

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK POLSKI

Narzędzia oceniania:

- wypracowania klasowe (po omówieniu lektury),
- sprawdziany z wiedzy o literaturze, wiedzy o języku, (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem),
- kartkówki (niezapowiedziane, z 3 ostatnich lekcji),
- kartkówki zapowiedziane obejmujące szerszy zakres materiału,
- kartkówki, testy z treści lektury,
- testy czytania ze zrozumieniem,
- testy ortograficzne, dyktanda,
- prace domowe (mniej obszerne prace można oceniać na plusy, 4 plusy – ocena bardzo dobra)
- zadania wykonywane na lekcji, w tym praca w grupach,
- wypowiedzi ustne, w tym: recytacja,
- aktywność na lekcji (4 minusy za braki skutkują oceną ndst; 4 plusy za aktywność oznaczają ocenę bdb)
- zeszyt (estetyka i systematyczność prowadzenia).
- uczeń ma prawo do zgłoszenia trzech nieprzygotowań w ciągu półrocza (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, wypracowań, kartkówek, testów, recytacji).

Nauczyciel bierze pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu i jego obowiązkowość.

Uwagi dodatkowe :

- Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 14 dni). Poprawę może pisać tylko jeden raz.
- Zaległe sprawdziany trzeba zaliczyć w terminie do 14 dni po powrocie do szkoły (dotyczy to również testów, dyktand, wypracowań klasowych, a także recytacji).
- Minimalna liczba ocen w półroczu to 6.

Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Kryteria dotyczą uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno - pedagogicznej.

2. W przypadku uczniów dyslektycznych nauczyciel ma na uwadze przede wszystkim usprawnienie systemu językowego.
3. Nie oceniać głośnego czytania ucznia przy całej klasie; umiejętność tę w miarę potrzeb sprawdzać indywidualnie.
4. W miarę możliwości nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
5. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania należy wydłużyć czas pracy dziecka.
6. Często należy stosować sprawdzanie wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.
7. W ocenie prac pisemnych dyslektyków będą uwzględniane wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, kompozycja, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania – nie ma potoku składniowego, wypowiedź logicznie uporządkowana mimo błędów ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych). Uczniowie ci są też zobowiązani do zaczynania wypowiedzi wielką literą i kończenia ich znakami interpunkcyjnymi takimi jak: kropka, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropki. Obowiązuje ich też pisanie imion i nazwisk wielką literą. Uczeń musi umieć dzielić tekst na zdania.
8. Formy sprawdzania i oceniania postępów w zakresie ortografii mają charakter: dyktand z komentarzem, okienkiem ortograficznym, pisania z pamięci i innych ćwiczeń ortograficznych. Zakres sprawdzianu ortograficznego powinien obejmować jeden rodzaj trudności ortograficznej. Uczeń powinien znać zasady pisowni oraz interpunkcji (najważniejsze).
9. W miarę możliwości należy zapewnić uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.
10. Nauczyciel akceptuje pismo drukowane. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia się estetyki pisma.
11. W przypadku prac nieczytelnych uczeń powinien głośno je odczytać lub w starszych klasach, dłuższe prace pisemne może przepisać na komputerze.
12. Ocena klasyfikacyjna, roczna uzależniona będzie od postępów w nauce od zaangażowania i systematyczności w pracy oraz korzystania z konsultacji.
13. W przypadku omawiania obszernej lektury – uczeń czyta wybrane przez nauczyciela rozdziały.

Powyższe kryteria obowiązują także przy ocenianiu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinie PPP lub objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z indywidualnych potrzeb ucznia.

Ponadto w miarę potrzeb należy zapewnić uczniowi:

- wydłużenie czasu pracy, limitu na opanowanie materiału
- egzekwowanie mniejszej partii materiału z zachowaniem prawa do oceny bardzo dobrej
- ocenianie wysiłku włożonego w wykonanie zadania a nie efektów pracy
- dostosowanie warunków kształcenia do możliwości psychofizycznych.

Tryb uzyskiwania oceny wyższej od przewidywanej określa zapis w Zasadach Wewnętrznej Oceniania.

Skala ocen i punktacja procentowa:

99% - 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący

91% – 98% - bardzo dobry

80% – 90% - dobry

75% – 80% - dostateczny

50% – 75% - dopuszczający

30% i niżej – niedostateczny

Ocenianie dyktand:

brak błędów – celujący

1 błąd pierwszorzędny – bardzo dobry

2 błędy pierwszorzędne – dobry

3, 4 błędy – dostateczny

5, 6 błędów – dopuszczający

7 i więcej – niedostateczny

Błąd pierwszorzędny = 3 błędy drugorzędne = 3 błędy interpunkcyjne

Błędy pierwszorzędne: ó u ż rz h ch, pisownia „nie” z różnymi częściami mowy, wielka i mała litera.

Kryteria oceny wypracowania:

kl. IV – VI

- treść – od 0 do 3 pkt
 - kompozycja – od 0 do 1 pkt
 - język – od 0 do 1 pkt (dopuszczalnych 5 błędów)
 - ortografia – od 0 do 1 pkt (dopuszczalne 3 błędy pierwszorzędne)
 - interpunkcja – od 0 do 1 pkt (dopuszczalnych 5 błędów)
- razem – 7 pkt

7 - ocena cel

6 - ocena bdb

5 - ocena db

4 - ocena dst

3-2 - ocena dop

kl. VII-VIII (wg kryteriów oceniania na egzaminie ósmoklasisty)

- realizacja tematu – od 0 do 2 pkt

- elementy retoryczne (wypracowanie o charakterze argumentacyjnym) lub elementy twórcze (wypracowanie o charakterze twórczym) – od 0 do 5pkt
 - kompetencje literackie i kulturowe – od 0 do 2 pkt (1 pkt – dopuszczalny 1-2 błędy rzeczowe)
 - kompozycja tekstu – od 0 do 2 pkt (1 pkt – dopuszczalne 2-3 usterki w zakresie spójności)
 - styl - od 0 do 2 pkt
 - język – od 0 do 4 pkt (4 pkt – 2 bł., 3 pkt – 3-4 bł., 2 pkt – 5-6 bł., 1 pkt – 7-9 bł.)
 - ortografia – od 0 do 2 pkt (1 pkt – dopuszczalne 2-3 błędy)
 - interpunkcja – od 0 do 1 pkt (dopuszczalnych 5 błędów)
- razem – 20 pkt

20 – cel

19-18 – bdb

17-16 – db

15-11 – dst

10-6 – dop

Jeżeli wypowiedź w całości jest nie na temat, należy ocenić ją na 0 pkt.

Jeżeli w wypowiedzi uczeń w ogóle nie odwołał się do treści lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu, za całą wypowiedź należy przyznać 0 pkt.

Jeżeli wypowiedź jest nieczytelna, należy ocenić ją na 0 pkt.

Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. uczeń napisał tylko wstęp), należy przyznać 0 pkt w każdym kryterium.

Wszystkie kwestie nieujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniami MEN.