi wyrazić własne umiejętności i brak własnych możliwości.</p>
<p>Rozumie zdania pytające i buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>potrafić</i>.</p>	<p>Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące dotyczące umiejętności własnych oraz osób trzecich.</p>
<p>Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek, wierszyków i rymowanek.</p>	<p>Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek, wierszyków i rymowanek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.</p>
<p>Rozumie określenia stadia rozwoju motyla.</p>	<p>Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, rozróżnia i nazywa stadia rozwoju motyla.</p>
<p>Potrafi wykonać zadania manualne, polegające na wycinaniu kart rysunkowych, wykonaniu mini książeczki z historyjką i zrobieniu okładki do książeczki.</p>	<p>Potrafi samodzielnie wykonać zadanie manualne polegające na wycinaniu kart rysunkowych, słucha z zainteresowaniem instrukcji nauczyciela, próbuje je naśladować.</p>
<p>Wykazuje się znajomością nazw zwierząt podczas zabaw językowych.</p>	<p>Wykazuje się znajomością nazw zwierząt podczas zabaw językowych, inicjuje zabawy.</p>
<p>Rozumie znaczenie zaimków pytających.</p>	<p>Potrafi stosować zaimki pytające w zdaniach.</p>
<p>Zachęcony, potrafi wyrazić zadowolenie.</p> <p>Wyraża pozytywną ocenę zjawisk.</p>	<p>Potrafi wyrazić postawę wobec zjawisk, zadowolenie, zgodę i dezaprobatę w różnych sytuacjach lekcyjnych.</p> <p>W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk.</p>
<p>Rozumie zasady gier językowych.</p>	<p>Rozumie zasady gier językowych i potrafi wykorzystywać w grach poznane słownictwo.</p>

Potrafi śpiewać piosenki.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować wierszyki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Wyraża propozycję, prośby i życzenia.	Potrafi wyrazić propozycję zabawy, prośby i życzenia i robi to samodzielnie.
Nazywa stworzonka, zabawki i kolory.	Nazywa stworzonka, zabawki i kolory oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
Składa życzenia urodzinowe. Potrafi wymienić słownictwo związane z obchodzeniem urodzin.	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia świąteczne kolegom w klasie w dniu ich urodzin. Posługuje się bogatym słownictwem związanym z obchodzeniem urodzin.
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjek. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjek, odegrać scenki i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjek. Podczas słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Stosuje zwroty grzecznościowe.	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe.
Stosuje przymiotniki. Potrafi określać stany i cechy osób i rzeczy.	Stosuje szerszą gamę przymiotników, niż przewiduje program lekcji. Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie.
Określa miejsce i stosuje przyimki miejsca.	Określa miejsce, stosując właściwe przyimki. Zadaje pytania na temat położenia osób i przedmiotów: <i>Gdzie jest...?</i> , odpowiadając, stosuje przyimek miejsca.
Nazywa części ciała. Określa związek między częściami ciała i zmysłami.	Ma szerszy zakres słownictwa w zakresie części ciała, niż zakłada program lekcji. Określa związek między częściami ciała i zmysłami. Samodzielnie opowiada o swoich

	zmysłach.
Nazywa i przedstawia zwierzęta.	Dysponuje szerokim słownictwem na temat zwierząt. Odwołuje się do postaci zwierzęcych z literatury dziecięcej, kreskówek i gier.
Nazywa jedzenie. Rozróżnia i nazywa owoce. Identyfikuje zbiory jedzenia. Określa kolory owoców. Zna nazwy członków rodziny oraz sprzętów domowych.	Operuje bogatym słownictwem związanym z jedzeniem. Zna nazwy owoców. Identyfikuje zbiory jedzenia w zakresie 1-20. Buduje zdania z użyciem kolorów i nazw owoców. Zna nazwy członków rodziny, dysponuje szerszym słownictwem. Zna nazwy sprzętów domowych, wybiegające poza program lekcji, potrafi opisywać pomieszczenie.
Rozróżnia pory roku.	Rozróżnia i zna nazwy pór roku.
Rozumie słownictwo związane z rodzinnymi posiłkami.	Swobodnie używa słownictwa związanego z z rodzinnymi posiłkami i rodzajami jedzenia.
Rozumie słownictwo związane z obchodami Dnia Sportu i zawodami sportowymi.	Swobodnie używa słownictwa związanego z obchodami Dnia Sportu i zawodami sportowymi.
Nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem Halloween.	Dysponuje szerokim słownictwem związanym ze świętem <i>Halloween</i> . Potrafi złożyć życzenia świąteczne.
Nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem i historyjką świąteczną.	Nazywa postaci i przedmioty dotyczące historyjki świątecznej. Używa bogatego słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem.
Nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą i świąteczną piosenką.	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z Wielkanocą.

KLASA II

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego wynikające z programu

„BUGS WORLD 2”

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym uczeń otrzymuje ocenę *poprawną* lub *dobrą*.

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą* lub *celującą*.

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Wita się z bohaterami książki, kolegami / koleżankami i nauczycielem.	Wita się z bohaterami książki, kolegami / koleżankami i nauczycielem i pyta ich o samopoczucie.
Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami / koleżankami.	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia i z pomocą nauczyciela określa, jaki jest dzień tygodnia.	Rozumie pytania o to, jaki jest dzień tygodnia? i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
Powtarza nazwy liczebników 11- 20 i liczy w zakresie 11-20.	Samodzielnie liczy w zakresie 11-20.
Rozumie pytanie o to, jak ma na imię. Rozumie pytanie o wiek i potrafi na nie odpowiedzieć	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię? i potrafi na nie odpowiedzieć pełnym zdaniem. Pyta kolegów / koleżanki o wiek, a także poprawnie odpowiada na ich pytanie.
Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
Potrafi nazwać przybory szkolne.	Nazywa przybory oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.
Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek i potrafi w grupie śpiewać piosenki.	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek i potrafi samodzielnie śpiewać piosenki.

Stosuje zwroty grzecznościowe przy wyrażaniu zgody, odmawianiu i wręczaniu czegoś.	Stosuje zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji, potrafi wyrażać zgodę i dezaprobatę.
Rozumie zdania opisujące umiejętności.	Potrafi samodzielnie wyrazić umiejętności.
Rozumie pytania o pozwolenie i potrafi na nie odpowiedzieć.	Samodzielnie zadaje pytania o pozwolenie i potrafi na nie odpowiedzieć.
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjek, ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjek, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjek. Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjki własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
Wyraża posiadanie i rozumie pytania o to, co posiada.	Wyraża posiadanie i potrafi zadać pytania o to, co ktoś posiada a także odpowiedzieć na nie.
Opanował przymiotniki i wie, kiedy je stosować.	Spontanicznie ocenia pracę kolegów i używa stosownych wzmocnień.
Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.	Rozumie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań, potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje, stosuje zwrot grzecznościowy 'proszę'
Rozumie zasady gier językowych i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, w tym pełne zdania.
Wycina książeczki z historyjkami i składa je w całość. Koloruje ilustracje i robi okładki do książeczek.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczki z historyjkami, słuchając wskazówek nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje.
Potrafi przeczytać nowe słowa w <i>Słowniku obrazkowym</i> . Podpisuje rysunki i dokonuje samooceny.	Uzupełniając <i>Słownik obrazkowy</i> czyta bezbłędnie napisy pod rysunkami, zapisuje kluczowe wyrazy.

Potrafi nazwać czynności wykonywane w czasie wolnym, rozróżnia zachowania wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie człowieka.	Potrafi rozmawiać o różnych czynnościach związanych ze zdrowym i niezdrowym trybem życia, zadaje pytania i odpowiada na nie.
Rozumie słownictwo komputerowe.	Operuje słownictwem komputerowym, potrafi wykorzystać znajomość języka w kontakcie z komputerem, rozumie polecenia w grach komputerowych.
Potrafi wyrażać życzenia z czasownikiem 'chcieć'	Potrafi wyrażać życzenia, buduje zdania z czasownikami 'chcieć' i 'lubić' potrafi zadawać pytania i odpowiadać pełnymi zdaniami.
Rozumie prośbę o pożyczenie czegoś i potrafi na nią zareagować.	Samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie czegoś i spontanicznie na nią reaguje.
Potrafi wyrazić przynależność i relacje między ludźmi.	Potrafi opowiadać o swoim najlepszym przyjacielu.
Zna przymiotniki określające kolory.	Operuje nazwami kolorów, zna ich pozycję w zdaniu.
Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń.	Swobodnie relacjonuje zdarzenia, stosując zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .
Opanował zaimki pytajne 'dlaczego', 'co', 'kto'.	Opanował zaimki pytajne 'dlaczego', 'co', 'kto'.
Potrafi przeczytać i przepisać ze wzoru kluczowe słowa: nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie i kolorów, a także przeczytać wyrażenia z konstrukcją <i>Let's ...</i> i <i>I want to ...</i>	Bezbłędnie czyta i zapisuje kluczowe słowa: nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie i kolorów, a także czyta wyrażenia z konstrukcją <i>Let's ...</i> i <i>I want to ...</i>
Czyta kluczowe wyrażenia z danego działu i łączy je z obrazkami.	Czyta kluczowe wyrażenia z danego działu i bezbłędnie łączy je z obrazkami.
Zna nazwy gier, w jakie grają dzieci w Wielkiej Brytanii w deszczową pogodę.	Posługuje się bogatym słownictwem związanym z formami zabawy w deszczowe dni.

Zna nazwy zwierząt z gospodarstwa domowego.	Operuje nazwami zwierząt z gospodarstwa domowego i słownictwem z życia na wsi, samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach z życia na wsi i opisuje rysunki z książki.
Rozumie określenia dotyczące pogody.	Rozmawia o pogodzie w codziennych kontaktach z nauczycielem.
Zna nazwy ubioru na złą pogodę.	Wie, jak ubrać się w deszczowy i chłodny dzień i potrafi nazwać strój.
Zna określenie pory dnia.	Potrafi określić porę dnia i nocy. Wie, jak brzmi powitanie o różnych porach.
Potrafi wyrazić zamiar..	Potrafi wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych.
Rozumie pytanie o pozwolenie i możliwość.	Zadaje pytania o pozwolenie i możliwość.
Rozumie zjawisko ruchu Ziemi i Księżyca i zna nazwy różnych obiektów na niebie: gwiazda, księżyc, słońce, planeta, rakieta.	Posiada wiedzę na temat praw fizyki, ruchu Ziemi i Księżyca, zna słownictwo z tym związane.
Zna przysłowki: gorąco, zimno, pochmurno	Zna przysłowki: gorąco, zimno, pochmurno
Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Look at the moon! Whisper, Make a book, Cut and fold the pages like this.</i>	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje podobne polecenia kolegom.

Zna nazwy domowych pomieszczeń i otoczenia szkoły. Rozumie zdania na temat szkolnego życia.	Potrafi rozmawiać o domu i szkole, zna nazwy pomieszczeń i czynności, które się w nich wykonuje, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
Potrafi zachęcić innych do pójścia do danego pomieszczenia.	Spontanicznie zachęca innych do wykonania różnych czynności i reaguje na sugestie i propozycje innych.
Rozumie pytania o lokalizację.	Pyta o lokalizację, o to, gdzie znajdują się różne postaci i przedmioty i spontanicznie udziela odpowiedzi na takie pytania.
Wyraża stany i emocje, pyta o samopoczucie.	Spontanicznie wyraża swoje emocje i określa stany, w których się znajduje; pyta o samopoczucie swoich kolegów i członków rodziny.

Potrafi wyrazić wielkość części ciała.	Wyraża wielkość różnych przedmiotów, reaguje spontanicznie w różnych sytuacjach.
Potrafi wyrazić swoje uczucia.	Wyraża swoje uczucia i pyta o uczucia innych, stosuje czasowniki <i>lubić, kochać</i> .
Przedstawia członków rodziny.	Przedstawia członków bliższej i dalszej rodziny, potrafi rozmawiać o relacjach rodzinnych.
Zna nazwy zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią.	Zna nazwy zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią, potrafi powiedzieć, co jedzą zwierzęta. Rozmawia o swoich ulubionych zwierzętach i o tym, co lubią jeść.
Rozumie pytania z przysłówkiem 'gdzie?' i czasownikiem 'być'	Rozumie i stosuje pytania z przysłówkiem 'gdzie?' i czasownikiem 'być' i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.

Zna nazwy części ciała i potrafi je wskazać.	Dobrze operuje nazwami części ciała i potrafi je wskazać.
Potrafi określić swoje cechy i uczucia.	Rozmawia z kolegami / koleżankami o uczuciach – wyraża swoje cechy i uczucia, a także pyta innych o uczucia.
Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka. Zna czynniki sprzyjające rozwojowi człowieka	Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka. Wykazuje się wiedzą na temat czynników sprzyjających rozwojowi człowieka, potrafi rozmawiać o tym, czego potrzebuje człowiek, aby rosnąć.
Rozumie pytanie o dolegliwości i opisuje swoje samopoczucie.	Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i kolegów.
Zna nazwy zwierząt.	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym zwierząt, zna ich upodobania i potrafi o nich mówić.
Czyta i pisze według wzoru nazwy części ciała.	Czyta i samodzielnie pisze nazwy części ciała
Czyta zdania określające dolegliwości 'Boli mnie ...' i łączy je z odpowiednimi rysunkami.	Czyta, a także potrafi samodzielnie zapisać zdania określające dolegliwości ' Boli mnie...'

Zna słownictwo związane z jedzeniem.	Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych, wie, jak zachować się przy stole i jakie zwroty grzecznościowe zastosować.
Rozumie pytania o to, z czego składa się dany posiłek.	Pyta, z czego składa się dany posiłek i potrafi na to pytanie odpowiedzieć.
Wyraża prośbę i możliwości oraz pyta o pozwolenie.	Wyraża spontanicznie prośby i mówi o możliwościach, pyta o pozwolenie w rzeczywistych sytuacjach lekcyjnych.
Zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby.	Zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby, chętnie dzieli się swoją wiedzą, samodzielnie opisuje rysunki.
Poznaje stadia rozwoju żaby.	Zna stadia rozwoju żaby. Odgrywa role i komentuje, jakie stadium prezentuje.
Określa więzi międzyludzkie.	Potrafi określać więzi międzyludzkie, kierując swoje wypowiedzi do kolegów / koleżanek.
Poznaje stopień najwyższy przymiotnika.	Stosuje w codziennej mowie stopień najwyższy przymiotnika 'dobry' – przymiotnik 'najlepszy'
Wykonuje prace projektowe: plastyczno-językowe do każdego działu.	Wykonuje prace projektowe: plastyczno-językowe do każdego działu, wzbogacając je dodatkowymi materiałami powiązanymi tematycznie z danym projektem.

Poznaje słownictwo dotyczące <i>Halloween</i> .	Poznaje słownictwo dotyczące <i>Halloween</i> , potrafi mówić po polsku na temat tradycji Halloween.
Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z <i>Halloween</i> i łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.	Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z <i>Halloween</i> i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.

Zna słownictwo dotyczące świąt <i>Bożego Narodzenia</i> .	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym świąt <i>Bożego Narodzenia</i> , zna tradycje związane ze świętami i potrafi o nich opowiadać po polsku.
---	---

Rozumie słowa wprowadzenia do opowieści wigilijnej wypowiedziane przez nauczyciela.	Rozumie w pełni słowa wprowadzenia do opowieści wigilijnej wypowiedziane przez nauczyciela.
---	---

Nazywa postaci i przedmioty związane z <i>Wielkanocą</i> .	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z <i>Wielkanocą</i> .
--	--

KLASA III

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego wynikające z program

„BUGS WORLD 3”

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym uczeń otrzymuje ocenę *poprawną* lub *dobrą*.

W zależności od stopnia opanowania wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą* lub *celującą*.

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
Wita się z bohaterami książki i przedstawia się.	Wita się z bohaterami książki i przedstawia się. Pyta o imię bohaterów.
Powtarza za nauczycielem na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow</i> .	Samodzielnie podaje na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow</i> .
Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami /koleżankami.	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
Rozumie pytania o imię i wiek i potrafi udzielić na nie odpowiedzi.	Rozumie pytania o imię i wiek i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
Rozumie pytanie, o to kiedy ma urodziny. Powtarza nazwy miesięcy.	Samodzielnie podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela, kiedy ma urodziny.
Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest miesiąc.	Samodzielnie potrafi określić, jaki jest miesiąc

Powtarza liczby od 1 do 20 i liczy w zakresie 1- 20. Liczy w zakresie 21 -50.	Samodzielnie liczy od 1 do 20. Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. Słucha i łączy liczby, zapisuje je.
Potrafi zapisać wybrane liczby.	Potrafi zapisać wybrane liczby i podyktować je koledze lub koleżance.
Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek i stara się śpiewać.	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek i śpiewa wraz z nagraniem.
Z pomocą nauczyciela określa kolory.	Samodzielnie potrafi określić kolory.
Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy.	Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy i nazywa wszystkie miesiące.
Rozumie zasady gier językowych i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych i potrafi wykorzystać podczas gry poznane słownictwo.
Literuje wyrazy z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie literuje wyrazy.

Potrafi dopasować karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych z pomocą nauczyciela.	Potrafi dopasować i nazwać wszystkie karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych, używa słownictwa związanego z przedmiotami w klasie.
Rozumie pytania o to, co to jest za przedmiot i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela <i>'To jest zeszyt, ławka', itd.</i>	Rozumie pytania o to, co to jest za przedmiot i potrafi dokończyć zdanie: <i>'To jest, zeszyt, ławka..itd'</i>
Potrafi określić położenie przedmiotów.	Samodzielnie określa położenie wszystkich przedmiotów..
Rozumie treści historyjek, potrafi ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjek.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjek. Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjek.

Poznaje nazwy zwierzątek, zapamiętuje ich nazwy.	Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, bezbłędnie nazywa zwierzątko, rozróżnia je i potrafi opisać.
Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.	Rozumie i wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.
Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym 'gdzie?' i czasownikiem 'być' .	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym 'gdzie' i czasownikiem 'być' i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć.
Rozumie i potrafi dokończyć zdania z podmiotem pozornym: 'To jest pod ławką'	Potrafi samodzielnie zbudować zdania z podmiotem pozornym.
Rozumie znaczenie zaimka pytającego 'co?' w pytaniach z czasownikiem 'być'.	Rozumie znaczenie zaimka pytającego 'co?' w pytaniach z czasownikiem 'być' i odpowiada na nie przy pomocy nauczyciela.
Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.	Rozumie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań, potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje, stosuje zwrot grzecznościowy 'proszę'
Opanował i potrafi w grupie śpiewać piosenki.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i wzbogaca je o ruch sceniczny.
Rozumie zasady gier językowych i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, w tym pełne zdania.
Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.	Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.
Dopasowuje naklejki z tekstami do obrazków z pomocą nauczyciela.	Rozumie i samodzielnie dopasowuje wszystkie naklejki z tekstami do obrazków.
Wycina książeczki z historyjkami i składa je w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczek.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczki z historyjkami, słuchając wskazówek nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje.
Czyta i rozumie historyjki komiksowe.	Czyta ze zrozumieniem historyjki komiksowe. Rozpoznaje związek pomiędzy wymową a pisownią.

Zna nazwy ubrań.	Potrafi rozmawiać na temat ubioru, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
Pamięta nazwy kolorów.	Operuje szerokim słownictwem w zakresie kolorów.
Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela.	Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela i samodzielnie go nazwać.
Potrafi opisać, w co jest ktoś ubrany.	Potrafi rozmawiać na temat ubioru ludzi, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
Rozumie polecenia nauczyciela, numeruje obrazki po wysłuchaniu nagrania.	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, numeruje obrazki na podstawie wysłuchanego nagrania.
Rysuje bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje.	Samodzielnie wykonuje rysunki bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje pełnymi zdaniami, w co są ubrani.
Opisuje w co jest ubrany.\	Opisuje pełnymi zdaniami w co jest ubrany.
Nazywa członków rodziny i zadaje na ich temat pytania	Nazywa wszystkich członków rodziny, zadaje na ich temat pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
Zna przymiotniki określające kolory.	Operuje nazwami kolorów, zna ich pozycję w zdaniu.
Opanował zaimki pytajne: <i>dlaczego?</i> , <i>co</i> , <i>kto?</i> , <i>gdzie?</i> .	Opanował zaimki pytajne: <i>dlaczego?</i> , <i>co?</i> , <i>kto?</i> , <i>gdzie?</i> .
Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween.	Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
Potrafi wykonać mini książeczki.	Samodzielnie wykonuje mini książeczki.

Potrafi nazwać, opisać i wskazać części ciała zwierząt. Używa przymiotników: <i>duży</i> , <i>długi</i> , <i>mały</i> , <i>wielki</i> .	Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
--	--

Pamięta nazwy zwierząt.	Operuje szerokim słownictwem w zakresie nazw zwierząt.
Potrafi napisać zdania o wyglądzie zwierząt wykorzystując podane informacje.	Postępuje się bogatym słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt.
Poznaje i rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.	Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.
Wyraża posiadanie: <i>Ja mam...</i> i rozumie pytania o to, co posiada.	Wyraża posiadanie: <i>Ja mam...</i> i potrafi powiedzieć, czego nie posiada: <i>Ja nie mam...</i> , potrafi zadać pytania o posiadanie, a także odpowiedzieć na nie pełnymi zdaniami.
Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem 'być' w formie 'jestem', 'jesteś': ' <i>Ja jestem, ty jesteś...</i> '	Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem 'być' w formie <i>jestem</i> , <i>jesteś</i> . ' <i>Ja jestem, ty jesteś...</i> '

Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach.	Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela.
--	---

Zna nazwy produktów żywnościowych.	Potrafi rozmawiać o jedzeniu, zna nazwy produktów żywieniowych, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
Potrafi powiedzieć o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi.	Opowiada o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi, o swoich upodobaniach i pyta o nie.
Potrafi zakreślić prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania.	Bezbłędnie zakreśla prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania.
Potrafi nazwać elementy zastawy stołowej.	Nazywa elementy zastawy stołowej, zapisuje ich nazwy, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela.
Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych.	Wyraża prośbę o podanie różnych produktów żywnościowych.
Potrafi odszukać i zapisać nazwy potraw.	Samodzielnie odszukuje i zapisuje nazwy potraw.

Potrafi zadać pytanie o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela.	Zadaje pytania o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi.
Słucha i wskazuje właściwe elementy na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy.	Słucha i wskazuje właściwe produkty żywnościowe na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy.
Stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami: 'lubić', 'kochać/uwielbiać' opisując upodobania żywieniowe.	Rozmawia o upodobaniach żywieniowych, o tym co lubi, odpowiada na pytania nauczyciela.
Rozumie i buduje pytania w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem 'lubić' <i>Czy ty lubisz...?</i> i odpowiada na nie.	Swobodnie buduje pytania w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem 'lubić' <i>Czy ty lubisz...?</i> i odpowiada na pytania nauczyciela.
Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem 'móc': <i>'Czy mogę dostać....., proszę?'</i>	Potrafi zadać pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem 'móc'
Rozumie i potrafi utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem 'lubić': <i>'Ja nie lubię.....'</i>	Tworzy zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem 'lubić': <i>'Ja nie lubię.....'</i>

Potrafi nazwać i opisać sporty.	Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.
Potrafi zadać pytanie o umiejętności sportowe.	Swobodnie opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.
Operuje czasownikami: <i>grać, jeździć rowerem, jeździć na rolkach, na deskorolce</i> , tworząc z nimi zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .	Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki.
Słucha, rozumie dialog i naśladuje sporty.	Słucha, rozumie dialog i swobodnie naśladuje sporty.
Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców i ich umiejętności.	Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.

Posługuje się konstrukcją ' <i>Ja potrafię.....</i> ', ' <i>Ja nie potrafię.....</i> '	Poprawnie stosuje konstrukcję ' <i>Ja potrafię.....</i> ', ' <i>Ja nie potrafię.....</i> ' w różnych kontekstach sytuacyjnych.
--	--

Potrafi nazwać czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę używając struktur.	Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur.
Słucha, rozumie, powtarza, zapisuje, a także naśladuje czynności poranne.	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym wykonywania czynności porannych, potrafi o nich mówić oraz je naśladować.
Potrafi wskazać właściwe pory dnia.	Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych.
Rozumie pytanie o godzinę i potrafi powiedzieć, która jest godzina.	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina.
Posiada wiedzę na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii.	Swobodnie wypowiada się na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii.

Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego.	Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.
Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata.	Swobodnie używa słownictwa związanego z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata.
Czyta i rozumie treść pocztówki, uzupełnia brakujące informacje.	Czyta z zrozumieniem treść pocztówki, samodzielnie uzupełnia brakujące informacje.
Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem ' <i>mieć.....</i> ' w celu opisanie zawartości torby plażowej.	Bez błędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem ' <i>mieć....</i> '.
Wykonuje prace projektowe; plastyczno-językowe do każdego działu.	Wykonuje prace projektowe; plastyczno-językowe do każdego działu.

Poznaje postaci bajki ' <i>Kot w butach</i> '	Poznaje postaci bajki ' <i>Kot w butach</i> ', potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela.
---	---

Rozumie treść sztuki teatralnej <i>'Kot w butach'</i> potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść sztuki teatralnej <i>'Kot w butach'</i> wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć sztukę z użyciem kluczowych słów.
Potrafi opisać cechy osób.	Opisuje szczegółowo cechy osób, odpowiada na pytania nauczyciela.
Potrafi opisać umiejętności.	Opisuje umiejętności, odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.

Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie.	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym zabawek, które można otrzymać w prezencie na Boże Narodzenie, potrafi je opisać, odpowiadana pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.
Czyta ze zrozumieniem list Świętego Mikołaja i wskazuje zabawki.	Rozumie w pełni treść listu Świętego Mikołaja i samodzielnie wskazuje zabawki.

Nazywa słownictwo związane z <i>'Pancake Day'</i> - <i>'Dniem Naleśników'</i>	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z <i>'Pancake Day'</i> - <i>'Dniem Naleśników'</i> .
---	---

KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII W ODDZIAŁACH I – III :

(wymagania dotyczące poszczególnych ocen z uwzględnieniem: wiedzy, umiejętności, postaw i przejawów zastosowania ich w życiu)

Uwarunkowania osiągnięcia oceny – celującej - 6:

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- poprawnie posługuje się różnymi źródłami informacji i wiedzy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej

- ma pozytywny wpływ na grupę
- proponuje jak zrealizować zleczone zadania, przedstawia pomysły
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
- jego pilność i systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu
- wykazuje wzorową postawę wobec innych ludzi
- przejawia apostołską postawę wyrażając na zewnątrz swoją wiarę
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- twórczo uczestniczy w życiu parafii
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą

Uwarunkowania osiągnięcia oceny - bardzo dobrej – 5:

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii
- posiada pełną znajomość pacierza
- wzorowo prowadzi zeszyt odrabia prace domowe
- wykazuje odpowiednie i systematyczne przygotowanie do zajęć
- zawsze angażuje się w pracę zespołu
- konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, nie tracąc czasu na tematy nie związane z zadaniem
- wyraża szacunek dla odmiennych od własnych zdań oraz ich autorów
- słucha pomysłów innych, dyskutuje, a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań
- zawsze uważnie śledzi tok lekcji i podejmuje wszystkie działania związane ze zleconymi zadaniami lub etapami lekcji
- bardzo często zgłasza chęć wypowiedzi
- nigdy nie zajmują się tym co nie jest związane z tematem lekcji
- podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała i jest skupiony na rozmowie z Bogiem
- swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy
- zawsze stosuje się do zasady „jeden mówi, pozostali słuchają”

- dba o dobra atmosferę w klasie
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem
- chętnie uczestniczy w życiu parafii i jest świadkiem wiary
- wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą

Uwarunkowania osiągnięcia oceny – dobrej – 4:

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej
- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie na poziomie dobrym
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza
- w zeszycie posiada notatki i prace domowe, zeszyt prowadzony jest starannie
- systematycznie uczestniczy w zajęciach i jest zainteresowany przedmiotem
- śledzi uważnie tok lekcji podejmując działania związane ze zleconymi etapami lekcji
- rzadko zdarza się mu swoim zachowaniem zakłócić tok lekcji i przeszkadzać innym w pracy
- często zgłasza chęć wypowiedzi
- podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała i jest skupiony na rozmowie z Bogiem
- dba o dobrą atmosferę w klasie, angażuje się w pracę grupy, czasem podaje własne pomysły zleconego zadania
- słucha pomysłów innych, wyraża szacunek dla odmiennych od własnych zdań oraz ich autorów
- dyskutuje, a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą

Uwarunkowania osiągnięcia oceny – dostatecznej – 3:

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej
- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności
- wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych lub pod kierunkiem
- wykazuje się dostateczną znajomością pacierza
- w zeszycie ucznia występują sporadyczne braki notatek, prac domowych, zeszyt prowadzony jest niestarannie
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem

- podejmuje tylko część zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji, często zajmuje się tym co nie jest związane z tematem
- czasem angażuje się w pracę grupy, jednak czasem odrywa się od zadanej pracy
- nie przedstawia własnych pomysłów , ale szanuje pomysły innych
- wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy i nie zgłasza chęci wypowiedzi
- nie jest skupiony podczas modlitwy, czasem rozprasza innych
- czasem zakłóca swoim zachowaniem prowadzenie lekcji i tym samym przeszkadza innym w pracy
- czasem łamie zasadę: „jeden mówi, pozostali słuchają”
- nie zachowuje postawy szacunku wobec osób posiadających zdania odmienne od jego własnych
- postawa wobec innych budzi pewne zastrzeżenia
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną

Uwarunkowania osiągnięcia oceny – dopuszczającej - 2:

- uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności
- zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie
- posiada problemy ze znajomością pacierza
- ma poprawny stosunek do religii
- niechętnie bierze udział w lekcji
- często jest nie przygotowany do zajęć
- nie podejmuje zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji i najczęściej zajmuje się tym, co nie jest związane z tematem
- nie zgłasza chęci wypowiedzi
- nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy
- bardzo często swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza innym w pracy
- nie stosuje się do zasady: „jeden mówi, pozostali słuchają”
- wykazuje lekceważącą postawę wobec wypowiedzi innych
- wpływa negatywnie na atmosferę w klasie

- nie angażuje się w pracę grupy, odrywa innych od wykonywania zleconych zadań, przeszkadza tym, którzy starają się pracować
- nie przedstawia własnych pomysłów, często krytykuje innych i przyczynia się do kłótni
- wykazuje nieodpowiednią postawę wobec innych ludzi
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą

Uwarunkowania osiągnięcia oceny – niedostatecznej - 1:

- uczeń nie opanował podstawowych pojęć religijnych
- nie wykazuje się znajomością pacierza
- nie posiada zeszytu lub b. często nie przynosi go na lekcje
- jego zachowanie jest nieodpowiednie
- wyraża lekceważący stosunek do wiary, wartości religijnych, przedmiotu i drugiego człowieka
- opuszcza lekcję religii
- nie dba o dobrą atmosferę podczas modlitwy rozpraszając innych
- nie przejawia religijnego wymiaru własnego życia
- odmawia wszelkiej współpracy
- inne uwarunkowania indywidualne wskazujące na ocenę niedostateczną