

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 4-8
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7
W CZELADZI**

1. Ocenianie na lekcjach języka obcego ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Formy aktywności podlegające ocenie:

- Testy – zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą część przerobionego materiału. Każdy test zawiera dodatkowe zadania na ocenę celującą. Testy trwają jedną godzinę lekcyjną, są poprzedzone dwoma lekcjami powtórzeniowymi i są do wglądu dla rodziców podczas zebrań. Po sprawdzeniu testów nauczyciel omawia je zwracając szczególną uwagę na najczęściej powtarzające się błędy.
- Kartkówki – niezapowiedziane (obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny z ostatnich trzech tematów realizowanych na max. ostatnich pięciu godzinach lekcyjnych) lub zapowiedziane (obejmujące materiał określony przez nauczyciela). Kartkówki trwają ok. 10 minut i po sprawdzeniu są oddawane uczniom do domu
- Wypowiedzi ustne: (z materiału obejmującego 3 ostatnie tematy realizowane na maksymalnie 5 ostatnich lekcjach, a także zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej) ·Odpowiedzi na pytania; ·Dialog ·Tłumaczenie zdań ·Tworzenie pytań –Opis ·Krótkie wypowiedzi na podany temat;
- Prace domowe są sprawdzane systematycznie. Praca domowa jest odrobiona, gdy odrobione są wszystkie zadania. Oceniany jest stopień samodzielności w wykonywanej pracy domowej; Poprawność pod względem gramatycznym i leksykalnym; Estetyka; Wkład pracy ucznia; Praca domowa może być oceniona + lub – jeśli są to ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń lub +/- lub oceną od 1 do 6 jeśli jest to praca pisemna w zeszycie typu wypracowanie.
- Samodzielna praca na lekcji,
- Aktywność i zaangażowanie na lekcji,
- Przygotowanie (lub nieprzygotowanie) do lekcji – zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, zadania domowe itp.,
- Udział w konkursach, nagradzany jest plusem lub oceną bardzo dobrą, natomiast zajęcie punktowanego miejsca – oceną celującą.

3. Oceniane sprawności językowe:

Oceny od 1 do 6 w zakresie stopnia opanowania czterech podstawowych sprawności językowych:

- Sprawność rozumienia ze słuchu:

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa telefoniczna, komunikat na dworcu itd.)
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślać się z kontekstu

- Sprawność mówienia:

- formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości
- wykorzystanie znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy
- wyrażanie własnych opinii oraz relacjonowanie wypowiedzi innych osób
- właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy

- Sprawność czytania:

- rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów
- rozumienie prostego tekstu narracyjnego
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- rozumienie ogólnego sensu obszerniejszego tekstu, przy pobieżnym czytaniu
- wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu

- Sprawność pisania:

- formułowanie w miarę zróżnicowanej pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedzi pisemnej
- sformułowanie i zapisywanie własnego oraz otrzymanego komunikatu
- napisanie krótkiego listu
- sporządzenie prostej i spójnej notatki z czyjejś wypowiedzi
- prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji

-Inne umiejętności:

- klasyfikowanie faktów i informacji, selekcjonowanie informacji
- korzystanie ze słownika jedno- i dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji (internet)

4. Skala ocen

	Słuchanie	Gramatyka i słownictwo	Mówienie	Pisanie
Ocena celująca	Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach.	Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach.	Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach.	Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach.
Ocena bardzo dobra	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.	Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstrakcyjnym.	Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.	Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Ocena dobra	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim	Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi na ogół w spójny

	<p>różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstrakcyjnym.</p>	<p>wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p>	<p>sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
Ocena dostateczna	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować czasami spójne zdania. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczoną ilość słownictwa o charakterze</p>	<p>Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p>	<p>Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być jednak bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Pisze teksty znacznie krótsze od</p>

		bardziej złożonym lub abstrakcyjnym.	Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.	wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Ocena dopuszczająca	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami używa codziennego słownictwa.	Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.	Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być jednak bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Pisze teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Ocena niedostateczna	Nigdy nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi zrozumieć	Nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi	Nie potrafi przekazać wiadomości.. Mówi niespójnymi	Nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury

	choćby kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach. Nie potrafi wydobyć nawet niedużej ilości potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego. Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela nawet przy jego pomocy lub podpowiedzi	budować zdań. Nie dysponuje nawet niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Niepoprawnie lub wcale nie używa codziennego słownictwa.	zdaniami.. Posługuje się niepoprawnym językiem.. Nie zabiera głosu w rozmowie. Nie można go zrozumieć.	i słownictwo. Tekst jest niespójny, brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym nie ma istotnych punktów. Używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
--	--	---	--	--

Ustala się następujące procentowe wartości ocen:

celujący - 100 % maks. liczby punktów plus zadanie dodatkowe,

Jeżeli praca pisemna nie zawiera zadania dodatkowego to o ocenie celującej decyduje nauczyciel w zależności od poziomu trudności zadań kartkówki, testu lub sprawdzianu.

bardzo dobry - 91- 100 % maks. liczby punktów,

dobry - 76 - 90 % maks. liczby punktów,

dostateczny - 51 – 75 % maks. liczby punktów,

dopuszczający- 31 – 50 % maks. liczby punktów,

niedostateczny- 0 - 30 % maks. liczby punktów.

5. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Kryteria dotyczą uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- W przypadku uczniów dyslektycznych nauczyciel ma na uwadze przede wszystkim usprawnienie systemu językowego.
- Nie oceniać głośnego czytania ucznia przy całej klasie; umiejętność tę w miarę potrzeb sprawdzać indywidualnie.
- W miarę możliwości nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
- Ze względu na wolne tempo czytania lub pisanie należy wydłużyć czas pracy dziecka.
- Często należy stosować sprawdzanie wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.
- W ocenie prac pisemnych dyslektyków będą uwzględniane wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień,

kompozycja, komunikatywność –mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania – nie ma potoku składniowego, wypowiedź logicznie uporządkowana mimo błędów ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych). Uczniowie ci są też zobowiązani do zaczynania wypowiedzi wielką literą i kończenia ich znakami interpunkcyjnymi takimi jak: kropka, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropek. Obowiązuje ich też pisanie imion i nazwisk wielką literą. Uczeń musi umieć dzielić tekst na zdania.

- h) Formy sprawdzania i oceniania postępów w zakresie ortografii mają charakter: dyktand
- i) z komentarzem, okienkiem ortograficznym, pisanie z pamięci i innych ćwiczeń ortograficznych. Zakres sprawdzianu ortograficznego powinien obejmować jeden rodzaj trudności ortograficznej. Uczeń powinien znać zasady pisowni oraz interpunkcji (najważniejsze).
- j) W miarę możliwości należy zapewnić uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.
- k) Nauczyciel akceptuje pismo drukowane. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia się estetyki pisma.
- l) W przypadku prac nieczytelnych uczeń powinien głośno je odczytać lub w starszych klasach, dłuższe prace pisemne może przepisać na komputerze.
- m) Ocena klasyfikacyjna, roczna uzależniona będzie od postępów w nauce od zaangażowania i systematyczności w pracy oraz korzystania z konsultacji.
- n) W przypadku omawiania obszernej lektury – uczeń czyta wybrane przez nauczyciela rozdziały.

Powyższe kryteria obowiązują także przy ocenianiu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinie PPP lub objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z indywidualnych potrzeb ucznia.

Ponadto w miarę potrzeb należy zapewnić uczniowi:

- wydłużenie czasu pracy, limitu na opanowanie materiału
- egzekwowanie mniejszej partii materiału z zachowaniem prawa do oceny bardzo dobrej
- ocenianie wysiłku włożonego w wykonanie zadania a nie efektów pracy
- dostosowanie warunków kształcenia do możliwości psychofizycznych.

6. Postanowienia dodatkowe.

- a) Sprawdziany pisemne są zapowiadane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- b) Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – maksymalnie do miesiąca. Nieuzasadnione niezgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.
- c) Testy można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu miesiąca od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz. Uczeń poprawia tylko oceny niedostateczne lub dopuszczające.

- d) Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji 2 razy w semestrze. Każdy kolejny brak to ocena niedostateczna. Zgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje nauczyciel. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi. Fakt ten powinien być głoszony nauczycielowi na początku lekcji. Brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej, odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji oznacza ocenę niedostateczną.
- e) Jeśli uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności (powyżej tygodnia), na pierwszych zajęciach nie egzekwuje się od niego przygotowania do zajęć tj. zadania domowego, odpowiedzi w formie ustnej czy pisemnej.
- f) Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia); zeszyt przedmiotowy – brakujące lekcje uczeń zobowiązany jest uzupełnić,
- g) Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- h) Ocenę śródroczną i roczną ustala się biorąc pod uwagę oceny częściowe w kolejności:
 - oceny za prace pisemne,
 - oceny za wypowiedzi ustne i kartkówki,
 - oceny za inne aktywności ucznia (praca domowa, aktywność, udział w lekcji i inne)
- i) Warunkiem koniecznym uzyskania oceny pozytywnej na koniec roku szkolnego jest zaliczenie wszystkich prac klasowych na ocenę pozytywną chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej. W przypadku oceny rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę ocenę za pierwsze półrocze.
- j) Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną i roczną przy minimalnej liczbie ocen -8.
- k) O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej uczeń zostaje poinformowany na tydzień przed wystawieniem stopnia.
- l) O grożącej ocenie niedostatecznej rodzice i uczeń zostają poinformowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.
- m) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych. Warunki i tryb jej uzyskania ustala nauczyciel. Nauczyciel rozpatruje sprawę każdego ucznia indywidualnie w zależności od ocen bieżących ucznia, jego frekwencji na zajęciach, jak również systematycznego zaangażowania i aktywności na zajęciach. Jeśli nauczyciel zdecyduje o możliwości uzyskania przez ucznia oceny rocznej wyższej niż przewidywana, wówczas określa formę, zakres i termin poprawy. Nauczyciel może wymagać od ucznia zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym roku szkolnym na co najmniej taką ocenę, o jaką się on ubiega.

***TRYB UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA
NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
ZGODNY ZE STATUTEM SZKOŁY.***